

Proyecto de investigación- acción para identificar y promover el uso de portadores de texto como recurso facilitador de la comprensión lectora y razonamiento numérico, en niños y niñas con necesidades educativas personales diversas: Uganda



Justificación.

En Uganda, el porcentaje de niños y niñas con capacidades diferentes que tiene acceso a la educación es limitado y de los pocos que pueden disfrutar de esta, gozan de una educación inclusiva y un ambiente alfabetizador que favorezca la comprensión lectora y el razonamiento numérico. Los niños y niñas con capacidades diferentes, sufren la falta de material especializado, de instructores capacitados, infraestructura adecuada, además, entre otras carencias que, a nivel educativo, afecta la calidad de la educación, elevando así, las tasas de analfabetismo y abandono escolar. De tal manera que, la presente propuesta contribuye a favorecer una Educación de Calidad, Inclusiva y Equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, en Uganda. Se busca ofrecer materiales y recursos que a partir de las estrategias empleadas por estos niños y niñas en sus 'usos', favorezcan una educación personalizada. La presente propuesta se corresponde con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (04), de la Agenda 2030 de la ONU.

Objetivo general.

Conocer las estrategias que utilizan los niños y niñas de Uganda con necesidades educativas personales, al enfrentarse a portadores de texto de formas textuales diversas, para con ello, generar estrategias dentro de un método de alfabetización que favorezca la comprensión lectora y el razonamiento numérico.

Objetivos Específicos

1. Identificar los portadores de texto más utilizados por los niños de nula o escasa escolarización, para con ello establecer cómo es el ambiente alfabetizador al que están expuestos.
2. Describir las formas en que solucionan los conflictos derivados del uso de estos portadores, es decir, cómo identifican, diferencian y clasifican los portadores; para con ello identificar las estrategias que emplean al incorporar o no la escritura a su vida diaria.

3. Analizar las estrategias que utilizan para interpretar y utilizar cada portador de texto, en función de su importancia, para conocer el vínculo entre oralidad y escritura en el ambiente alfabetizador al que están expuestos.

4. Ofrecer estrategias y recursos que permitan replantear las propuestas alfabetizadoras actuales que guían la comprensión lectora y razonamiento numérico, adaptadas a las necesidades educativas personales de los niños y niñas en Uganda.

Resultados esperados.

RE1. Precisar los portadores de texto presentes en el ambiente alfabetizador de los niños y niñas de Uganda.

RE2. Acercar nuevos portadores de texto no presentes en el ambiente alfabetizador de los niños y niñas, facilitadores de la comprensión lectora y razonamiento numérico (periódico, revistas, libros de consulta, instructivo de medicamentos, ábaco...).

RE3. Emitir informe a responsables e Instituciones participantes, sobre la forma en que las y los niños, solucionan los conflictos derivados del uso de estos portadores de texto.

RE4. Propuesta de materiales y recursos que guían la comprensión lectora y razonamiento numérico adaptados a cada niño y niña.

Actividades ligadas a cada resultado.

Actividades RE1:

- Se identifica a la población participante del proyecto de intervención.
- Trabajo de campo en el contexto. A partir de la observación participante, se identifica y seleccionan los portadores de texto presentes en el ambiente alfabetizador de los niños y niñas en Uganda.
- Se identifican las necesidades educativas personales en cada niño y niña (necesidades educativas personales, dirigidas a la comprensión lectora y razonamiento numérico).

Actividades RE2:

- Se identifica y seleccionan nuevos portadores de texto como potenciales facilitadores de la comprensión lectora y el razonamiento numérico de las y los menores participantes.
- Se adaptan portadores de texto a las necesidades educativas personales de los participantes y se ponen a prueba.

Actividad RE3:

- Se llevan a cabo reuniones de análisis con los responsables e Instituciones participantes sobre los avances del proyecto, en las cuales, se informa sobre lo inicialmente realizado y la forma de resolver (las y los niños), los conflictos derivados de los usos de los portadores de texto.
- Se toma nota de las propuestas que surjan durante la reunión, sobre la adaptación de portadores de texto a las necesidades educativas personales de las y los menores participantes.

Actividades RE4:

- Se emite informe (a los responsables y/o instituciones participantes), sobre los materiales y recursos adaptados a las necesidades educativas personales de las y los menores participantes.
- Se proporcionan materiales y recursos que faciliten la comprensión lectora y razonamiento matemático.
- Cierre de proyecto.

Indicadores ligados a las actividades y los resultados.

- *Indicador 1. Actividad 1. RE1:* Portadores de texto del ambiente y necesidades educativas personales de las y los menores participantes.
- *Indicador 2. Actividad 2. RE2:* Potenciales portadores de texto nuevos y adaptados a las necesidades educativas personales de las y los menores participantes.
- *Indicador 3. Actividad 3. RE3:* Minuta sobre las reuniones de análisis con los responsables e Instituciones participantes, sobre los avances del proyecto y propuestas sobre la adaptación a recursos y materiales aptos para la población participante.
- *Indicador 4. Actividad 4. RE4:* Informe a los responsables e Instituciones participantes sobre los recursos y materiales convenientes para la población participante; se proporcionarán los recursos y materiales que fueron adaptados a lo largo de la ejecución del proyecto.

Fuentes de verificación.

- *Fuentes de verificación. RE1. A1. I1.:* Portadores de texto presentes en el ambiente. Fotografía. Vídeo.
- *Fuentes de verificación. RE2. A2. I2.:* Portadores de texto proporcionados por la responsable del proyecto. Fotografía. Vídeo.
- *Fuentes de verificación. RE3. A3. I3.:* Fotografía y vídeo de las reuniones de trabajo. Informe sobre lo consensuado en las reuniones.
- *Fuentes de verificación. RE4. A4. I4.:* Informe sobre los materiales y recursos adaptados. Recursos y materiales adaptados que fueron utilizados a lo largo de la intervención y resultaron ser facilitadores de la comprensión lectora y razonamiento crítico de las y los menores participantes del proyecto de intervención.

Responsable del proyecto.

María Elena Pérez psicmae1@gmail.com