

Análisis de la experiencia de exámenes online en 2020 y 2021 en la UNED: rendimiento y valoraciones de estudiantes

Inés Gil Jaurena

Resumen:

Desde el grupo de innovación docente COLab, un grupo de profesores/as hemos analizado cómo ha sido la experiencia de evaluación online adoptada por la UNED a raíz de la pandemia por COVID-19. Hemos tenido en cuenta tanto las tasas académicas (evaluación, éxito y rendimiento y nota media, a partir de los datos de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED) como las valoraciones de los estudiantes (a partir de una encuesta online a la que respondieron 714 estudiantes en 2020 y 6660 estudiantes en 2021). En el simposio se presentan resultados de la evolución de las tasas académicas prepandemia y durante los dos años de exámenes online, de forma general en los Grados de la UNED (Domínguez et al., 2022) y de forma más específica en el Grado en Educación Social, en el que impartimos docencia los investigadores implicados (Gil-Jaurena y Domínguez, 2022). Sobre la encuesta, se analiza la evolución en la percepción de los estudiantes sobre los exámenes online contrastando las valoraciones de la primera experiencia en 2020 y las de 2021, cuando los estudiantes estaban más familiarizados con el sistema online. Presentamos también apreciaciones que como docentes nos generan los hallazgos del estudio, como las implicaciones en el diseño de la evaluación.

Palabras clave: exámenes online, evaluación online, rendimiento de estudiantes, valoraciones de estudiantes

Referencias bibliográficas:

Domínguez, D.; Gil-Jaurena, I. y Morentin, J. (2022). The impact of rapid adoption of online assessment on students' performance and perceptions: Evidence from a distance learning university. *The Electronic Journal of e-Learning*, 20(2), 224-241. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2399>

Gil-Jaurena, I. y Domínguez, D. (2022). Adaptation of the final exam in a distance education course: from face-to-face to online assessment, en 2022 *Envisioning Report For Empowering Universities* (pp. 43-45). EADTU.