



El rol y perfil del Tutor Profesional de Prácticas en la UNED

resumen

El prácticum es la única asignatura cuyos objetivos formativos se desarrollan, en buena parte, fuera de las aulas. Durante las prácticas los estudiantes realizan una estancia en una entidad donde tiene lugar el inicio de su socialización y construcción del conocimiento profesional (Martín-Cuadrado, Méndez-Zaballos y González-Fernández, 2022). Durante su estancia el estudiante cuenta con un tutor profesional, cuya relevancia es esencial en el proceso de guiar y orientar, junto con el tutor académico y el tutor supervisor, a los estudiantes en el logro de las competencias propias de esta asignatura (Martín-Cuadrado, González-Fernández, Méndez, y Malik, 2020). Por este motivo, acercarse a esta figura analizando su perfil, competencias y praxis tutorial es indispensable para conocer el significado y papel del prácticum en la formación de nuestros estudiantes de grado y master. Como consecuencia de este interés, el grupo de innovación docente de prácticas (GID PiP) iniciamos en el 2018 un proyecto denominado "Análisis crítico del papel del Tutor de Prácticas y diseño de un plan de acción tutorial en la entidad colaboradora". Este proyecto tenía un doble propósito, por una parte, descubrir los elementos que definen su rol, así como sus necesidades para ejercerlo. Por el otro, y basándonos en este análisis, elaborar una guía de orientación para el tutor profesional que fundamente su praxis tutorial. Este propósito general se concretó en tres objetivos específicos: -Definir el perfil del tutor profesional y su praxis tutorial.-Descubrir las competencias necesarias para llevar a cabo la labor tutorial desde la propia percepción de los tutores profesionales.-Explorar la contribución de la tutoría profesional desde la percepción de los tutores profesionales, los tutores supervisores (en los CCAA de UNED) y los propios estudiantes. El estudio se abordó desde un análisis descriptivo-interpretativo con una aproximación desde diversas fuentes de información lo que permitió su triangulación y el análisis en diferentes niveles: 1. Formulario, diseñado para recoger información sobre la praxis tutorial a través de el análisis textual de 292 memorias de varias titulaciones 2. Cuestionario, diseñado para el estudio y respondido por 134 tutores profesionales en diferentes titulaciones y repartidos en diversas Comunidades Autónomas; 3. Entrevistas en profundidad, realizadas a una muestra de 27 tutores profesionales; y 4. Grupos de Discusión, se conformaron 5 grupos con tutores profesionales, estudiantes y profesorado tutor de la UNED en diferentes titulaciones y distribuidos en diferentes Comunidades Autónomas. En esta comunicación nos centramos en los dos primeros objetivos y en los resultados obtenidos de una de las fuentes, las entrevistas en profundidad realizadas a 27 tutores profesionales. Los resultados que presentamos se basan en una muestra de 7 entrevistas realizadas durante el curso 2020-2021. La primera aproximación a los resultados nos ha permitido de una forma deductiva descubrir diferentes dimensiones para el análisis que nos han permitido descubrir los elementos que definen el rol y la contribución del tutor profesional al desarrollo competencial de los estudiantes:a) el modelo tutorial, b) el perfil del tutor/a; c) los aportes de la tutoría a estudiantes y a los propios tutores , d) las competencias y habilidades del tutor; e) su contribución a la creación de sinergias entre la universidad y la profesión. Referencias Martín-Cuadrado, A; Méndez-Zaballos, L; y González-Fernández, R (Coords), 2022. El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica. Narcea. ISBN:9788427728851 Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. Revista Prisma Social, (28), 176-200. En <https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>

palabras clave

tutor profesional, prácticum,
competencias profesionales,
praxis tutorial

autores

Ana Carmen Biurrún Moreno UNED CA Pamplona (Dpto.)	María Antonia Cano Ramos UNED CA Talavera (Dpto.)	Eva Cataño García UNED CA Sevilla (Dpto.)	María José Corral Carrillo UNED CA Sevilla (Dpto.)
Alicia Ferrer Oliver UNED CA Calatayud (Dpto.)	Esther García Salguero UNED CA Madrid Sur (Dpto.)	Susana María García Vargas UNED CA Madrid (Dpto.)	Raúl González Fernández UNED educación (Dpto. didáctica, OE, DE)
María Aranzazu Guzmán Guzmán UNED CA Málaga (Dpto.)	Valentina Haas Prieto UNIVERSIDAD PONTIFICIA CATÓLICA DE VALPARAISO, CHILE. educación (Dpto. educación)	Isabel Corina Maciel Torres UNED CA Baleares (Dpto.)	Irene Teresa Mañas Romero UNED Geografía e Historia (Dpto. historia antigua)
Núria Manzano Soto UNED educación (Dpto. mide II)	María Dolores Márquez Carrasco UNED CA Sevilla (Dpto.)	Ana Martín Cuadrado UNED educación (Dpto. didáctica, OE, DE)	Carmen Mas LLull UNED CA Denia (Dpto.)
Laura Méndez Zaballos UNED psicología (Dpto. psicología evolutiva)	Begoña Mora Jaureguialde UNED CA Huelva (Dpto.)	María José Pociello Vicien UNED CA Barbastro (Dpto.)	María Ángeles Porta Antón UNED CA Madrid (Dpto.)
Luis Vicente Pujalte Pérez UNED CA Elche (Dpto.)	Vicente Ángel Rey Benito UNED CA Baleares (Dpto.)	María Julia Rubio Roldán UNED educación (Dpto. didáctica, OE, DE)	José Nicolas Saiz Fernández UNED CA Cantabria (Dpto.)
Juan Salamé Sala UNED CA Calatayud (Dpto.)	Cristina Sánchez Figueroa UNED económicas (Dpto. economía aplicada y estadística)	María Paz Yllera Asensio UNED CA Baleares (Dpto.)	