



El programa ProgRes(a)-2: Una experiencia exitosa de la Facultad de Ingeniería, UCAB, durante la pandemia.

resumen

Por diversas circunstancias el sistema educativo venezolano se ve afectado en los últimos años. El país atraviesa por dificultades que han suscitado deserción escolar y también una considerable fuga de talentos. Los docentes, perjudicados por los insuficientes sueldos percibidos, han visto la necesidad de abandonar las aulas. Esto, entre otras realidades, redundó en la limitada preparación del alumnado. Evidenciando esta realidad y enfocado en aportar soluciones el Vicerrectorado Académico de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) creó el Programa ProgRes-(a)2 (Programa de Respaldo al Avance Académico) en 2017 como parte del plan llamado "Reto a la Excelencia". Así se intentaba optimizar una iniciativa previa conocida como "PASA", cuyo fin era mejorar la prosecución con base en la calificación del estudiante. El Programa ProgRes(a)-2 alcanza ya 10 semestres, ha sido positivamente valorado por los participantes evidenciando resultados favorables, pues responde a la necesidad de acompañar a alumnos de primer y segundo semestre en condición de riesgo académico, es decir, con pocas posibilidades de éxito universitario según los resultados de la prueba de ingreso. Por medio de estudiantes asesores adecuadamente seleccionados y entrenados por el Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano (CADH) y la coordinación del programa se presta el apoyo integral conveniente para que aprendan unidades curriculares y desarrollen hábitos de estudio, métodos, valores pudiendo alcanzar una adecuada inserción en la vida universitaria, lograr bienestar integral y al mismo tiempo evitar la deserción. La UCAB es un centro de enseñanza presencial en pregrado. Al ser declarada la pandemia esta iniciativa se mantuvo gracias a la llamada "presencialidad remota", o "enseñanza remota de emergencia", y al alto compromiso de los involucrados. Desde que el Vicerrectorado Académico creó el programa la Facultad de Ingeniería, espacio en que se verifica esta investigación, conformó una coordinación que gestiona todo el proceso de selección y preparación de los estudiantes asesores, promueve el programa, inscribe y atiende las necesidades planteadas por quienes participan. Si bien es un proyecto dirigido a la atención a estudiantes en condición de riesgo académico, el mismo no es excluyente y está abierto a quienes deseen inscribirse. Cada sección tiene entre 8 y 15 asesorados que reciben atención individualizada. Los asesores ofrecen encuentros de dos horas semanales por materia y trabajan de acuerdo a las dudas que presentan sus asesorados después de haber tenido horas de estudio e investigación independiente. Estos deben observar una actitud proactiva, de interés, constancia y responsabilidad llevando a la clase la duda o inquietud existente. Cada asesor tiene un profesor tutor que acompaña su desempeño. Juntos organizan actividades individuales y grupales de acuerdo a lo que sus asesorados propongan. De igual modo ayudan a formar o mejorar hábitos de estudio, valores universitarios y pueden remitir, según el caso, a la coordinación del programa si se evidencia que un participante necesita un apoyo diferente del inicialmente estipulado. Así se apuesta porque cada inscrito alcance bienestar general. En la investigación propuesta se muestran los resultados obtenidos luego de cuatro semestres consecutivos en presencialidad remota. A continuación el reporte de algunos logros alcanzados: En Matemáticas Básica se escribieron 91 estudiantes. 73,6% aprobaron. Prosecución: 62%. En Geometría Plana y trigonometría 116 inscritos. Aprobó el 84,4%. Prosecución: 81%. En Introducción a la informática 66 inscritos. Aprobó 84,8%. Prosecución: 74% y en Cálculo I 72 inscritos. Aprobó 76,3%. Prosecución: 87%. El programa atendió a 345 estudiantes. Asesores, asesorados y la coordinación evidenciaron las ganas de continuar el programa, de empatizar y brindar oportunidades a jóvenes en riesgo académico, gracias al empleo de plataformas virtuales.

palabras clave

Aprendizaje, bienestar, deserción, presencialidad remota, prosecución.

autores

María I López E.
Universidad Católica Andrés
Bello
Ingeniería (Dpto. Centro
de Investigación y
Desarrollo de Ingeniería)

Marielena Mestas P.
Universidad Católica
Andrés Bello
Ingeniería (Dpto. Materias
Comunes)