



## Análisis de los resultados de la implementación durante dos cursos académicos de la evaluación continua reforzada (60/40) en la asignatura Historia Contemporánea de España I (1808-1923)

### resumen

La evaluación por competencias forma parte del modelo implementado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En su adaptación, los Grados en Historia de las diferentes universidades españolas han ido avanzado en esta materia. El Grado en Geografía e Historia y el Microgrado en Historia de España de la UNED incluyen en su metodología de evaluación, la adquisición de competencias mediante la evaluación continua para ayudar en la mejora de los resultados y en la formación de nuestros alumnos fomentando el espíritu crítico a través de la iniciación en la investigación. En el marco del proyecto de Innovación Docente “Evaluación Continua en Historia Contemporánea” del departamento de Historia Contemporánea de la UNED, los autores han desarrollado durante dos cursos consecutivos (2020-2021 y 2021-2022), un proyecto piloto dirigido a analizar la implementación y la recepción por parte de los estudiantes de una nueva Prueba de Evaluación Continua (PEC) en la asignatura Historia Contemporánea de España I (1808-1923) del 3º Curso del citado Grado en Geografía e Historia y del 1º Curso del también citado Microgrado Historia de España. Con esta PEC se quiere ofrecer a los estudiantes herramientas que favorezcan el desarrollo de habilidades analíticas e interpretativas y que fomenten el pensamiento crítico histórico a la vez de potenciar la formación continua. El objetivo final consiste en motivar al alumno para iniciarle en la investigación histórica, para lo cual resultaba imprescindible que conociese los instrumentos básicos de la búsqueda de fuentes (archivísticas, bibliográficas, hemerográficas y sonoras en la red). Además, la nueva PEC pretende facilitar, en el corto plazo, cómo afrontar el Trabajo Fin de Grado (TFG) en mejor posición al haber adquirido algunas competencias y habilidades, de modo que motive al alumno. En un plazo temporal más amplio, continuar con estudios de posgrado. En esta comunicación, en primer lugar, se analizarán los datos de participación comparando sus resultados con la realización de las otras dos PECs, para deducir si el incentivo del aumento del 10% en el valor ponderado de la nota final motiva a los estudiantes para la realización de una prueba extraordinaria que se podría tornar ordinaria si los resultados son satisfactorios. En segundo lugar, se puede establecer una comparativa sobre la actividad de los estudiantes en los foros y los resultados de la participación de ambas convocatorias. En tercer lugar, se presentan resultados sobre el abandono de los estudiantes comprometidos a efectuar la prueba, aun sabiendo que de hacerlo impedían el acceso a otros compañeros, puesto que la participación tenía numerus clausus. En cuarto lugar, se evalúa la mejora en el aprendizaje a través de las calificaciones en el examen final de quienes han realizado la prueba. Todos estos datos permiten al equipo docente valorar si la sobrecarga de trabajo proporciona un mejor aprendizaje, un compromiso por parte del alumnado y un aumento de los conocimientos. Con los resultados obtenidos, se planearán nuevas estrategias para el curso 2022/2023 y se propondrán métodos de seguimiento y evaluación de los resultados en un informe final del equipo docente que incluirá el grado de consecución de los objetivos planificados y la utilidad y continuidad de este tipo de propuestas.

### palabras clave

Educación Continua, Innovación Docente, Historia Contemporánea, Evaluación competencias, Espacio Europeo Educación Superior

### autores

Francisco Balado Insunza  
UNED  
Geografía e Historia (Dpto.  
Historia Contemporánea)

José Antonio Lorenzo Cuesta  
UNED  
Palencia (Dpto. CCAA  
Palencia)

Josefina Martínez Álvarez  
UNED  
Geografía e Historia (Dpto.  
Historia Contemporánea)