



## Espacio de Fin de Estudios desde y para la Innovación Educativa en la carrera Profesorado en Matemática

### resumen

El Profesorado en Matemática es una carrera universitaria presencial de grado de cuatro años de duración que en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina) existe desde hace 34 años en una Facultad centenaria que alberga carreras científico-tecnológicas en las ramas de las Ciencias Exactas, Experimentales e Ingenierías. Desde el año 2018 se encuentra vigente su tercer plan de estudios en el que, entre otros cambios, se incorporó el Seminario “Proyectos Innovadores en Educación Matemática” como instancia de cierre de la carrera, cuya aprobación requiere previamente la de las demás asignaturas del plan. Se trata de un espacio curricular de contenido flexible con el fin de posibilitar la profundización de conocimiento, a partir de la configuración de problemáticas relativas a la Educación Matemática en situación de enseñanza, aprendizaje y evaluación de saberes. Las problemáticas están inspiradas en las vivencias durante el trayecto transversal de Práctica Profesional Docente (I a IV) durante el cursado año a año. Al momento de realizar el Seminario, han transcurrido las Prácticas I a III y en simultáneo se cursa la Residencia (IV). A partir de las tensiones reconocidas en el trayecto de la Práctica realizada en la carrera, en el Seminario se delimitan objetivos factibles a abordar mediante alguna propuesta que se concibe como innovadora. Todo ello en clave de compromiso social universitario de un profesor en Matemática -disciplina presente en todos los años de escolaridad obligatoria y en muchos estudios superiores- para interpelar una realidad y plantear proyectos socioeducativos factibles que atiendan a necesidades emergentes. Se considera que el Seminario constituye, a su vez, una metodología innovadora de trabajo integral de fin de estudio, articula los Campos de Formación disciplinar y pedagógica, propicia competencias acordes a los ámbitos de incumbencia del futuro profesional y cubre una vacancia en los Profesorados en Matemática. En particular, la primera experiencia de implementación del Seminario transcurrió en el año 2021, todavía en pandemia, con cursado asincrónico mediante plataforma Moodle institucional y algunas sesiones sincrónicas de puesta en común, así como consultas vía red social grupal. El despliegue de la primera vez y en tal modalidad, siendo la carrera presencial, ha sido un desafío. Una de las claves de funcionamiento fue el sostenimiento semanal de producciones estudiantiles focalizadas con consignas específicas, así como retroalimentaciones de las docentes a cada producción. Además, la combinación de trabajo individual-grupal y co-hetero-auto-evaluación, en momentos puntuales, ayudó a sostener al equipo con metas compartidas. En 2022 se continuó de modo similar -plataforma institucional y red social grupal- y con una clase presencial semanal. En esta ocasión se comparte con la comunidad académica la propuesta innovadora del Seminario en sí, desde lo concebido, realizado y producido en la experiencia de su primer año. Puntualmente se materializaron seis Proyectos -con sus fases afines a una investigación educativa, desde problemática hasta conclusiones-, cuyos focos de interés giraron en torno a temáticas que forman parte de la agenda actual de la Educación Matemática: Modelización y Software; Evaluación y Tecnologías; Límite de Funciones y GeoGebra; Cuerpos Geométricos y Demostración; Sistemas de Ecuaciones y Problemas; Matemática e Interdisciplina. Se considera que tener la posibilidad de idear Proyectos de este tipo desde la formación inicial robustece las condiciones de egreso, al contar el profesional con herramientas sustentadas en su conocimiento matemático para la enseñanza, en tanto praxis reflexiva de la acción y para la acción. Profesores en Matemática empoderados en estos términos, como representantes de la Matemática ante la Sociedad, están en mejores condiciones de contribuir a la calidad educativa, desde la humildad de reconocer situaciones no resueltas, la predisposición a objetivarlas y el coraje de hacer algo al respecto.

### palabras clave

Metodología Innovadora,  
Profesorado en Matemática,  
Práctica Profesional Docente,  
Proyectos

### autores

Denise Rudi

Nacional de Rosario (Argentina)

Ciencias Exactas, Ingeniería y

Agrimensura / Ciencias

Exactas (Dpto. Matemática)

Natalia Fátima Sgreccia

Nacional de Rosario (Argentina)

Ciencias Exactas, Ingeniería y

Agrimensura / Ciencias

Exactas (Dpto. Matemática)