



Experiencia docente de evaluación continua y su influencia en el rendimiento académico del estudiante

resumen

El Plan Bolonia ha introducido cambios importantes en los estudios universitarios que ha motivado nuevos diseños de sistemas de evaluación y la llegada de una nueva universidad. En esta comunicación se indica la evolución en el sistema de evaluación de una asignatura analizando el efecto que ha supuesto en el rendimiento académico de nuestros alumnos. La asignatura objeto de estudio es “Ciencia de Materiales”, de segundo curso impartida a lo largo del segundo cuatrimestre en los Grados de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Organización industrial” en la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Gijón. Los antecedentes de la asignatura provienen del anterior Plan de Estudios con la asignatura anual de tercer curso llamada Metalotecnia, en la cual el sistema de evaluación era el tradicional, con un único examen final. Con el primer cambio de Plan de Estudios y su implantación en el curso 2002-03 y la llamada al Espacio Europeo de Educación Superior, se empezó a implantar una evaluación continua, en la cual se implantaron dos pruebas parciales eliminatorias de materia, observándose una ligera mejora en el rendimiento académico de los alumnos. Esta experiencia y otro cambio de Plan de Estudios, ha llevado a un replanteo del modelo de evaluación y así desde hace ya varios años se ha optado por la realización de cinco controles no eliminatorios de cada uno de los cinco bloques de la asignatura. El objetivo de estas pruebas es mantener la motivación del alumno, ayudarle al estudio continuado de la misma y motivar la preparación del examen final. Además, se solicita a los alumnos la entrega de ejercicios de cada uno de los temas impartidos de cara a la preparación de las pruebas y del examen de la convocatoria oficial. En los últimos años y dada la situación mundial de pandemia, todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje han tenido que adaptarse a la nueva situación con la implantación de la clase virtual y la utilización de diversas plataformas para ello. Lejos de haber sido una solución temporal, y aunque en el curso presente se haya retomado la docencia presencial, la docencia virtual no ha sido solo una solución transitoria, sino que ha llegado para quedarse facilitando en algunos aspectos el proceso académico. Los resultados obtenidos a lo largo de estos años, nos indican que aquellos alumnos que siguen la evaluación continua alcanzan mejores resultados que aquellos otros que se presentan directamente al examen global de la materia. Por otro lado, los alumnos que siguen la evaluación continua tienen mayor retroalimentación y una mayor implicación en el aprendizaje como puede quedar patente en su asistencia no sólo a las clases de teoría, sino también a las clases prácticas de laboratorio, petición de tutorías al docente o ir a las revisiones de las diferentes pruebas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura. La evaluación continua exige una mayor implicación con la asignatura y en la relación docente-discente. Por otro lado, este nuevo planteamiento de evaluación, exige unos resultados a conseguir evaluados en función de unas competencias, en este caso de tipo tecnológico. Esto ha requerido el diseño de nuevas estrategias de evaluación. En este caso, se ha tratado de sustituir parte de un temario bastante denso, por el desarrollo de competencias como es el trabajo en grupo, habilidad en el manejo de TIC o la defensa argumental. Se espera que todo ello redunde en beneficio del alumno para lograr una mayor implicación del mismo en su proceso evaluativo de cara al rendimiento académico alcanzado y lograr combatir al mismo tiempo el alto nivel de abandono detectado en la asignatura.

palabras clave

Competencias, Enseñanza-aprendizaje, Evaluación continua, Rendimiento académico

autores

Jose Florentino Alvarez
Antolín
Universidad de Oviedo
E.P.S. Ingeniería de Gijón
(Dpto. CC. Materiales e
Ingeniería Metalúrgica)

María A. García García
Universidad de Oviedo
E.P.S Ingeniería de Gijón
(Dpto. CC. Materiales e
Ingeniería Metalúrgica)

Alejandro González Pociño
Universidad de Oviedo
E.I.M.E.M. (Dpto. CC.
Materiales e Ingeniería
Metalúrgica)

María Elvira Segurado Frutos
Universidad de Oviedo
E.P.S. Ingeniería de Gijón
(Dpto. CC. Materiales e
Ingeniería Metalúrgica)