



Enseñanza personalizada y activa en contextos virtuales: posibilidades de la plataforma Aropä

resumen

La calidad de los estudios universitarios exige una eficaz transmisión de los contenidos disciplinares junto a la formación de un amplio abanico de competencias; entre ellas, las necesarias para ejercitar el pensamiento crítico. La práctica docente cuyos resultados se presentan en esta comunicación fue diseñada partiendo de esta premisa, con la intención de afrontar ambos retos. Para ello, cuenta con una metodología activa y colaborativa y una herramienta digital, la plataforma Aropä de la Universidad de Glasgow, de acceso en abierto, especialmente diseñada para entornos virtuales. Ha sido implementada en dos asignaturas que imparte la UNED: Ordenación del Territorio II (Grado de Ciencias Ambientales) y Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía (Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas). Se pretendía comprobar la pertinencia de Aropä para el logro de los siguientes objetivos: reforzar la adquisición de contenidos disciplinares impulsando en el estudiantado el ejercicio del rol evaluador; facilitar el trabajo colaborativo entre estudiantes; promover en ellos la capacidad crítica necesaria para ejercer la evaluación; motivar el aprendizaje. Para facilitar la tarea de evaluación, se proporcionó a los estudiantes una rúbrica detallada con los indicadores de logro a aplicar en el proceso evaluador. Previamente, a todos ellos se les solicitó autoevaluar su propio trabajo, antes de entregarlo para ser distribuido aleatoriamente entre los participantes en la experiencia. La tarea del estudiantado consistía en evaluar los informes que les fueron asignados, mediante el sistema 'doble ciego', similar al utilizado por las revistas académicas de prestigio para valorar los originales que reciben. Se consideraba que este procedimiento podría favorecer la revisión de los contenidos disciplinares, reforzando así el aprendizaje de los estudiantes evaluadores. Los resultados de la evaluación por pares son muy superiores a los que arroja la autoevaluación realizada por cada sujeto. No obstante, reflejan calificaciones muy fiables pues coinciden significativamente con las emitidas por el equipo docente. Datos que son congruentes con los obtenidos por los creadores de la plataforma. Por otra parte, los estudiantes han mostrado su satisfacción en el empleo de la herramienta, por su sencillez y accesibilidad. Y coinciden en su utilidad tanto para aprender contenidos como para trabajar colaborativamente con sus iguales y desarrollar competencias evaluadoras, favorecedoras del pensamiento crítico. Además, ante la retroalimentación derivada de la evaluación de su trabajo emitida por sus propios compañeros, el estudiante evaluado tiene opción a una matización si así lo desea. Se puede habilitar mediante un cuestionario al terminar la actividad. Así, el sistema favorece la discusión entre los alumnos de forma ordenada. Igualmente, se evidencia que su aplicación exige a los docentes no sólo un esfuerzo de planificación del trabajo y la elaboración de rúbricas de evaluación -clave del proceso-, sino también estar atentos a todas y cada una de sus fases para atajar las posibles dificultades (el estudiante no consigue entrar en la plataforma, olvida sus claves y es necesario restaurarlas, etc.). De los resultados cabe avanzar dos principales conclusiones. En primer lugar, se constata que Aropä es una herramienta muy adecuada y compatible con la metodología a distancia propia de la UNED. Y, en segundo lugar, se observa que responde a las exigencias del aprendizaje personalizado, facilitando el conocimiento disciplinar y la experiencia del estudiante en materia de evaluación.

palabras clave

geografía, evaluación por pares, metodologías formativas, entornos virtuales de aprendizaje, Aropä, formación del profesorado.

autores

Alfonso Coronado-Marín
UNED
Facultad de Educación
(Dpto. Teoría de
la Educación y Pedagogía
Social)

María Luisa De Lázaro-Torres
UNED
Geografía e Historia (Dpto.
Geografía)

M.ª Ángeles Murga-Menoyo
UNED
Facultad de Educación
(Dpto. Teoría de
la Educación y Pedagogía
Social)