



## El plan Bolonia y las metodologías de aprendizaje activo: ¿Disrupción educativa o adecuación insuficiente?

### resumen

Con el objetivo de promover una educación superior más atractiva y de mayor calidad en Europa, en 1999 se creó el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), aunque la incorporación de España no se produjo hasta el año 2007. Esta institución se fundamenta esencialmente en la cooperación internacional y el intercambio académico de hasta cuarenta y siete países, con la ulterior finalidad de facilitar la movilidad del personal cualificado. En efecto, en el contexto de una sociedad globalizada y cuya profesionalización se encuentra altamente tecnificada, la creación de esta institución fomenta el intercambio de capital humano. Por otra parte, el EEES (más conocido como Plan Bolonia) promueve la equiparación de las titulaciones de educación superior, estructurándolas en tres ciclos: grado, máster y doctorado. Pero, además, plantea la introducción de una serie de directrices educativas que perseguían, como objetivo ulterior, mejorar la capacitación de los estudiantes para integrarlos, de manera más efectiva, en el ámbito laboral. En este sentido, se puede sintetizar que las principales modificaciones que se incorporan a los planes educativos españoles son: la evaluación continua, las tutorías personalizadas y la enseñanza práctica, de forma activa y participativa. Sin embargo, la mera incorporación formal de estas adecuaciones de los planes educativos no cambia en sí mismo el sistema educativo universitario, en tanto que la carga del éxito de los resultados de su implantación recae directamente sobre los profesores universitarios. En este sentido, un porcentaje importante de la eficacia de estas prácticas está ligada a la atención personalizada del profesor universitario a sus alumnos, lo que, consecuentemente, implica contar con grupos reducidos, algo que en la práctica de las universidades españolas continúa siendo una situación utópica. En efecto, es imposible que un único profesor universitario pueda realizar un seguimiento personalizado de cada uno de sus alumnos, más aún, teniendo en cuenta que algunos grupos cuentan con más de doscientos alumnos. Además, tampoco se puede obviar que, a partir de la crisis económica que se inicia en el año 2008, se ha procrastinado la dotación económica y formativa de los profesores, recayendo, por tanto, directamente sobre estos últimos el peso fundamental de adecuar la enseñanza universitaria a los objetivos de este plan. Esta situación ha conducido inexorablemente a que los profesores universitarios se hayan tenido que enfrentar a los cambios programáticos con más ingenio que recursos efectivos. Pero es que, además, el Plan Bolonia propone, como principio general del sistema, las metodologías de aprendizaje activo y la formación autónoma de los estudiantes. En efecto, el Plan Bolonia promueve la instauración de cambios significativos en el modelo de enseñanza superior, pero sin tener en cuenta que estos cambios no se habían proyectado en el resto del sistema educativo. En consecuencia, la magnanimidad de los objetivos que fijaba el Plan Bolonia no casaba ni con la formación ni con los recursos de los profesores universitarios; además, los alumnos tampoco contaban con las competencias y capacidades necesarias para planificar, organizar y establecer un ritmo de trabajo adecuado. En consecuencia, la carga de adaptar la docencia ha recaído directamente sobre los profesores universitarios, obligados a reconfigurar el sistema de enseñanza y evaluación. Así, con el objetivo de cumplir estas indicaciones, los autores de esta comunicación, dentro de un grupo de innovación docente subvencionado por la Universidad de Almería, han efectuado distintos proyectos de innovación educativa, tales como la utilización de las wikis como sistemas de aprendizaje activo, el blog como recurso didáctico, o el uso del storytelling. Por tanto, los objetivos de esta comunicación son los siguientes: 1. Presentación de la iniciativa promovida por el Grupo Docente "Diseño e implementación de una wiki en la asignatura 'Introducción a las Finanzas'" de la Universidad de Almería (bienio 2018 y 2019). Resultados obtenidos. 2. Presentación de la iniciativa promovida por el Grupo Docente "Introducción del blog como herramienta didáctica multifuncional en las asignaturas de Finanzas" de la Universidad de Almería (bienio 2020 y 2021). Resultados obtenidos. En general, los resultados obtenidos de estas prácticas formativas no se pueden establecer como completamente satisfactorios porque, si bien es cierto que parece existir un aprendizaje más profundo de los conocimientos por parte de los alumnos, las calificaciones alcanzadas no son tan buenas como las esperadas.

### palabras clave

Plan Bolonia; metodologías de aprendizaje activo; formación autónoma; proyectos de innovación docente

## autores

Salvador Cruz Rambaud  
Almería  
Económicas (Dpto.  
Económicas)

Ariana Expósito Gázquez  
Almería  
Derecho (Dpto. Derecho)

---