

FORMULACIÓN DE UN PROYECTO FICTICIO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO



ONGD: EDUCANDO EN CIUDADANÍA

Título del Proyecto: PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL BATEY ALEMÁN.

ODS: 1,4,5, 10,11.

Sector: EDUCATIVO

País: REPÚBLICA DOMINICANA.

Convocatoria: Convocatoria de Subvenciones de Ayudas a Proyectos de Cooperación al Desarrollo del Ayuntamiento de Santander 2021.

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN
AL DESARROLLO

CONVOCATORIA 202

ONGD

Educando en Ciudadanía

CONVOCATORIA

Convocatoria de Subvenciones de Ayudas a Proyectos de Cooperación al Desarrollo del Ayuntamiento de Santander 2021.

TÍTULO PROYECTO

Promoción de la Educación en el Batey Alemán

FECHA INICIO PROYECTO

Junio 2021

DURACIÓN ESTIMADA DEL PROYECTO

12 meses

PAÍS

San Pedro de Macorís -República Dominicana

IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO

1.278.797,66 pesos dominicanos (20.000,00Euros)

SUBVENCIÓN SOLICITADA

10.000 Euros

CONTRAPARTE LOCAL

Instituto de Acción Comunitaria (IDAC)

BENEFICIARIOS

Población del Batey Alemán

DATOS DE LA ONGD SOLICITANTE

- Nombre de la ONGD: EDUCANDO EN CIUDANÍA
- Dirección: C/ XXXXXXXX, nº15, 1ºIzq. Santander
- Teléfono: 942 00 00 00
- Correo electrónico: educandociudadaniacantabria@gmail.com
- C.I.F.: 39XXXXX-G
- Descripción de la entidad:

Educando en Ciudadanía es una organización no gubernamental por el desarrollo, fundada en el año 2010 y con sede principal en Bilbao, también tiene delegaciones en Santander, Burgos, Oviedo y San Sebastián.

El fin principal de la entidad, según sus estatutos, es la elaboración, puesta en marcha y consolidación de proyectos educativos en países empobrecidos. Trabajamos vinculando directamente a las personas en los proyectos desde el principio, para garantizar la continuidad de los proyectos una vez que nuestra organización se retira del territorio. Esto es clave para evitar la dependencia de los beneficiarios y también para asegurar la sostenibilidad de los proyectos.

Qué hacemos:

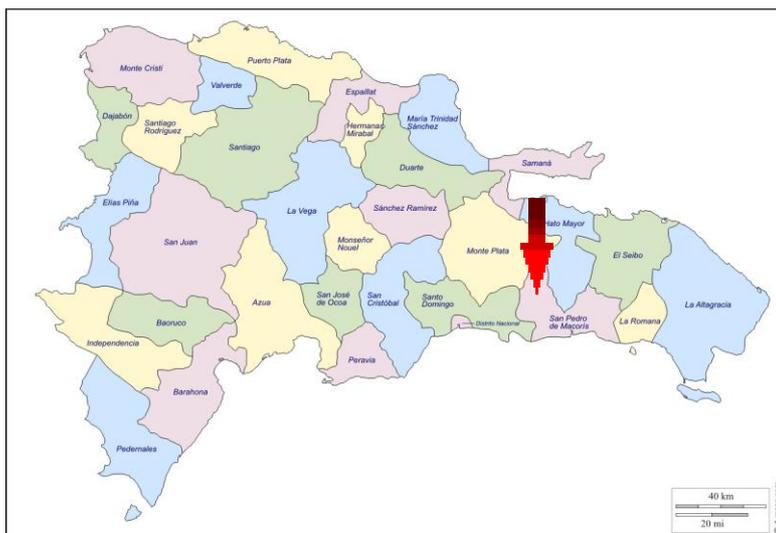
- Proyectos de Cooperación: En colaboración con contrapartes y socios locales, enfocados a:
 - Educación.
 - Sensibilización.
 - Transformación social.
- Promover y desarrollar actividades de sensibilización y de Educación para el Desarrollo sensibilizando a la sociedad sobre causas sociales, humanitarias y medioambientales.
- Recursos humanos de la Entidad:
 - Técnicos Contratados.
 - Colaboradores.
 - Socios.
 - Voluntarios.

DATOS DE LA CONTRAPARTE

- Nombre: Instituto de Acción Comunitaria (IDAC)
- Dirección: C/ Benigno Filomeno de Rojas 313 (zona Universitaria UASD, 10103)- Santo Domingo
- Teléfono: +1 809-238-5843
- Correo electrónico: administración@idac.org
- C.I.F.: xxxxxxxxx
- Descripción de la entidad:

Instituto de Acción Comunitaria IDAC es una Organización No Gubernamental de servicio público a la comunidad, que orienta sus actividades hacia la superación de los factores que generan las condiciones de resagamiento y vulnerabilidad de comunidades suburbanas y rurales en la provincia de San Cristóbal, en bateyes azucareros y comunidades cañeras no bateyanas, así como en las provincias de San Pedro de Macorís y Monte Plata.

LOCALIZACIÓN DETALLADA



El Batey Alemán se encuentra ubicado en el Municipio San Pedro de Macorís, en la región Este de la República Dominicana.

Los Bateyes son comunidades que se formaron alrededor de los Ingenios azucareros de República Dominicana (instalaciones industriales de procesamiento de la caña de azúcar) en los años 60, donde se asentaron personas que trabajaban como temporeros en los campos de azúcar, procedentes del país vecino, Haití. Son ya tres generaciones de haitianos las que siguen viviendo en los

asentamientos.

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Contexto

La República Dominicana ocupa algo más de los dos tercios orientales de la Española, isla del Archipiélago de las Antillas que comparte con la República de Haití. Tiene una superficie territorial de 48,670km² y una población de algo más de 9 millones y medio de habitantes. La sede de gobierno y capital del país es Santo Domingo.

La ciudad de Santo Domingo es la capital del país, en ella se concentra el poder político, económico y social, siendo tradicionalmente el principal centro urbano. Genera, a su vez, una fuerte corriente migratoria desde los diferentes puntos del país. Dicha situación ha llevado a la capital dominicana en el último siglo a un crecimiento demográfico extraordinario, con un incremento cercano a un 100% en todos los períodos intercensales.

Desde los años 60, los problemas económicos han provocado la migración de muchas personas dominicanas, principalmente a los Estados Unidos, pero también hacia la isla colindante de Puerto Rico y hacia España. En años recientes, las inmigraciones ilegales haitianas se han incrementado sustancialmente a causa del crecimiento de la población en Haití, el escaso desarrollo socioeconómico y los problemas políticos que asolaron al país vecino a partir del 2004.

El último censo realizado en el país, en el año 2002, registró una población de 8.562.541 (4.265.215 hombres y 4.297.326 mujeres). Según los datos estimados por el Banco Mundial en agosto de 2006, la población actualmente supera los 9 millones y medio de personas, con una tasa de crecimiento anual del 1,4%. Destaca el hecho de que se trata de una población muy joven: aproximadamente el 43% de la población no supera los 19 años. Sin embargo, la tasa de crecimiento anual ha empezado a decrecer en los últimos años, debido a la disminución del número de hijos por mujer y a la emigración.

En cuanto a la situación económica, el crecimiento económico en el país en el año 2020 se sitúa en torno al -6,72% del PIB anual (-17,2% per cápita). El país cuenta con un tratado de libre comercio con Estados Unidos en vigor. Los principales bienes de exportación son ferroníquel, azúcar, oro, plata, café y tabaco, y las importaciones son principalmente de alimentos, petróleo y textil. Las remesas representan una décima parte del PIB

Como señala el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, la economía dominicana ha sufrido una profunda transformación en las últimas décadas. En la década de los ochenta se desmontó toda la industria azucarera, centrándose la economía a partir de este momento en el turismo, las zonas francas y las remesas de los emigrantes desde sus países de acogida.

La economía del país registró un alto crecimiento entre 1992 y 1998, que continuó desde 2000, aunque con menor ritmo. Pero en 2003-2004, el país sufrió una fuerte crisis financiera, económica y social con el colapso de tres bancos principales del sistema financiero, la consecuente crisis de confianza y fuga de capitales, inflación y caída del PIB. La crisis obligó a una depreciación del 100% de la moneda, que originó un 30% de reducción de los ingresos reales. El gobierno ha aplicado una estrategia que ha conseguido restablecer el crecimiento económico en los últimos años, aunque es un crecimiento sin desarrollo.

República Dominicana cuenta con unos índices de desigualdad económica muy preocupantes. El 10% de la población más pobre apenas dispone del 1,4% de la renta nacional, mientras el 10% de la población más rica disfruta del 41% de la riqueza del país. Dentro de los países con similar desarrollo humano, República Dominicana presenta una de las situaciones de mayor desigualdad social, sólo superada por Colombia y Brasil. Pese a ser un país de IDH (Índice de Desarrollo Humano) alto (el puesto 88 según el informe del PNUD de 2019) cuando se habla de desigualdad, la cifra refleja que no todos los dominicanos y dominicanas tienen acceso a mejoras y crecimiento.

Beatriz Gandarillas Liaño

Según el Censo de Población y Vivienda del año 2015 el municipio de San Pedro de Macorís tenía una población de 217.141 habitantes y una densidad poblacional de 1.426 hab./km², siendo una de las ciudades más densamente pobladas del país.

El municipio cuenta con una modesta agricultura, basada principalmente en el cultivo de caña de azúcar, que produce diferentes renglones agrícolas para subsistencia y pequeños excedentes de venta.

La presencia de 21 bateyes asociados a la producción azucarera en el término municipal puede ser considerada un elemento que precariza las condiciones de vida en el municipio. Algunos datos concretos son:

- 30 % de población de bateyes vive en Barracones.
- 66 % no tiene ninguna forma de eliminar excretas.
- Solo el 26% de los bateyes tiene dispensario médico.
- En 30% de los bateyes no se ofrece ningún grado escolar.
- 51 % de los bateyes no cuenta con servicios eléctricos.
- 32 % no tiene ninguna infraestructura para agua.
- Una de cada 4 personas de los bateyes no recibe ingresos.
- El 66% de los servicios de salud lo ofrecen promotoras de salud.
- La prevalencia VIH es de 5 % en bateyes y 2% en la población general.
- Sólo el 24.9% de la población posee viviendas construidas con bloques, el 13.2 % de las viviendas posee techos de concreto, de éstas el 34 % son habitaciones en barracones, aún se conserva cerca de un 1 % de viviendas construidas sobre la base de cartón. Como datos de importancia para la salud, el 23.6 % de las viviendas de los bateyes tiene pisos de tierra.

En cuanto al tejido empresarial, Consorcio Viccini y Central Romana son las empresas más importantes con presencia en la zona, pero no generan empleos de calidad a la población del municipio, sino que, en su mayoría contratan a haitianas/os y les ofrecen condiciones laborales precarias, con ingresos por debajo de los 3.000RD\$/mes (60 euros aproximadamente).

La actividad comercial es muy débil y la bancaria es inexistente, en el municipio no hay presencia de entidades bancarias.

El 47.8% de los hogares de la provincia de San Pedro de Macorís se consideran Hogares Pobres aplicando variables como la calidad de la vivienda, el capital humano, la presencia de servicios básicos y la capacidad de sustento familiar.

Si hablamos de educación, cabe destacar que un 82.44% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar asisten actualmente a algún tipo de escuela o programa similar. Un 17.56% no asiste por diferentes razones, entre las cuales destacan las de tipo económico, sin descartar factores culturales que implican infravaloración de la educación. Uno de los problemas básicos es la alta presencia de aulas multigrados. Las aulas multigrados son resultado de la incapacidad del sistema para disponer de cursos en aulas con escasa población escolar por lo que establecen un profesor para más de un nivel. Con estos obstáculos es sumamente difícil alcanzar los indicadores de eficiencia establecidos.

Beatriz Gandarillas Liaño

En el total de la matrícula escolar un 49.39% cursa la escuela básica frente al 15,02% que cursa la escuela media, la educación inicial constituye el 4.08% de la escolarización y un significativo 17.56% se encuentra en situación de absentismo escolar.

Justificación

El paso del huracán Georges en septiembre del 1998, junto con el proceso de privatización de los ingenios azucareros del Estado de ese mismo año, marcaron el inicio de una nueva situación en la vida de más de treinta mil familias residentes en comunidades cañeras de la provincia de San Pedro de Macorís.

Los vientos y lluvias del huracán destrozaron viviendas, provocaron inundaciones, pérdidas de vidas humanas y de bienes de la población de las diversas comunidades del país y muy especialmente en las comunidades más pobres de las provincias del este, más concretamente en los bateyes azucareros. El paso de este fenómeno atmosférico coincidió con el cambio de la orientación económica del país, de una economía agro industrial minera, a una economía de servicios basada en Zonas Francas, turismo, servicios financieros y dependencia de las remesas de los dominicanos/as residentes en exterior.

El gobierno dominicano aplicó la ley de capitalización de empresa pública adjudicando los ingenios Porvenir y Santa fe a la Empresa Azucarera Pringamoza y los ingenios Quisqueya y Consuelo a la empresa de capital Mexicano Azucarera del Norte. El proceso de arrendamiento de las centrales azucareras se realizó sin tomar en cuenta los intereses de los trabajadores, y de los pobladores de las comunidades cañeras. Fue una privatización que impactó negativamente en toda la provincia y en especial en el municipio de San Pedro de Macorís, debido a su alta dependencia de los ingenios azucareros, dejando indefensas a más de 30 mil familias residentes en las diversas comunidades de este Municipio, que dependían de la producción y comercialización del azúcar para vivir.

Con el paso del Huracán George, varias Organizaciones no Gubernamentales se instalaron en la zona realizando proyectos de Emergencia con fondos del departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, suponiendo la reposición de enseres y alimentos, así como mejoras en viviendas destruidas, agua, higiene y saneamiento para los habitantes del batey, orientadas a mejorar las condiciones de higiene y salubridad, así como a mejorar las condiciones de habitabilidad de sus habitantes.

Se trata de una situación de desamparo. Los habitantes de muchos de los Batey se encuentran abandonados por los gobiernos sin poder cubrir si quiera las necesidades básicas, en algunos casos sin acceso a educación ni sanidad, vulnerando los derechos humanos. De especial preocupación es la realidad de las mujeres y los niños/as, los más vulnerables en esta situación, pero a su vez potenciales promotores de cambio para la transformación de la propia comunidad. Muchas de estas comunidades subsisten gracias a la ayuda de organizaciones no gubernamentales locales e internacionales. La imagen que los Medios de Comunicación transmiten sobre el país no es si quiera parecida a la realidad, ya que la idea turística de "sol y playa" que se difunde contrasta gravemente con la gran pobreza y sobre todo desigualdad en la que viven los habitantes de República Dominicana.

Agregar que existe una gran preocupación por el alto nivel de desamparo de los menores residentes en los bateyes y por la poca implicación de sus familias en su educación.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO , BENEFICIARIOS Y OBJETIVOS

- DESCRIPCIÓN

Con el presente proyecto se pretende crear una “escuela de padres” en la que se trabajen aspectos tan importantes como la igualdad de oportunidades, crianza respetuosa y respeto por el medio ambiente.

Para ello se ampliarán y mejorarán las instalaciones de la Biblioteca de la Escuela Básica Batey Alemán, dotándola de una nueva aula polivalente, en la que se ofrecerá formación a los padres en horarios no lectivos, además se ofrecerá servicio de guardería, con merienda incluida, a los niños cuyos padres acudan a las actividades.

• BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Beneficiarios directos son los padres y madres de los niños matriculados en la Escuela Básica Alemán. Así como los niños que acudan al servicio de guardería y consuman una merienda equilibrada, ya que en muchos casos no tendrían acceso a ella.

Respecto a los beneficiarios indirectos, podríamos hablar de toda la comunidad del Batey Alemán.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Crear un espacio de reflexión sobre situaciones cotidianas, consiguiendo una actitud tolerante a través de métodos efectivos para ayudar a sus hijos en su crecimiento integral. Además de fomentar la relación y participación de los padres con el centro, con otras familias y con la propia comunidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Mejorar Las instalaciones de la Biblioteca de la Escuela Básica Batey Alemán, dotándola de una nueva aula multiusos. (O.E.1).
- Proporcionar a los padres y madres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos. (O.E.2)
- Adoptar estilos de vida sostenibles dentro del Batey. (O.E.3).

RESULTADOS ESPERADOS

- Construcción de un aula polivalente de la que podrán disfrutar tanto los niños de la Escuela como los residentes en el Batey para la realización de charlas, cursos, o reuniones. (R.O.E.1).
- 20 mujeres y 20 hombres hayan recibido formación específica sobre igualdad de oportunidades de niños y niñas .(igualdad de genero colectivos vulnerables). (R.O.E.2.1).
- 40 padres y madres hayan recibido un curso sobre crianza respetuosa.(R.O.E.2.2)

- 40 padres y madres del Batey realicen una formación de sensibilización ambiental. (Educación global para el desarrollo sostenible) (R.O.E.3).

ACTIVIDADES, INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

- ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1(R.O.E.1): Construcción de un aula polivalente anexo a la Biblioteca de la Escuela.

ACTIVIDAD 1 (R.O.E.2.1): Taller de igualdad de trato y de oportunidades.

ACTIVIDAD 2 (R.O.E.2.2): Taller sobre crianza respetuosa

ACTIVIDAD 1 (R.O.E.3): Taller de sensibilización ambiental enfocado a la sostenibilidad del Batey. Economía circular; Alimentación sostenible; los plásticos.

- INDICADORES

INDICADOR 1. ACTIVIDAD1_ (R.O.E.1): 400 niños y niñas de la Escuela Básica Batey Alemán se benefician de un aula multiusos.

INDICADOR 1. ACTIVIDAD1_ (R.O.E.2.1): 20 mujeres y 20 hombres han recibido formación específica sobre igualdad de oportunidades de niños y niñas.

INDICADOR 1. ACTIVIDAD1_ (R.O.E.2.2): 40 padres y madres han recibido un curso sobre crianza respetuosa.

INDICADOR 1. ACTIVIDAD1_ (R.O.E.3). 40 padres y madres realizan una formación sobre sensibilidad ambiental.

- FUENTES DE VERIFICACIÓN

F. VERIFICACIÓN 1 _INDICADOR 1_ACTIVIDAD 1(R.O.E.1):

- Contrato de la empresa encargada de la construcción.
- Permiso de obra: Autorizado por la Administración Local.
- Facturas.
- Soporte documental.

F. VERIFICACIÓN 1 _INDICADOR 1_ACTIVIDAD 1(R.O.E.2.1):

- Hoja de asistencias.
- Certificados de asistencia.
- Temario-Dossier.
- Soporte documental: fotografías y vídeos.

F. VERIFICACIÓN1_ INDICADOR 1. ACTIVIDAD1_ (R.O.E.2.2):

- Hoja de asistencias.
- Certificados de asistencia.
- Temario-Dossier.
- Soporte documental: fotografías y vídeos.

F. VERIFICACIÓN 1_ INDICADOR 1. ACTIVIDAD1_ (R.O.E.3).

- Hoja de asistencias.
- Certificados de asistencia.
- Temario-Dossier.
- Soporte documental: fotografías y vídeos.

CRONOGRAMA

	jun-21	jul-21	ago-21	sep-21	oct-21	nov-21	dic-21	ene-22	feb-22	mar-22	abr-22	may-22
ACTIVIDAD 1(R.O.E.1): Construcción de un aula polivalente anexo a la Biblioteca de la Escuela.												
ACTIVIDAD 1 (R.O.E.2.1): Taller de igualdad de trato y de oportunidades.												
ACTIVIDAD 2 (R.O.E.2.2): Taller sobre crianza respetuosa												
ACTIVIDAD 1 (R.O.E.3): Taller de sensibilización ambiental enfocado a la sostenibilidad del Batey. Economía circular; Alimentación sostenible; los plásticos.												

PRESUPUESTO

Los importes del presupuesto deberán de estar especificados en Euros. Incluir en esta hoja el tipo de cambio aplicado a la moneda intermedia, si fuese el caso, y el tipo de cambio de la moneda local para el cálculo de los costes.

- Nombre de la Moneda Local: Peso Dominicano
- Tipo de Cambio M.L./ EUROS 1Peso dominicano=0,016€

INGRESOS TOTALES	
Subvención Ayuntamiento de Santander	10.000,00
Aportaciones propias	2.500,00
Aportaciones Socio Local	2.000,00
Otros Financiadores: Consejería Educación	4.000,00
Otros Financiadores: Ayuntamiento de San Pedro de Macorís	1.500,00
INGRESOS TOTALES	20.000,00
COSTES DIRECTOS	
ACTIVIDAD 1(R.O.E.1): Construcción y dotación (proyector, ordenadores, internet, tv) de un aula polivalente anexo a la Biblioteca de la Escuela.	12.000,00
ACTIVIDAD 1 (R.O.E.2.1): Taller de igualdad de trato y de oportunidades.(Contratación personal y material)	2.200,00
ACTIVIDAD 2 (R.O.E.2.2): Taller sobre crianza respetuosa (Contratación personal y material)	2.200,00
ACTIVIDAD 1 (R.O.E.3): Taller de sensibilización ambiental enfocado a la sostenibilidad del Batey.(Contratación personal y material)	2.200,00
COSTES INDIRECTOS (7%)	
	1.400,00
GASTOS TOTALES	20.000,00

EVALUACIÓN

Al final del proyecto, en el mes de mayo, se tiene previsto la realización de una evaluación de resultados y consecución de los objetivos. Un técnico de la sede de Santander se trasladará al terreno de ejecución del proyecto para llevar a cabo la supervisión y evaluación del proyecto junto con la contraparte.

Mediante la evaluación se pretende valorar el aprendizaje y mejoras llevadas a cabo tras la intervención, así como el impacto de la misma. Además la evaluación servirá para:

- Medir el grado de satisfacción de la Comunidad del Batey y de la propia Escuela en cuanto a las nuevas instalaciones.
- Cuantificar los logros alcanzados y el número de personas formadas en los talleres
- Conocer cuáles han sido los puntos fuertes y débiles de la intervención para tenerlo en cuenta en futuros proyectos.

VIABILIDAD

El proyecto está respaldado por las Autoridades Locales y cuenta con el apoyo de la población de la zona y del Ayuntamiento de San Pedro de Macorís que se ha comprometido a contratar a una monitora para seguir desarrollando proyectos de formación no reglada a los habitantes de la comunidad del Batey Alemán seis meses al año, los próximos 5 años.

Por otro lado, una vez acabe el proyecto, la escuela seguirá disfrutando de una sala polivalente equipada para poder desarrollar su actividad con los niños y niñas.

Por último, las personas que reciban el taller de sostenibilidad ambiental se han comprometido a realizar grupos de trabajo en el que se trabaje por todo el Batey la importancia de la adecuada gestión de residuos, con especialmente los plásticos vertidos sobre el terreno.

ANEXOS

1. Anexo 1 copia de los “Estatutos” de la entidad.
2. Anexo 2 copia de “Inscripción en el Registro Nacional de Entidades, así como en el Registro de las Comunidades Autónomas y los Ayuntamientos con sede social”
3. Anexo 3 copia del “Histórico de la Entidad”.
4. Anexo 4 “Memoria de Actividades 2020”.
5. Anexo 5 copia de los “Contratos de trabajado de los técnicos contratados, informe y registro de colaboradores, socios y voluntarios”.
6. Anexo 6: Carta de Apoyo del Ayuntamiento San Pedro de Macorís y de la Comunidad Educativa de la Escuela Básica Batey Alemán.
7. Anexo 7 Temarios de los Talleres.
8. Anexo 8 Infografía de la sala polivalente que se pretende construir con su equipamiento,