





GROWING AND SHARING

OUR COMMUNITY

0- Introducción

Somos cada vez más conscientes de que la pobreza es impredecible en las sociedades actuales, como consecuencia de la existencia de amenazas que las desestabilizan, desde desastres naturales, crisis, guerras, pandemias, internet, la globalización, eso en cuanto a amenazas externas, además nuestras sociedades internamente tienen la peculiaridad de crear, añadir, manifestar sus propias amenazas. España junto con sus CCAA, son un claro ejemplo de coexistencia entre ambas amenazas, ya que tenemos a nuestro alcance, informes, noticias, estudios, que nos ponen en conocimiento y en alerta de los peligros que son manifiestos y aquellos a los que nos vamos a enfrentar en el futuro. De toda la información disponible nos hemos quedado con un informe de alerta de vulnerabilidad e indicios de pobreza que sufren determinados barrios de nuestras comunidades, es por ello que dirigimos nuestra acción en esta ocasión a la Comunidad Valenciana que está a la vanguardia de implementación de proyectos sociales, urbanismo sostenible, derechos de la infancia, entre otros, junto a ella colaboran las universidades y asociaciones empresariales quienes a través de alianzas preparan la programación de desarrollo de la agenda 2030, pero a pesar de sus grandes esfuerzos, existen al menos 7 barrios de la Comunidad que acaparan un alto índice de vulnerabilidad, uno de ellos y en el que está centrado el proyecto, es el barrio de Orriols; perteneciente al distrito de Rascaya, situado al norte de la ciudad y limita al norte con Pueblo Nuevo, al este con Sant Llorenç (el Nou Orriols), al sur con Sant Antoni y al oeste con Torrefiel. Se **le incluyó en un estudio del año 2001**¹, “se puede considerar un barrio con una alta vulnerabilidad socioeconómica por las importantes tasas de paro, la alta temporalidad y los bajos niveles de estudios” así reza el informe. Después de casi 20 años persisten² los mismos problemas, con un aumento del 22% de personas inactivas respecto a los datos 2001, 68% no está cualificada para ninguna profesión, concentración del empleo en el sector servicios, lo que limita las opciones laborales de las personas del barrio. Si que es cierto que ha habido movimientos migratorios, pero si se implanta una dinámica, puede ésta conforme pasa el tiempo y con independencia de la población que emigre evolucionar como comunidad adaptada a los cambios y sin problemas estructurales como con los que nos encontramos en la actualidad, tenemos ejemplos de otros barrios del mundo que muestran que puede ser posible la diversidad, cuando se aprenden de las otras culturas y se deja que cada una muestre lo mejor de sí³. Hemos tomado esta muestra tan amplia de 20 años, ya nos resulta curioso, que, habiendo informes, no se haya implementado nada que hubiese ayudado a revertir este problema, pero si se han invertido cantidades a subsidios de desempleo a lo largo de todo este tiempo, es aquí donde entendemos que ese paternalismo del Estado no beneficia al individuo, no lo incluye en sus planes de desarrollo, sino que lo enmarca en un contexto de inhabilidad, ineptitud e incapacidad. Es en estos aspectos donde centramos nuestros esfuerzos a fin de que, en los próximos 10 años, podamos todos disfrutar de barrios inclusivos donde los individuos puedan formar y contribuir realmente a la riqueza local con los medios de innovación, y a su vez desde unos planes de empleabilidad y formación sostenibles en el tiempo.



¹ Estudio urbanístico índice vulnerabilidad: http://habitat.aq.upm.es/bbv/fichas/2001/fu-barrios/fu01_46250006.pdf

² Estadísticas población Orriols: http://www.valencia.es/ayuntamiento/webs/estadistica/inf_dtba/2020/Distrito_15_Barrío_1.pdf

³ <https://www.timeout.es/barcelona/es/viaje/20-barrios-mas-fascinantes-del-mundo>

1- Análisis del problema

“**POBREZA URBANA**” para nosotros ha sido redescubrir la pobreza en nuestro entorno más cercano en vista de que muchas familias tienen problemas para cubrir determinadas necesidades básicas, como lo son; comida, educación, sanidad, acceso al agua, electricidad, incluimos también la pobreza como falta de desarrollo humano. Son visibles las diferencias existentes entre la población en los países desarrollados, una consecuencia de ello se debe a la falta de inversión de los organismos públicos y una mala distribución de los fondos del Estado⁴, en el cual se invierte más cada año, en desempleo, defensa e instituciones penitenciarias, en comparación con la insignificante aportación que se otorga a las partidas de *EDUCACION, CULTURA O FOMENTO DE EMPLEO*, en que se traduce todo esto, siendo concretos en problemas de pobreza urbana y vulnerabilidad para la población.

Esta pobreza se materializa cuando los jóvenes por una parte han crecido en un sistema desigual de educación no encuentra trabajo o no terminan los estudios u otros motivos (Podríamos incluir las amenazas que comentábamos) carencias, una rotura con valores básicos, por otro lado tenemos los casos de los adultos que no se formaron, por las causas que fuesen, y como única opción de sector en el que pueden emplearse es en sector servicios, en los datos que tenemos aproximadamente un 56% de los habitantes del barrio forma parte de dicho sector, con lo que son los primeros que se ven perjudicados por las crisis económicas o la actual sanitaria.

Algo que también nos preocupa es la dependencia del subsidio Estatal, -que como medida ante determinadas situaciones es necesario y es un derecho contemplado en nuestra Constitución, en la Declaración Universal de Derechos Humanos- pero a la vez en otros casos este subsidio no es más que una trampa, una trampa que aliena, esclaviza y perpetúa esa condición, de desempleado, con lo que vemos urgente, contribuir y acompañar en este cambio, donde las personas desarrollen sus capacidades, y que a la vez que suplen sus necesidades básicas, intelectuales, profesionales, puedan contribuir a mejorar su comunidad a través de sus conocimientos, como diría Bauman “**la necesidad de ayudar a la subsistencia de las personas declaradas superfluas, de ayudarles tal vez de forma permanente**”⁵ pues no actuar porque existe un subsidio, es una injusticia y privación del derecho de desarrollo personal del individuo, nos lleva a la larga a problemas de estratificación social- que ya existen, pero tal vez aún estemos a tiempo de que la próxima generación no vuelva a entrar dentro de este ciclo- todo lo contrario a lo que esperamos para los próximos 10 años, con lo que la prevención y la acción es fundamental⁶.

Dicho esto, a continuación, vamos a sintetizar en cuatro bloques los principales problemas que hemos identificado en Barrio de Orriols, que, tras un estudio previo en base a los informes de la Generalitat, de los diversos actores que trabajan en la zona, Asociación de Vecinos Orriols-Rascanya, Asociación Comerciantes Orriols, Sociedad Musical del Orriols, Asociación de mujeres vecinales Orriols-Rascanya:

1. Tasa de paro elevada con tendencia a periodos de desempleo de larga duración:

¿Qué ocurre con los cursos que ofrece la INEM durante el desempleo? ¿No interesa? ¿No se adaptan a la oferta actual? ¿Sector al que se dedica?

2. Una parte de los parados solo está recibiendo el subsidio especial por desempleo cuya cuantía es de 430,27 € en algunos casos no puede cubrir las necesidades básicas pues el importe de esta ayuda está por debajo del SMI:

¿Servicios sociales? ¿Banco de comida? (Incluimos este punto pues somos conscientes que con problemas económicos la gente no se preocupa en estudiar y recurre a cualquier tipo de empleo)

⁴ Evolución PGE: <http://www.estadolibre.com/wp-content/uploads/2014/09/Evoluci%C3%B3n-PGE-Pol%C3%ADticas-2002-2017.jpg>.

⁵ Zygmunt Bauman, *Vidas desperdiciadas: ¿Son ellos demasiados?*, 2005, pág. 57.

⁶ Orriols se moviliza contra la apertura de un local ligado a la extrema derecha: <https://www.levante-emv.com/valencia/2019/09/11/orriols-moviliza-apertura-local-ligado-11781960.html>

3. **Nivel educativo inferior a la educación secundario supone el 24% frente a quienes tienen estudios secundarios 32%, con lo que tenemos un 56% de población que no tiene o no están preparados para ninguna formación específica, dedicándose al sector servicios gran parte de los vecinos:**

¿Cuáles son sus fuentes de información que tienen para el acceso a la formación? ¿Saben que opciones tienen de preparación? ¿Becas, ayudas al estudio?

4. **Falta de inversión en la comunidad, cierre de locales, falta de iniciativa empresarial, creatividad e innovación:**

¿Tienen acceso al asesoramiento e información para el emprendimiento?

2- Análisis de objetivos

Inversión en formación, orientación laboral, asesoramiento para el emprendimiento, contribuyendo al desarrollo y crecimiento tanto a nivel profesional como soporte en áreas personales de los vecinos que viven en el barrio de Orriols, respecto a los 4 bloques de problemas planteados, analizamos 4 objetivos relacionados con cada uno de ellos respectivamente.

1. Identificación de los participantes, pues los datos de personas que cumplirían con los requisitos del acceso al programa son muy amplios.
2. Aquellos inscritos en la formación reciben una beca para el estudio.
3. Apertura de un local de referencia para los adultos y los jóvenes del barrio de Orriols, en que se le de ayuda, formación, información, asesoramiento de cursos, en el mismo se realiza un estudio personalizado de cada uno de los jóvenes y adultos que entran a formarse en áreas tecnológicas, medio ambiente, energías renovables, que son áreas de interés del proyecto, pero no se descartan otros.
4. Creación de nuevas empresas con visión a contribuir en el desarrollo sostenible, generando diversidad de comercio, implementando la tecnología en el barrio.

3- Beneficiarios del proyecto

Aquellas personas que no tengan titulación específica (2769 V-2611 M) o que no tenga ninguna titulación (1938 V-2045 M) que se encuentre en desempleo y que sean vecinos del barrio de Orriols. [Detalle beneficiarios](#)

Beneficiarios indirectos: los vecinos del barrio de Orriols en general.

4- Matriz Planificación Proyecto (MPP)

Objetivo General ⁷	Reducir la pobreza urbana con educación de calidad, en las zonas pobres y vulnerables de la Comunidad valenciana.		
Objetivo Específico ⁸	Formar, orientar, contribuir al crecimiento y desarrollo de las personas que pertenecen al barrio de Orriols.		
	Resultados (R)	Actividades (A)	Hipótesis/Medidas de corrección (H)/(m)
	1ª FASE		
Lógica de intervención	R1. Identificación 500 hombres y 857 mujeres que cumplen con los requisitos de estar en situación de desempleo, sin titulación específica o ninguna titulación y que quieren	A1. Mediante un código QR impreso y repartido por la zona con un mensaje de "PROYECTO FORMATIVO", pasan a rellenar un formulario con sus datos y	H1. Que muchas de las personas no sepan que es exactamente el QR, que no sepan cómo funciona o no puedan rellenar el cuestionario vía internet, por cualquier motivo.

⁷ Orientado en el ODS_4 Educación de Calidad: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

⁸ 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

<p>formarse en los cursos propuestos.</p>	<p>preguntas que nos ayuden a clasificarlos para los cursos que se ofrecen.</p> <p>A1.1 Creación web con contenido concreto del proyecto.</p>	<p>M1. Precisar de la ayuda de los actores instalados en la zona para dar información y entregar formulario en soporte de papel que se nos entregaría posteriormente.</p>
<p>R2. Las 300 personas que están recibiendo formación reciben beca en concepto de estudio que complementa el subsidio que reciben por el Estado.</p>	<p>A2. Se les ha informado a 300 personas que pueden solicitar la beca para el estudio, en estos casos se ha confirmado que no tienen medios suficientes.</p>	<p>H2. Aun con esta ayuda complementaria, puede ocurrir que se abandone de la formación pues en algunos casos podemos estar ante casos de problemas económicos insostenibles.</p> <p>M2. Estudio específico de la situación económica de la persona y ver qué posibilidades tenemos de conseguir ayudas u empleo a tiempo parcial durante la formación.</p>
<p>R3. Se alquila un local en el barrio de Orriols, para que los jóvenes y adultos tengan un lugar de reunión y estudio.</p> <p>R4. Tras la identificación 250 (H) - 457 (M) han recibido formación presencial y 250 (H) - 400 (M) online en las áreas propuestas, consiguen formarse, lo que supone una diversificación en las áreas profesionales, ampliando las posibilidades de empleabilidad.</p>	<p>A3. Se hace reforma del local y se aprovisiona con materiales informáticos, mobiliario, se utilizan materiales reciclados para la decoración.</p> <p>A4. Apertura expediente, asesoramiento, información y gestión de matrículas para los cursos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 150 (H) - 157 (M) Energías renovables. • 50 (H) - 300 (M) Paisajismo, permacultura y medio ambiente. • 150 (H) - 200 (M) Reciclaje "Cero wastes". • 150 (H) - 200 (M) Nuevas tecnologías. <p>A4.1 Los matriculados online que necesiten ordenadores, pueden acudir al centro en horario de mañana para realizar la clase (Ver horarios).</p> <p>A4.2 Cualquier persona que desee retirar un libro, deberá solicitar el carnet del centro.</p> <p style="text-align: center;"><u>Coste Actividades 1ª FASE</u></p>	<p>H3. Que abandonen por falta de interés.</p> <p>M3. Se les hace firmar un formulario de compromiso, de forma que se les explica lo importancia que tiene el proyecto y lo que supone su participación, tanto para el como para su comunidad.</p> <p>M3.1. Servicios de coaching.</p>
2ª FASE		
<p>R4. De los 1357 matriculados en alguno de los cursos 200 de ellos han creado su propia empresa, diversificando el comercio, en áreas</p>	<p>A4. Se informa a 200 nuevos empresarios, para el emprendimiento, autónomo o alianzas cooperativas.</p>	<p>H1. No obtener la financiación para la implementación de la empresa.</p>

	de demanda crecimiento, como son las nuevas tecnologías, medio ambiente y reciclaje.	A4.1 Gestión y búsqueda Ayudas al emprendimiento. A4.2 Asesoramiento legal para creación de empresas. A4.3 Externalización gestoría con presencia en el barrio.	
		<u>Coste Actividades 2º FASE</u>	M2. Buscar alianzas con empresas del sector que quieran apoyar la idea de negocio específica.
Indicadores objetivos verificables (I) VS Fuentes de verificación (FV)	I1 (R1) Hemos contactado con un total de 1500 personas que han dejado sus datos de contacto para informarse y asesorarse.	I1 (A1) El formulario es directamente una base de datos que nos convierte a Excel la información solicitada en el formulario. Otra vía de identificación han sido los formularios entregados en soporte de papel por la Asociación de vecinos de Orriols. A1.1 Contratar creador de contenido web.	
	(FV) 1357 expedientes abiertos de personas participantes en el proyecto.	(FV) Informe del sistema Microsoft vuelca la información de los participantes en tabla Excel, recopilación datos.	
	I2 (R2) 300 personas solicitan las ayudas complementarias.	I2 (A2) Se entregan a 300 personas una beca 250 euros mensuales en concepto de ayuda al estudio.	
	(FV) Complimentación del modelo de solicitud para la ayuda.	(FV) Transferencias bancarias al beneficiario.	
	I3 (R3) 1357 obtienen la Titulación homologada por parte del Ministerio.	I3 (A3) Cada participante nos remite por email título escaneado para añadirlo al expediente.	
	(FV) Titulo homologado	(FV) Facturas del pago de matrículas.	
	I4 (R4) 50 nuevos locales abiertos en la zona, nuevos tipos de comercios.	I4 (A4) Reunión con los 200 interesados en emprendimiento y presentación de propuestas, así como las diferentes vías de financiación que se podría solicitar según cada caso, asesoramiento legal.	
(FV) Nuevas empresas registradas en el registro mercantil, altas de autónomo.	(FV) Contrato con los participantes en esta fase para la gestión del proceso creación de empresa, facturas asesoría.		

5- Cronograma

Programación actividades, en este Excel se detalla el desarrollo en el tiempo del proyecto, si bien debemos de diferenciar dos fases 1ª. El proceso formativo y una 2ª. Emprendimiento, esta última dependerá del éxito de la formación.

6- El cambio del que queremos formar parte

Una educación adaptada a los nuevos cambios que nos enfrentamos, que esa educación no sea selectiva y que todos puedan beneficiarse, de la información, de la innovación, de la tecnología, de tener un espacio para reunirse y compartir; inquietudes, ideas, arte, música. Lugares que hay en otros barrios de la misma comunidad pero que se niegan a éstos, por considerarlos superfluos, como término para referirse a personas que no saben, que nunca sabrán y que no vale la pena invertir en ellos, mas que apartarlos y entregarles un subsidio para que no se quejen, no hablen, no molesten, no se expresen, nos gustaría devolverles esos derechos, esa voz, esa identidad, por lo que todos luchamos pero algunos han tenido la mala fortuna de ser despojados, quitados de la lucha mucho antes de que ni siquiera empezará la guerra.

Además, que creemos que estos barrios tienen mucho potencial por la variedad de culturas que en ella conviven, es un factor que se puede potenciar de forma que cada vecino pueda mostrar su cultura, lo que enriquecería el barrio, empoderaría la identidad, y seguramente ayudaría a perder miedo a lo diferente, conocer a su vecino por su nombre, no por su lugar de origen.

