

Estrategias para la formación transversal del profesorado en línea (proyecto#MejoresDocentesII)

resumen

En el marco de la segunda convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) para el año 2022, el proyecto interuniversitario e interdepartamental #MejoresDocentesII, que cuenta con la participación de ocho profesores de la UDIMA y la UAM de los Departamentos de Educación y Pedagogía, da continuidad a un proyecto anterior enfocado hacia la detección de necesidades formativas de los estudiantes de los distintos programas de formación docente de la universidad. Este nuevo proyecto tiene como objetivos: (1) reforzar y poner en valor la formación del profesorado online como agente impulsor del cambio social, promoviendo la formación de profesionales con un claro perfil crítico, reflexivo y consciente de la responsabilidad social y moral que supone la profesión docente y (2) generar espacios de reflexión y pensamiento crítico sobre aspectos clave en la formación docente, tales como la identidad del docente, los objetivos de cada etapa, la gestión emocional en el aula, el uso que se debe hacer de la tecnología en las diferentes etapas educativas y la atención a la diversidad. Para la consecución de estos objetivos, se ha diseñado un Aula Virtual de Moodle de libre automatrícula que funciona como punto de encuentro entre estudiantes de los tres programas de formación inicial docente de la universidad (Grados en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y) y otros programas de formación docente de la universidad (Máster Universitario en Psicopedagogía, Máster Universitario en Educación y Recursos Digitales y Máster Universitario en Tecnología Educativa). Este aula, de índole colaborativa y programada en html para favorecer su usabilidad, constituye un espacio para el desarrollo y la experimentación en materia de estrategias de enseñanza-aprendizaje de la profesión docente y tiene como objetivos: a) funcionar como espacio de intercambio de conocimientos, reflexiones, inquietudes y experiencias entre los docentes y futuros docentes de diferentes niveles educativos que se forman en la UDIMA; b) potenciar el acceso de los estudiantes a recursos y materiales didácticos que favorezcan su formación teórico-práctica y su capacidad de reflexión crítica (poniendo especial énfasis en las posibilidades que ofrecen las universidades online a este respecto), c) recabar información sobre las percepciones del alumnado sobre su formación teórico-práctica y su formación reflexivo-pedagógica, así como sus necesidades formativas al inicio y al final del proyecto de innovación (a través de encuestas y actividades diseñadas ad hoc por los docentes que conforman el equipo de trabajo del proyecto) y d) promover la lectura, la reflexión y el debate sobre temáticas educativas de índole transversal que contribuyan a mejorar la formación docente de los estudiantes de los distintos programas de formación del profesorado de la UDIMA. El aula cuenta actualmente con 13 profesores y 97 estudiantes matriculados y que, con su participación, contribuyen activamente a la construcción del Aula Virtual como espacio de aprendizaje, reflexión y diálogo. En esta contribución se presentan los primeros resultados del proyecto que aspira a, por un lado, complementar la formación pedagógica, reflexiva y crítica de los futuros docentes que estudian en nuestra universidad y potenciar el valor de nuestros programas formativos y su eficacia y, por otro lado, a través del análisis de dos encuestas propuestas al alumnado participante y la observación de su comportamiento en el Aula Virtual (y el correspondiente análisis de sus intervenciones y consideraciones), recabar sus percepciones sobre su formación docente e identificar nuevas necesidades e intereses formativos que consideren clave en su preparación académica de cara a diseñar estrategias que permitan optimizar la formación inicial docente que ofrece nuestra universidad.

palabras clave

Innovación docente, Formación docente, Competencias transversales, Aula Virtual, Pensamiento reflexivo.

autores

María Matarranz García
Universidad Autónoma de Madrid

Facultad de Formación de Profesorado y Educación (Dpto. Departamento de Pedagogía)

Ayar Rodríguez de Castro
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

Facultad de Ciencias de la Salud y Educación (Dpto. Departamento de Educación)