



Briefing y debriefing en la defensa del Trabajo Fin de Máster: aplicando la simulación en postgrado

resumen

El proceso de realización del Trabajo Fin de Máster (TFM), desemboca en la etapa final donde el estudiante expone su trabajo ante un tribunal de expertos. El momento de la defensa en sí, las fases previas que preceden el acto y, sobre todo, el papel del docente durante estas fases, constituyen aspectos bastante importantes. Y es que el trabajo y esfuerzo realizado durante los meses anteriores convergen en un único momento decisivo, que pueda alumbrar o empañar la investigación realizada por el alumno. A lo largo de los años de formación en grado, el alumnado se ha enfrentado a diferentes situaciones de exposición oral, sin embargo, en la fase final de sus estudios de posgrado será la primera vez que deban acometer la defensa de un trabajo de base científica de mayor exigencia, cuya defensa habrá de ir acompañada de competencias específicas. En base a esto, surge la necesidad de llevar a cabo análisis de los momentos estratégicos y problemáticos, poniendo en práctica soluciones concretas. Por todo ello, se propone un abordaje innovador de la defensa del TFM caracterizado por sesiones de trabajo basadas en técnicas de simulación, briefing y debriefing. La simulación es una estrategia educativa eficaz para el entrenamiento y desarrollo de competencias técnicas y no técnicas. Se trata de una metodología innovadora que permite al profesorado guiar y orientar a sus estudiantes en el desarrollo de competencias necesarias y en la ejecución de actuaciones útiles para lograr una buena defensa del TFM. La estrategia consta de tres tiempos: 1) Sesión de información (Briefing). Se establecen objetivos (específicos, medibles, alcanzables, realistas y ligados al tiempo), y procedimiento. 2) Sesión de "enseñanza intraprocedimiento" (escenario de simulación). El profesor debe asegurar que el aprendizaje se centre en los aspectos acordados. 3) Sesión de reporte (Debriefing). Se debe retroalimentar al estudiante para garantizar los aprendizajes basados en objetivos y que las experiencias educativas y simuladas resulten productivas y enriquecedoras. Así, el presente proyecto se centra en el diseño de sesiones prácticas en formato híbrido (recursos tecnológicos, simulaciones, grupos de discusión, reflexiones y puestas en común...), donde se desarrollarán diferentes actividades sobre aspectos específicos relacionados con la defensa del TFM: 1) conocimiento y uso de aplicaciones/herramientas tecnológicas para preparar una presentación; 2) simulaciones de presentación de trabajos en el que se respeten los tiempos de exposición; 3) conocimiento, práctica y ejercitación simulada de técnicas oratorias y habilidades para hablar en público; 4) conocimiento de elementos implicados en el lenguaje corporal-gestual y ejercicios para su adquisición y manejo; 5) análisis de competencias personales que habrá que entrenar para defender un trabajo con seguridad y naturalidad. De este modo, en las distintas sesiones, que cuentan con una temporalidad total de desarrollo de dos semanas, se llevará a cabo una aplicación práctica de actividades representativas para cada uno de los cinco bloques mencionados con el alumnado, haciendo uso de las técnicas de simulación, briefing y debriefing. Estas actividades serán creadas y desarrolladas por los directores de TFM en colaboración con alumnos egresados del máster. Se trata de una apuesta por el uso, entre los docentes de postgrado, de una metodología innovadora, que añade: la implicación activa del alumnado, aprendizajes significativos, fomento del pensamiento crítico y competencias transversales, generalizables a otros contextos académicos y profesionales, lo que permite la adaptación al nivel y necesidades del alumnado. El uso de escenarios de simulación, briefing y debriefing, como estrategia educativa, cumple con tales requisitos. Agradecimientos: Este proyecto se ha realizado gracias a la Convocatoria para la creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Almería (bienio 2022-2023). Ref.: 22_23_1_19C

palabras clave

Trabajo Fin de Máster, Simulación, Briefing, Debriefing, Defensa.

autores

<p>Ana Belén Barragán Martín Universidad de Almería Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>	<p>José Jesús Gázquez Linares Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) . (Dpto. .)</p>	<p>África Martos Martínez Universidad de Almería; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>	<p>María del Mar Molero Jurado Universidad de Almería; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>
<p>María del Carmen Pérez-Fuentes Universidad de Almería; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>	<p>María del Mar Simón Márquez Universidad de Almería Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>	<p>María Sisto Universidad de Almería; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>	<p>Begoña María Tortosa Martínez Universidad de Almería Facultad de Educación (Dpto. Departamento de Psicología)</p>