



Efectos de la Evaluación continua en las calificaciones de los estudiantes

resumen

Desde la entrada en vigor del EEES, y con la puesta en marcha de los Grados, los equipos docentes hemos tenido que adaptar nuestros sistemas de enseñanza-aprendizaje y sobre todo de evaluación a los nuevos requerimientos. Uno de los cambios más importantes que se introducían con el nuevo sistema era la Evaluación Continua. Este es un aspecto especialmente destacable en una universidad como la nuestra (UNED) en la que la mayoría de los estudiantes no disponen del tiempo y los medios necesarios para una enseñanza presencial. Muchos de los estudiantes que eligen la UNED lo hacen, entre otros motivos, porque pueden estudiar a su ritmo y sin necesidad de una asistencia regular a clase, pueden decidir los plazos y los tiempos en los que preparan las asignaturas. Si se planteara la evaluación continua como una actividad "obligatoria", estaríamos echando de nuestra universidad a un gran número de estudiantes que nos eligieron precisamente por la libertad a la hora de organizar su tiempo y método de estudios. Es cierto que hay otro porcentaje de estudiantes que si está dispuesto a seguir unos ritmos de trabajo pautados por los equipos docentes, realizando cualquier actividad que se plantee en los periodos indicados. A esto hay que añadir el hecho de que nuestros alumnos están dispersos por todo el territorio nacional y por los distintos centros en el extranjero. Ello conlleva que la evaluación continua, difícilmente se pueda realizar de forma presencial debido al alto coste, tanto de organización como económica. Con estas premisas, nos enfrentamos a plantear un sistema de evaluación continua que deberá ser online. Para ello solo disponíamos en un principio de la plataforma de cursos virtuales. Si nos centramos en el caso de las asignaturas de matemáticas (en los grados de economía y turismo), nos encontramos con una dificultad añadida a la hora de plantear la EC mediante la plataforma: La dificultad de la escritura matemática en las herramientas que esta nos proporciona. Con asignaturas numerosas (en torno a 1600 estudiantes en los primeros cursos) y además la necesidad de mantener las asignaturas en extinción, era evidente que debíamos intentar sistemas de corrección automática. La pega de estos es que, incluso en el momento actual, solo se puede usar escritura matemática en el enunciado de las preguntas y no en sus respuestas. Por ello los exámenes debían ser o bien tipo test de elección de pregunta correcta, o bien de entrega de un pdf con la respuesta escrita por el estudiante. Esta última opción podría suponer un trabajo excesivo tanto para los docentes como para los tutores. Por ello nos decidimos por la evaluación mediante pruebas tipo test realizadas online. Con el paso del tiempo, pudimos comprobar que nuestros estudiantes en ocasiones necesitaban ayuda para la revisión de cálculos o resoluciones de ejercicios y el no podían acceder a los equipos docentes y/o tutores durante sus periodos de estudio (fines de semana y horarios no laborales). Por este motivo desarrollamos una actividad encaminada a facilitar herramientas informáticas a los estudiantes que les ayudaran a solventar estas dificultades. Nos decantamos por una aplicación web de resolución de ejercicios que cubría todos los contenidos del programa, no precisaba instalación y estaba disponible sin necesidad de comunicar datos personales de los estudiantes. Para facilitar su uso, elaboramos unas mini-guías de explicación para cada tema del programa que acompañábamos de cuestionarios que nos ayudaran a detectar si la actividad era útil y si los estudiantes la utilizaban. Lo que nos planteamos en esta comunicación es como han afectado las distintas actividades de evaluación continua en la calificación de los estudiantes. Para ello hemos realizado un estudio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la prueba presencial (convocatoria ordinaria o extraordinaria) y las hemos comparado en función de si realizaron o no alguna de las actividades propuestas. En las calificaciones usadas para el estudio se han tenido en cuenta solo las calificaciones en las pruebas presenciales.

palabras clave

Calificaciones, Evaluación continua

autores

M.ª Carmen García Llamas
UNED

CCEEyEE (Dpto. Teoría
Económica y Economía
Matemática)

F. Javier Palencia González
UNED

CCEEyEE (Dpto. Teoría
Económica y Economía
Matemática)