



Análisis de un modelo didáctico para el aprendizaje en los foros temáticos de aLF basado en el filtrado, creación, debate y evaluación de contenido digital

resumen

Esta investigación parte de una realidad que afecta a todos los estudios de grado de la UNED. La necesidad de potenciar la representatividad y posicionamiento de la evaluación continua en las asignaturas para avanzar en un modelo 60/40. Por lo tanto, partimos de la siguiente hipótesis de partida: “La aplicación de un modelo de evaluación basado en el enfoque 60/40 mediado por el empleo de herramientas digitales para el filtrado, la creación, el debate y la evaluación permite un desarrollo más holístico y completo de los contenidos y competencias de las asignaturas en el Espacio Europeo de Educación Superior”. La propuesta didáctica con base en la creación, evaluación y debate de Objetos Digitales de Aprendizaje (ODA) pretendía desarrollar los siguientes objetivos: (1) Ofrecer un sistema que facilite la orientación del aprendizaje del alumnado. (2) Contemplar tareas motivadoras que desarrollen contenidos y competencias, así como una efectiva promoción de la educación en valores. (3) Promover la investigación y la autonomía de aprendizaje mediante herramientas de uso intuitivo que estimulen la faceta colaborativa. (4) Proporcionar estrategias que promuevan el autoaprendizaje y la posibilidad de compartir y divulgar el contenido creado. El análisis de la propuesta educativa se realizó mediante el análisis de las intervenciones de los estudiantes en los hilos del foro de la actividad. Para su análisis, se han aplicado métodos de análisis de redes de texto. Esta técnica permite recuperar los temas del texto mediante la identificación de los grupos de palabras coexistentes dentro de ellos, basándose en los modelos de “bolsa de palabras” y “modelos discriminantes” (Jones & Mewhort, 2007; Feng, Bagheri, Ensan y Jovanovic, 2017). Para ello, utilizamos el software “InfraNodus” en JavaScript (Node.js) implementando las librerías Sigma.js, Cytoscape y Graphology en el front-end y la base de datos gráfica Neo4J basada en Java. Este software utiliza la teoría de grafos en lugar de la distribución de probabilidad para identificar las palabras relacionadas y asignarlas en grupos temáticos. La muestra participante estuvo compuesta por 93 estudiantes de la UNED pertenecientes a la asignatura: “Medios, Recursos Didácticos y tecnología Educativa”; de los cuales (67% son mujeres y el 23% son hombres) con una media de edad de 32,5 años. Para el análisis de la actividad se analizó el foro de discusión dedicado a la actividad con 337 intervenciones y un total de 67.554 palabras en los diferentes hilos asignados al debate y a la reflexión. La actividad ha generado un amplio debate derivado de su diseño participativo en los diferentes foros y e hilos de la asignatura. El foro de discusión de la asignatura ha recibido un 120% más de participación que el curso académico anterior, generándose así un amplio debate y reflexión sobre uno de los contenidos fundamentales de la asignatura (contenido digital educativo interactivo, reutilizable para favorecer el aprendizaje presencial y ubicuo) móvil y ubicuo que implica poner en práctica diferentes competencias transversales y específicas de la asignatura. El diseño de este tipo de actividades puede constituir una PEC digital que pueda someterse a etiquetado semántico (Metadatos y taxonomías) para poder compartirse en repositorios de contenido y formar parte del portal de datos enlazados GICCU de la UNED. De esta forma, se puede generar una biblioteca digital personalizada para la asignatura en la que etiquetar contenidos digitales disponible para futuros cursos académicos sobre los que debatir y aprender.

palabras clave

Filtrado, evaluación, debate, foros, didáctica

autores

Mercedes Quero Gervilla
UNED
Educación (Dpto.
Didáctica, Organización
Escolar y DDEE)

Esteban Vázquez Cano
UNED
Educación (Dpto.
Didáctica, Organización
Escolar y DDEE)