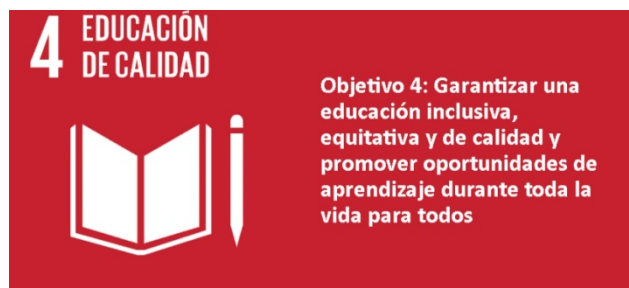


Proyecto Cooperación Internacional

Enfoque del Marco Lógico

Formulación Técnica del Proyecto



1. Programa de fomento de la lectura en las ciudades de Battambang y Sisophon y sus áreas de influencia rurales.



Fuente: sauce.org

2. Datos de la organización: Asociación SAUCE (Madrid) (<https://sauceong.org/en/ngo/>)

Camboya es un país muy afectado por las graves consecuencias en los más de 30 años de guerras. Desde 1975 hasta 1979 sufrió uno de los mayores genocidios a cargo del dictador Pol Pot, donde murió una tercera parte de la población. Todo esto desató una Guerra con Vietnam que duró hasta 1991.

Quedan aún millones de minas antipersona y bombas de racimo bajo tierra, son millones las personas que sobreviven con menos de 1\$ al día, y miles sufren discapacidad (1 de cada 230); asimismo, sólo el 50% de los camboyanos tienen acceso a educación primaria y el 40 % a servicios básicos de salud.

Sin embargo, son muchos los esfuerzos que numerosas ONGs como SAUCE están realizando para ayudar a una población compuesta en su mayoría por niños y jóvenes (el 50% tiene menos de 18 años), que lucha sin descanso por conquistar sus propios derechos y libertades.¹

¹ Asociación SAUCE <https://sauceong.org/camboya-2/>

3. Datos contraparte Local:

Apostolic Prefecture of Battambang (<http://www.battambang.net/linesofaction.html>)

4. Contexto: CAMBOYA

La historia reciente de Camboya, por desgracia, está ligada a un nombre: Pol Pot. Dictador y genocida, fue el principal líder de los Jemeres Rojos desde la década de 1960 hasta su muerte en 1998. Durante la dictadura, implantó un estado de corte maoísta y propició el conocido genocidio camboyano.

¿Qué consecuencias tuvo ese genocidio? Algunas de ellas fueron:

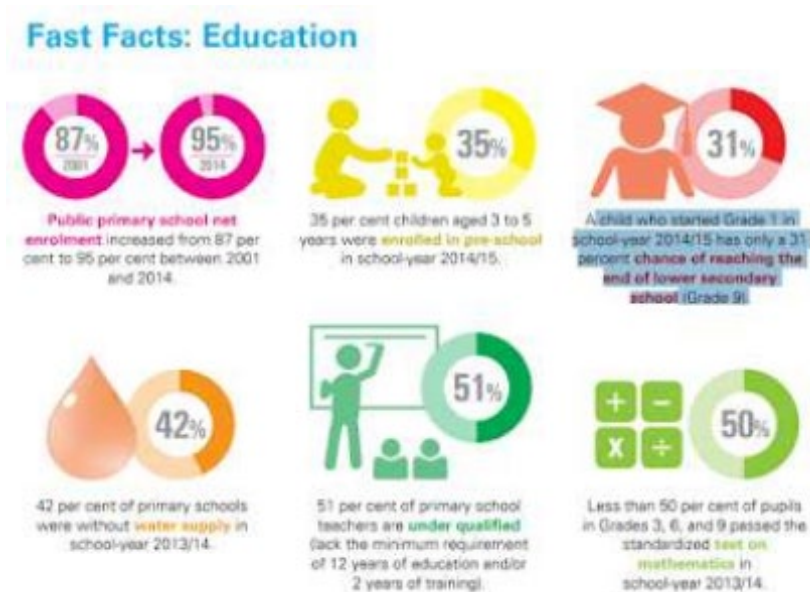
- Ruralización forzada de los habitantes de los núcleos urbanos.
- Torturas y ejecuciones masivas.
- Trabajos forzados generalizados.
- Malnutrición.

Durante el régimen, entre millón y medio y tres millones de camboyanos perdieron la vida. Se trata de una cuarta parte de la población de país.

Todos los niños tienen el derecho de aprender, independientemente de las circunstancias, y un apoyo adecuado al aprendizaje es crucial si los niños deben desarrollar todo su potencial. La educación de calidad e inclusiva es fundamental para el desarrollo global de las sociedades inclusivas.

Tras la dictadura, llegó el "milagro". Camboya es un ejemplo de éxito histórico en reconstrucción y transformación de la educación. Durante el régimen maoísta de los Jemeres Rojos, la mayor parte del sistema educativo fue destruido. Sin embargo, en los últimos años, el número de escuelas públicas infantiles se ha multiplicado.

De 2001 a 2015, el porcentaje de niños y niñas registrados en educación primaria pasó del 87 al 98%. Sin embargo, miles de niños y niñas de familias rurales con pocos recursos, de minorías étnicas o con discapacidad son todavía excluidos de las escuelas o bien no terminan la educación primaria. Y la cifra es aún más alarmante en el caso de las niñas.²



² <https://viajestumaini.blogspot.com/2018/05/empezar-de-cero-la-educacion-en-camboya.html>

La educación en Camboya en cifras. 2018 Fuente: UNICEF

Actualmente, hay más niños camboyanos que entran en la escuela que nunca. El número de niños matriculados en la educación primaria pasó del 82 por ciento en 1997 a más del 97,8 por ciento en el curso escolar 2017/18, mientras que la matrícula en la educación infantil (ECE) se ha duplicado más que desde 2007.

La investigación demuestra que el aprendizaje en edad preescolar, de 3 a 5 años, produce el mayor rendimiento de la inversión en educación. Los niños con acceso a la ECE están mejor preparados para un aprendizaje más avanzado y tienen mayor probabilidad de ir a la escuela primaria y completa. Sin embargo, en Camboya, sólo el 43 por ciento de los niños de 3 a 5 años están inscritos en la CEE, mientras que el 68,5 por ciento de los niños de 5 años están inscritos en diversas formas ECE.

En Camboya existen retos persistentes en relación con la calidad de la educación y la asistencia escolar. Muchas niñas y chicos no están alcanzando los estándares de aprendizaje adecuados a la edad: a nivel primario, casi el 25% de los niños de tercer grado no pueden escribir ni una sola palabra en una prueba de dictado. Un niño que empezó el primer grado en el curso escolar 2016/17 tiene un 51 por ciento de posibilidades de alcanzar el 9º grado, que es el final de la educación secundaria inferior. Entre los factores clave de estos retos incluyen: los niños que no están preparados para la escuela y no tienen motivación para permanecer en ella, la violencia contra los niños en las escuelas -con los profesores como autores habituales-, las restricciones financieras en los hogares y la mala calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto ocurre debido a la elevada ratio de alumnos por profesor.³

El crecimiento económico y la disminución de la pobreza afecta a la educación de los niños y niñas con menos recursos. Cuando aparecen oportunidades de trabajo, tanto formales como informales, muchos niños y niñas interrumpen su educación.

Según UNICEF, los niños y niñas que trabajan más de 23 horas a la semana son quienes tienen más posibilidades de abandonar la escuela. Además, el ambiente familiar y la nutrición inadecuada afectan a la capacidad atención y aprendizaje de los y las menores.

El inglés es una herramienta clave tanto en la educación como en el mercado laboral de Camboya. Los estudiantes que no hablan esta lengua no pueden seguir estudiando secundaria ni optar a trabajos mejor remunerados. Sin embargo, las escuelas públicas enseñan muy poco inglés y la mayoría de los profesores y profesoras particulares son muy caros. La mayoría de las familias no puede permitirse pagar clases particulares, por lo que la educación de sus hijos e hijas mantiene muchas carencias.

Según el Índice de la EF English Proficiency, que hace un ranking del nivel de inglés en el mundo, Camboya ocupa el puesto 77 (de 80) y el nivel de aptitud es "muy bajo". La media de años de estudio de inglés es de 4,7; mientras que el rango de penetración de Internet es el menor del mundo: 0,7%.

³ Education. *UNICEF Country Programme 2019–2023, for every child, quality education and life skills*. <https://www.unicef.org/cambodia/reports/education>



Fuente: Wikipedia, adaptado.

https://en.wikipedia.org/wiki/Apostolic_Prefecture_of_Battambang#/media/File:Cambodia_Diocese_Battambang.png

5. Identificación del proyecto:

Después de varias visitas sobre el terreno y viendo la incipiente necesidad de dar apoyo a las escuelas en el fomento de la lectura desde edades tempranas, así como a menores no escolarizados y jóvenes trabajadores con bajos niveles de comprensión lectora (en jemer y/o inglés), una vez empezados los contactos con los responsables locales, así como con la organización que desde España canaliza el apoyo económico, se decide proponer un pequeño proyecto, muy específico que podría ir mejorándose a lo largo de los años con las evaluaciones y la experiencia adquirida.

Podría complementarse con visitas de colaboradores voluntarios/as profesionales en el ámbito del fomento de la lectura (bibliotecarios/as, narradores/as...).

6. Justificación:

Región con escuelas y servicios de soporte a la educación, sociales y de salud. El Centro de Educación Karuna es uno de los proyectos de la organización Karuna dirigido por Enrique Figaredo Alvargonzalez, situado en el noroeste de Battambang, Camboya. Karuna Education Center ofrece clases gratuitas de informática e inglés para estudiantes provenientes de entornos vulnerables o con situaciones personales vulnerables como consecuencia de una enfermedad (a menudo la poliomielitis) o de un accidente con minas antipersona.

El Centro de Educación Karuna Battambang es una de las pocas organizaciones de Camboya que ofrece idiomas y programas informáticos en una estructura de apoyo social destinado a estudiantes de entornos vulnerables, estudiantes de escuela pública, estudiantes universitarios y, lo más importante para los monjes budistas con un gran número de jóvenes de estudiantes de sus pagodas que asisten a las formaciones.

Como el inglés es el idioma más hablado en el mundo, además del Programa de formación en TIC, que el centro proporciona, creemos que los estudiantes utilizarán estos conocimientos tecnológicos y del inglés para conseguir mejores resultados en otras materias la escuela. Sin embargo, dado que el Ministerio de Educación de Camboya ahora está promoviendo un entorno de aprendizaje digital a los estudiantes de escuelas públicas, esto es muy significativo para el centro de educación de Karuna Battambang, ya que muestra que está avanzando en el camino correcto en términos de promover un soporte adicional en la educación de los estudiantes.

Por último, pero no menos importante, la educación tiene un papel muy importante en cualquier sociedad. Karuna Education Center no sólo proporciona a los estudiantes habilidades tecnológicas y lingüísticas, sino que tenemos dos bibliotecas. Sabemos que ir a clase no son suficiente para practicar y profundizar en los aprendizajes adquiridos con sus profesores.

Se han abierto dos bibliotecas para ofrecer a nuestros estudiantes oportunidades de tener libros para leer y aprender más. Con el objetivo de apoyar especialmente a aquellos estudiantes que más lo necesitan, ya que provienen de entornos más vulnerables.

Paralelamente, el proyecto tiene también como objetivo cambiar la mentalidad y el hábito de los estudiantes y jóvenes camboyanos de pasar su tiempo enganchados a las pantallas de sus móviles en las redes sociales y empezar a leer libros.

7. Beneficiarios del Proyecto:

Niños, niñas y jóvenes (escolarizados o no) desde 3 a 20 años.

8. Lógica de la Intervención:

A-Objetivo general: ODS 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos en la zona de Battambang y Sisophon (Camboya)

1- Objetivo específico: Fomentar la lectura estableciendo un sistema único de lectura con los servicios actualmente existentes en la zona de acción.

Resultados Esperados:

RE1-1 Uso más eficiente de los recursos ya existentes (Personal, espacios, fondos bibliográficos, centros escolares y vehículos).

2-Objetivo específico: Formación del personal (maestro/as, educadores/as...)

Resultados Esperados:

RE2-1 Conocimiento e implementación per parte del personal (maestros, educadores, etc.) de estrategias y prácticas de fomento de la lectura.

Actividades:

RE1.1 - 1. Reuniones entre los responsables de educación en Battambang y coordinación de SAUCE para orientar los trabajos previos

RE1.1 - 2. Estudio de campo de los equipamientos y personal disponible (según se haya dispuesto en RE1.1 - 1).

RE1.1 - 3. Estudio de las necesidades de equipamiento necesario para usar más eficientemente los recursos actuales (personal, fondos bibliográficos, locales, ...)

RE2.1 -4 Desarrollo de actividades de formación en el fomento de la lectura a los maestros y maestras, y otro personal auxiliar o de apoyo

9. Indicadores

Indicador1. Actividad.1RE1: Se hacen 3 reuniones telemáticas entre las partes para distribuir el trabajo del estudio de campo.

Indicador1. Actividad 2. RE1 Se lleva a cabo el estudio de campo

Indicador1. Actividad 3. RE1 Se lleva a cabo el estudio de las necesidades de equipamiento necesario, etc.

Indicador1. Actividad 4. RE2: Se listan todas las personas que van a recibir la formación y se dividen en grupos, si es necesario (por cantidad o lugares de residencia).

Indicador2. Actividad 4. RE2: Se lleva a cabo una sesión teórico-práctica al mes con cada grupo durante 2 meses

9. Fuentes de Verificación:

FV1. Indicador1. Actividad.1RE1: Se hacen 3 reuniones telemáticas entre las partes para distribuir el trabajo del estudio de campo.

FV1.Ind1.Activ.1.RE.1 Registro de las reuniones telemáticas

FV1.Ind1.Activ.1.RE.1 Actas de las reuniones con las decisiones

FV2. Indicador1. Actividad 2. RE1 Se lleva a cabo el estudio de campo

FV.2.Ind2. Activ.2: El documento de los resultados del estudio de campo

FV.2.Ind2. Activ.2: Documentación recogida durante el estudio

FV3. Indicador1. Actividad 3. RE1 Se lleva a cabo el estudio de las necesidades de equipamiento necesario, etc.

FV3.Ind1.Activ.3: El documento con los resultados del estudio de las necesidades

FV4.Indicador1. Actividad 4. RE2: Se listan todas las personas que van a recibir la formación y se dividen en grupos, si es necesario (por cantidad o lugares de residencia).

FV.4.Ind1.Activ.4: El documento con el listado y los grupos conformados

FV5. Indicador2. Actividad 4. RE2: Se lleva a cabo una sesión teórico-práctica al mes con cada grupo durante 2 meses

FV.5.Ind1.Activ.4: Hojas de firmas

FV.5.Ind1.Activ.4: Grabaciones de las sesiones

FV.5.Ind1.Activ.4: Materiales producidos

10. Matriz de Planificación del Proyecto: Es un **esquema donde volcamos** la anterior información. Es un cuadro detallado. Componentes: Objetivo General. Objetivo Específico. Resultado Esperado. Indicadores. Fuentes de verificación. Hipótesis.

	Actividad	Indicadores	Fuentes de Verificación	Hipótesis Externas
Objetivo General. ODS 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos en la zona de Battambang y Sisophon (Camboya)				
1-Objetivo específico: Fomentar la lectura estableciendo un sistema único de lectura con los servicios actualmente existentes en la zona de acción.				
Resultado Esperado				
RE1-1 Uso más eficiente de los recursos ya existentes (Personal, espacios, fondos bibliográficos, centros escolares y vehículos).	RE1.1 - 1. Reuniones entre los responsables de educación en Battambang y coordinación de SAUCE para orientar los trabajos previos	Indicador1. Actividad.1RE1: Se hacen 3 reuniones telemáticas entre las partes para distribuir el trabajo del estudio de campo.	FV1.Ind1.Activ.1.RE.1 Registro de las reuniones telemáticas FV1.Ind1.Activ.1.RE.1 Actas de las reuniones con las decisiones	
	RE1.1 - 2. Estudio de campo de los equipamientos y personal disponible (según se haya dispuesto en RE1.1 - 1).	Indicador1. Actividad 2. RE1 Se lleva a cabo el estudio de campo	FV.2.Ind2.Activ.2: El documento de los resultados del estudio de campo FV.2.Ind2. Actv.2: Documentación recogida durante el estudio	
	RE1.1 - 3. Estudio de las necesidades de equipamiento necesario para usar más eficientemente los recursos actuales (personal, fondos bibliográficos, locales, ...)	Indicador1. Actividad 3. RE1 Se lleva a cabo el estudio de las necesidades de equipamiento necesario, etc.	FV3.Ind1.Activ.3: El documento con los resultados del estudio de las necesidades	

RE2-1 Conocimiento e implementación por parte del personal (maestros, educadores, etc.) de estrategias y prácticas de fomento de la lectura.	RE2.1 -4 Desarrollo de actividades de formación en el fomento de la lectura a los maestros y maestras, y otro personal auxiliar o de apoyo	Indicador1. Actividad 4. RE2: Se listan todas las personas que van a recibir la formación y se dividen en grupos, si es necesario (por cantidad o lugares de residencia).	FV.4.Ind1.Activ.4: El documento con el listado y los grupos conformados	
		Indicador2. Actividad 4. RE2: Se lleva a cabo una sesión teórico-práctica al mes con cada grupo durante 2 meses	FV.5.Ind1.Activ.4: Hojas de firmas FV.5.Ind1.Activ.4: Grabaciones de las sesiones FV.5.Ind1.Activ.4: Materiales producidos	

8. Cronograma de Actividades del Proyecto:

	Calendario Actividades del Proyecto.					
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Indicador1. Actividad.1RE1: Se hacen 3 reuniones telemáticas entre las partes para distribuir el trabajo del estudio de campo.	X	X	X			
Indicador1. Actividad 2. RE1 Se lleva a cabo el estudio de campo			X	X		
Indicador1. Actividad 3. RE1 Se lleva a cabo el estudio de las necesidades de equipamiento necesario, etc.				x	x	
Indicador1. Actividad 4. RE2: Se listan todas las personas que van a recibir la formación y se dividen en grupos, si es necesario (por cantidad o lugares de residencia).			X	x		
Indicador2. Actividad 4. RE2: Se lleva a cabo una sesión teórico-práctica al mes con cada grupo durante 2 meses					x	X