



## Dificultades y destrezas del estudiantado en la realización de trabajos fin de máster de Educación

### resumen

En un momento histórico en el que la actividad académica se está efectuando en un contexto complejo y mediante nuevas vías de actuación como resultado de la pandemia, han llegado nuevos desafíos para el estudiantado que realiza trabajos fin de título. En esta comunicación se presentan resultados parciales de un proyecto de innovación docente realizado por el Grupo Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título (GID2017-9). El objetivo que se aborda en este trabajo es analizar la percepción del profesorado del área de Educación perteneciente a las diferentes universidades públicas y privadas de la Comunidad de Madrid sobre las principales dificultades y destrezas que tenían los estudiantes que realizaban trabajos fin de Máster. Para ello, se diseñó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo no experimental. Se contó con una muestra de 184 participantes que, durante el curso 2019/2020, habían dirigido 861 trabajos fin de título. Se utilizó un cuestionario aplicado online y elaborado ad hoc sobre la docencia en el TFM. El cuestionario fue validado por 10 jueces expertos y constaba de 39 ítems distribuidos en 6 bloques, a saber: datos sociodemográficos; desarrollo y desempeño en el TFM; tiempo de dedicación; calidad de los trabajos; reconocimiento y vida profesional; y, COVID y TFM. En esta comunicación se atiende a los resultados ofrecidos en el bloque desarrollo y desempeño del TFM. Los participantes dieron su aprobación y consentimiento para participar en la realización del estudio. Una vez que se codificaron las respuestas, se procedió a realizar un análisis estadístico descriptivo utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 para Mac. Los resultados evidenciaron que los profesores perciben que las mayores dificultades con las que se encuentran los estudiantes para realizar sus Trabajos Fin de Máster fueron la elaboración del diseño de investigación /innovación y el análisis de datos y evaluación. Por otro lado, para el profesorado, el estudiantado presenta una mayor destreza en la realización del estado de la cuestión que introduce la temática de los trabajos, seguido de la capacidad para establecer objetivos. Se concluye con la importancia de reforzar las diferentes asignaturas de metodología de investigación que forman parte del plan de estudios de los másteres de Educación. Asimismo, se pone interés en tratar los contenidos de investigación de manera transversal y complementarias en el resto de las asignaturas de los másteres.

### palabras clave

Trabajos fin de máster, estudiantes, docencia, análisis de datos, evaluación

### autores

Ángel De Juanas Oliva

UNED

Educación (Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

Jorge Díaz Esterrí

UNED

Educación (Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

María José Díaz Santiago

UCM

Ciencias Económicas y Empresariales (Dpto. Sociología Aplicada)

María José Flores Tena

UAM

Educación (Dpto. Didáctica y Teoría de la Educación)

Diego Galán Casado

UNED

Educación (Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

Ángel Luis González Olivares

UCLM

Educación (Dpto. Pedagogía)

Alfredo Hidalgo Lavié

UNED

Derecho (Dpto. Trabajo Social)