



Blogs como herramienta de aprendizaje en la mejora de la producción escrita en Inglés como segunda lengua

resumen

El presente estudio de innovación docente aborda el diseño y la implantación de un blog institucional que aloja un repositorio de herramientas de autocorrección de textos en inglés con el objetivo de fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la adquisición de habilidades relacionadas con la autocorrección de producciones escritas en inglés. Ejemplos de estas herramientas incluyen Grammarly, ProWriting Aid, PaperRater o Writing Assistant. Las principales características de estos video tutoriales es que han sido diseñados, tomando como punto de partida un corpus de textos escritos en inglés producidos por estudiantes del Grado de Estudios Ingleses. Por lo tanto, este blog institucional tiene como objetivo contribuir en la creación de recursos digitales innovadores que ayuden tanto a (i) aprendices de inglés como segunda lengua (L2) en el desarrollo de la competencia escrita, así como la detección y la autocorrección de sus errores, como a (ii) docentes de inglés en la implantación de herramientas TIC en el aula. Inevitablemente, los estudiantes producen errores cuando adquieren el inglés como L2 (Al-Ahdal 2020; Ellis 2008). Estos errores proporcionan a los estudiantes y los docentes información relativa a qué y cuánto han aprendido y sirven como recursos a través de los cuales los estudiantes encuentran los principios que les permiten cumplir los objetivos requeridos para la adquisición del inglés. Para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente, los docentes tienden a usar diferentes estrategias metodológicas diferentes para detectar y analizar los errores de los estudiantes. Hasta la fecha, hay una tendencia a comprender la tarea de detección del error como un trabajo manual que el profesor debe llevar a cabo (Al-haysoni 2012; Hameed 2016). Sin embargo, estudios previos han evidenciado que programas informáticos y aplicaciones en línea centradas en la detección y autocorrección de errores han resultado ser efectivos en el proceso de aprendizaje del inglés y, por tanto, estas aplicaciones han demostrado ayudar a los estudiantes en su aprendizaje (Al-Ahdal 2020; Botley y Dillah 2007). El presente blog se denomina "Blog de herramientas para la autocorrección de la escritura en inglés" y se enmarca en el Proyecto de Innovación Docente "Blog de herramientas de acceso abierto para la autocorrección de producciones escritas en inglés", concedido por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y el IUED en la convocatoria 2021-2022. El blog se ha puesto en marcha a través del siguiente enlace: <https://blogs.uned.es/herramientasautocorreccionescrituraingles/> y ha sido difundido entre los estudiantes del Grado en Estudios Ingleses (UNED) y el Centro Universitario de Idiomas a Distancia (UNED). Siguiendo la clasificación de Al-Ahdal (2020), el blog se ha articulado en torno a 11 herramientas de autocorrección en línea y de acceso abierto. El contenido de cada una se ha publicado en un repositorio institucional que ha adoptado un formato de blog. En concreto, cada herramienta incluye (a) una breve descripción, (b) una lista de verificación con las funcionalidades de cada herramienta y (c) un breve video tutorial donde se presenta el contenido de cada herramienta. Las estadísticas que recoge la encuesta de satisfacción han evidenciado que el blog ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de la competencia escrita en inglés de los 33 estudiantes que completaron la encuesta. Además, el uso de estas herramientas ha incrementado la motivación en el aprendizaje del inglés, en general, y en la producción de textos de calidad en esta lengua, en particular. Por lo tanto, este repositorio ha contribuido en la adquisición de habilidades centradas en el autoaprendizaje y el desarrollo de la escritura creativa, y proporcionará apoyo a estudiantes universitarios de cualquier área o especialidad.

palabras clave

blog, herramienta de autocorrección gramatical en línea, producción escrita, inglés, autoaprendizaje

autores

Aurelia Carranza Márquez

UNED

Filología (Dpto. Filologías

Extranjeras y sus

Lingüísticas)

Elena Romea Parente

UNED

Filología (Dpto. Filologías

Extranjeras y sus

Lingüísticas)

Silvia Sánchez Calderón

UNED

Filología (Dpto. Filologías

Extranjeras y sus

Lingüísticas)