

Análisis de preferencias de herramientas de aprendizaje y de variables del entorno e-UNED para el seguimiento en contabilidad (2017-2022)

resumen

El seguimiento de estudiantes es un objetivo deseable en cualquier nivel de estudios. En sistemas de enseñanza a distancia, incluidos los de modalidad semipresencial, dicho seguimiento se dificulta por la propia característica de no presencialidad. Cuando el soporte es en modalidad online, total o parcialmente, un enfoque alternativo para mejorar el desempeño de los estudiantes es analizar variables a monitorizar para identificar grupos de estudiantes y, en la medida posible, recursos de aprendizaje a suministrar a dichos grupos. Es decir, se intenta seguir grupos homogéneos de estudiantes, al ser imposible el seguimiento individualizado cuando se trata de grupos numerosos. Por ello, el objetivo de esta comunicación es mostrar un análisis de las preferencias estudiantiles en relación con los recursos de aprendizaje en línea, así como su relación con ciertas variables propias de entornos virtuales de aprendizaje. El objetivo de investigación es realizar un análisis sobre los datos recabados, poniendo especial interés en el período pre y post pandemia, intentando acotar su efecto sobre el desempeño de los estudiantes en el espacio virtual. Para ello, se ha realizado un análisis descriptivo de tendencias sobre utilidades asignadas a herramientas de aprendizaje en línea que fueron implementadas durante cinco cursos académicos (2017-2022), tales como foros, autoevaluaciones, minivideos, viñetas e infografías interactivas; así como analizar las tendencias en ciertas características (variables latentes) a considerar a la hora de planificar el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Las acciones de implementación y medición se desarrollaron al amparo de varios proyectos de innovación docente (PIDs), obtenidos en diversas convocatorias competitivas del Instituto Universitario de Educación a distancia (IUED), e implementados en la asignatura de Contabilidad Financiera (Turismo), de estudios de grado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), entre otras. Los resultados del análisis muestran que los estudiantes asignan utilidades medias y altas a los diferentes recursos de aprendizaje en línea suministrados. Las autoevaluaciones junto con los minivideos son las herramientas consideradas más útiles por los estudiantes (alrededor de 4 puntos en Likert 1/5), siendo más valorados los minivideos en el período previo a la pandemia, y las autoevaluaciones en el período posterior a la pandemia. Respecto a las variables del entorno e-UNED analizadas, podemos indicar que el estudiante por término medio tiene una afinidad alta al aprendizaje en entornos virtuales (actitud positiva) y hacia la disciplina contable (cercana a 4.0 puntos sobre 5), asignando un valor medio-alto (3.20 puntos) a la importancia del rol del profesor en el entorno virtual. Así mismo, atribuye una puntuación media-baja (2.7 puntos) a la percepción de soledad o aislamiento en el aprendizaje (ISL). Tras la Covid19 dichas variables se mantienen estables, salvo la afinidad al entorno virtual (VLE), que experimenta un aumento de casi medio punto, lo que podría estar adelantando una reducción de la brecha digital en el estudiantes medio en la UNED. El análisis de correlaciones entre utilidades de herramientas de aprendizaje en línea y variables del entorno e-UNED presentan una magnitud moderada (siguiendo a Cohen, 1988), salvo para la relación entre infografías-minivideos (0.681) e infografías-viñetas (0.659), que sería una correlación elevada, siendo además de signo positivo. El tamaño efecto de las correlaciones entre variables no parece sugerir la necesidad de análisis posteriores de causalidad salvo para ciertas relaciones. Si bien el histórico de datos no es suficientemente amplio como para sugerir descartar ninguno de los caminos de investigación iniciados en relación con la mejora del entorno e-UNED, si nos planteamos la potenciación de ciertas herramientas de aprendizaje en línea, y su posterior análisis mediante series de datos, con el fin último de buscar un adecuado equilibrio de recursos en línea ofertados, a fin de no saturar el entorno de enseñanza-aprendizaje.

palabras clave

Enseñanza a distancia, Herramientas de aprendizaje en línea, e-UNED, Contabilidad, Utilidad, EEES

autores

Montserrat Hernández
Ciencias Económicas y
Empresariales (Dpto.
Economía E³ y
Contabilidad)

Teresa Carmen Herrador
Alcaide
Ciencias Económicas y
Empresariales (Dpto.
Economía E³ y
Contabilidad)

José F. Hontoria
CCAA_Madrid Sur (Dpto.)

Lucía Mellado
Ciencias Económicas y
Empresariales (Dpto.
Economía E³ y
Contabilidad)

Blanca Sánchez-Roble
Ciencias Económicas y
Empresariales (Dpto.
Análisis Económico)