



## ¿Cómo mejora el engagement académico y la satisfacción del aprendizaje incorporando actividades de evaluación continua?

### resumen

La literatura en innovación educativa señala que una amplia mayoría de los estudiantes valoran positivamente la realización de trabajos durante el curso. La evaluación continua y formativa es una herramienta útil que permite un desarrollo satisfactorio de la asignatura. Por ello, desde el Grupo Innovación Docente GID2020-7 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se propuso un proyecto de innovación docente dirigido a la mejora de una asignatura del Máster Universitario de Prevención de Riesgos Laborales para incorporar tareas de evaluación continua basadas en el desarrollo de un proyecto de formación, una tarea habitual en los futuros técnicos superiores que cursan el máster. Por tanto, el objetivo de este trabajo es estudiar el engagement y la satisfacción con el aprendizaje a partir de la eficacia percibida por los estudiantes en la realización de la actividad. En el estudio participan 38 estudiantes del Máster Universitario de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. El 61% son mujeres. La edad media es de 32 años (DT = 8.88). Se evalúa la eficacia con el aprendizaje, el engagement y la satisfacción experimentada con el aprendizaje. Para ello, se solicitó la participación de los estudiantes del proyecto de innovación educativa y se administraron los cuestionarios. Se realizan análisis descriptivos, de fiabilidad de las escalas y análisis de moderación utilizando la Macro de PROCESS. Los resultados muestran el papel mediador de la satisfacción con el aprendizaje con la actividad en las respuestas de engagement de los estudiantes. Los estudiantes altamente satisfechos y que perciben un alto grado de eficacia con el aprendizaje en la actividad del diseño de un proyecto de formación, presentan puntuaciones medias más elevadas en engagement académico. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de incluir tareas de aprendizaje retadoras en la evaluación continua para que la experiencia de aprendizaje sea más satisfactoria y comprometida.

### palabras clave

Engagement académico,  
evaluación continua, satisfacción  
con el aprendizaje

### autores

Miguel Bernabé Castaño

UNED

Facultad de Psicología  
(Dpto. Dpto. Psicología  
Social y de las  
Organizaciones)

M. Cristina García Ael

UNED

Facultad de Psicología  
(Dpto. Dpto. Psicología  
Social y de las  
Organizaciones)