



El impacto de la primera experiencia de evaluación en línea en junio 2020 en el rendimiento y las percepciones de los estudiantes en la UNED

resumen

El enfoque de la evaluación del aprendizaje es un aspecto clave en el modelo pedagógico de las instituciones de educación superior. Por ello, las universidades son muy cautelosas a la hora de incorporar métodos de evaluación digital. Sin embargo, debido a la crisis de COVID-19, el cambio a la evaluación digital en la convocatoria de junio 2020 tuvo que realizarse de forma muy rápida por parte de las universidades, para garantizar el acceso de los estudiantes a la evaluación de los aprendizajes a través de métodos no presenciales. En el caso de la UNED, se tuvo que pasar en tiempo record de los exámenes presenciales en los Centros Asociados a exámenes totalmente online, principalmente en AvEx. La investigación que presentamos se centró en analizar la influencia de la evaluación online en el rendimiento académico y en la percepción de los estudiantes sobre el nuevo método en la primera convocatoria en que se utilizó la modalidad online, es decir, en la convocatoria ordinaria de exámenes de junio de 2020. Pretendíamos dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: · ¿Ha influido el nuevo método de evaluación final en línea en el rendimiento de los estudiantes? · ¿Cómo ha influido el cambio repentino resultante del COVID-19 en la percepción de los estudiantes hacia la evaluación? Se utilizaron dos fuentes de datos: · Portal estadístico de la UNED. Contraste de los indicadores de rendimiento académico entre la convocatoria de exámenes online (2020) y las anteriores con exámenes presenciales (2015 a 2019): tasa de evaluación, tasa de éxito, tasa de rendimiento y nota media obtenida en los 28 Grados ofertados por la UNED. · Cuestionario realizado a una muestra de estudiantes (n=714) sobre su percepción de la experiencia de evaluación online. La muestra incluye estudiantes de 20 Grados, con una mayor representación de estudiantes del área de Ciencias Sociales. Los resultados muestran que todos los indicadores de rendimiento académico en las 28 titulaciones de Grado ofertadas en la UNED aumentaron cuando el método de evaluación final pasó a ser online (si bien no en todos los casos las diferencias fueron estadísticamente significativas). Hay dos aspectos que podrían explicar estos resultados: · Aprovechamiento del confinamiento para el estudio académico. La evaluación online analizada tuvo lugar en junio de 2020 durante la crisis COVID-19, que provocó una situación de confinamiento de la población. En este contexto, es posible que muchos estudiantes a distancia hayan aprovechado la ralentización de la actividad socioeconómica para dedicar más tiempo a las actividades académicas. Esta situación puede haber alterado los resultados. · Protocolo aplicado para diseñar los exámenes. Debido al rápido cambio, el profesorado replicó los exámenes presenciales en el formato en línea, y trataron de evitar dificultades adicionales al alumnado. Es posible que los exámenes en línea que se diseñaron finalmente fueran menos difíciles que la versión original presencial. Este posible sesgo requiere una investigación alternativa en cohortes sucesivas. El segundo resultado a destacar es que, tras esta primera experiencia de evaluación final online, la mayoría de los estudiantes encuestados son más favorables a los métodos de evaluación online (54,3%) que a los exámenes presenciales (39,9%). La discusión sitúa estos resultados en un contexto de cambio rápido, y concluye identificando las posibles implicaciones de la evaluación en línea para el abandono y la retención de los estudiantes, los retos organizativos, así como posibles estudios posteriores.

palabras clave

e-learning, educación a distancia, exámenes en línea, evaluación en línea, rendimiento de los estudiantes

autores

Daniel Domínguez Figaredo
UNED
FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Dpto. MIDE II)

Inés Gil Jaurena
UNED
FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Dpto. MIDE II)

Javier Morentin-Encina
UNED
FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Dpto. MIDE I)