



Análisis del abandono tardío en la Facultad de Educación. Propuestas para su abordaje

resumen

A través de este proyecto se ha pretendido conocer las causas del abandono en estudiantes a los que faltan menos de 60 ECTS para culminar sus estudios de Grado en la Facultad de Educación. Nuestra intención ha sido centrar la investigación previa en un tipo de estudiantes: aquellos que han superado más de 30ECTS por curso matriculado, demostrando interés e implicación. Hemos pretendido acercarnos a las causas de abandono para, una vez conocida, establecer estrategias para conseguir que estos estudiantes puedan retornar a sus estudios y finalizarlos. Para realizarlo se ha recuperado la información de los estudiantes que a pesar de contar con más 180 ECTS superados han estado durante dos años sin matricular los restantes. Para abordar los objetivos valoramos la pertinencia de una metodología mixta. En una primera fase, a través de los datos sobre matriculas de nuestros estudiantes desde el curso 2012-2013 buscábamos obtener los datos sobre abandono y efectividad de los mismos. El primer paso fue diseñar un cuestionario de recogida de información que fue realizado atendiendo a los estudios previos analizados pero teniendo en cuenta las características específicas del estudiantado de la UNED. A lo largo de varias semanas estuvimos trabajando en la caracterización de las causas de abandono que nos resultaban de interés y en la realización de un cuestionario que pudiera ser respondido on-line. Para la realización del cuestionario se utilizó la aplicación Forms de Office 365. El número de estudiantes que finalmente cumplía los requisitos señalados (+180 ECTS superados) ascendió a 152 de los que 104 pertenecían al Grado en Educación Social y 47 al Grado en Pedagogía. Se obtuvieron 16 respuestas de los estudiantes de Educación social y 5 de los estudiantes de Pedagogía. Aunque una parte muestran su intención de continuar sus estudios, son una minoría. Respecto a los estudiantes que no esperan retomar sus estudios, los motivos relacionados con el Grado en sí, son principalmente la dificultad para compaginar la actividad laboral con la realización de prácticas profesionales y motivos de índole personal que acaban afectando a su disponibilidad de tiempo para finalizar sus estudios. A pesar de la dificultad para trabajar con los datos y las pocas respuestas recogidas a través del cuestionario, nos permite tomar en consideración dos líneas de actuación para evitar el abandono tardío: en primer lugar, un seguimiento del alumnado que deja de matricularse un curso académico, realizando un contacto y posible acompañamiento para un retorno efectivo. En otro orden de actuación, parece necesario establecer vías alternativas para la realización de prácticas por lo que se va a constituir un Grupo de Trabajo específico.

palabras clave

Abandono académico, retención, educación superior,

autores

Diego Ardua Martínez UNED Educación (Dpto. MIDE I)	María-José Bautista-Cerro UNED Educación (Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)	Arturo Galán González UNED Educación (Dpto. MIDE I)	Inés Gil Jaurena UNED Educación (Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)
M. Ángeles González Galán UNED Educación (Dpto. MIDE I)	Marta Ruiz Corbella UNED Educación (Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)		