



Flipped classroom y aprendizaje a distancia, un método para promover el aprendizaje activo del alumnado

resumen

Uno de los principales retos de la educación a distancia, consiste en gran parte en promover una educación personalizada, capaz de motivar a los alumnos a aprender en cualquier contexto y momento. Esto está estrechamente vinculado con la importancia de establecer actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan el autoaprendizaje de los alumnos y a su vez que fomenten un papel activo en los estudiantes. Partiendo de esta premisa, resulta fundamental desarrollar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de promover un aprendizaje contextualizado. En los últimos años, y gracias a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es posible promover entornos educativos abiertos y flexibles, lo que nos permite proponer una educación contextualizada y a su vez, capaz de conectar el aprendizaje formal e informal (Tucker, 2012). Esto nos lleva a plantear la necesidad de incorporar desde el ámbito educativo superior el desarrollo de actividades que impliquen un rol activo del alumno a lo largo de todo el proceso de desarrollo de la asignatura. Ello implica incentivar su pensamiento crítico reflexivo sobre los contenidos abarcados en la asignatura, relacionando y contextualizando los diferentes elementos. Esta metodología se basa en el Flipped classroom o “El aula invertida”, un método de enseñanza cuyo principal objetivo, consiste en hacer que el alumno tenga un rol más activo en cada una de las fases del aprendizaje (Berenguer, 2016). Además de esta característica considerada fundamental, cabe hacer hincapié en que supone una inversión respecto al método tradicional; pues, en el flipped classroom, donde los alumnos y alumnas estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido (Wasserman, Quint, Norris y Carr 2017). En esta comunicación se presenta la experiencia de la metodología de Flipped Classroom usada en la asignatura “Diversidad e igualdad en educación” de primer curso del grado en Educación social. A pesar de ello, cabe destacar que la metodología flipped classroom se puede aplicar para cualquier asignatura y desde cualquier disciplina. Así pues, en primer lugar, es necesario destacar la importancia de desarrollar la metodología flipped classroom desde la asignatura de diversidad e igualdad en educación al ser una disciplina actual y que implica la reflexión y implicación de los futuros educadores sociales. En este caso, y siguiendo las recomendaciones del flipped classroom, durante la primera sesión se presentó a los alumnos la materia, los diferentes temas a tratar y las fases de la metodología “flipped classroom”. Posteriormente, se especificó que las sesiones presenciales se destinarían básicamente al desarrollo de actividades prácticas, mientras que la preparación de los temas lo debían preparar durante su tiempo libre y posteriormente se plantearían las dudas durante la primera media hora de la sesión presencial. Así pues, durante las sesiones presenciales, estaban destinadas básicamente a la resolución de dudas y al desarrollo de casos prácticos. Los casos prácticos se basan en actividades o bien individuales o grupales donde los alumnos deben resolver algunos casos concretos. Tras el desarrollo de la experiencia cabe destacar algunas de sus principales aportaciones: primero de todo, cabe destacar que son muchas las ventajas del flipped classroom en la educación a distancia. Una de las más relevantes es el hecho de poder aprovechar el tiempo de las tutorías presenciales para atender a las necesidades de los estudiantes sobre cada uno de los temas de la asignatura. Por lo tanto, conlleva que ellos preparen el tema y en el aula se profundiza sobre el desarrollo de las actividades prácticas. Esto conlleva que durante las sesiones prácticas, los estudiantes se sientan más comprometidos y por lo tanto, se convierten en protagonistas de su propio proceso de su aprendizaje (Tourón y Santiago, 2015).

palabras clave

flipped classroom, aprendizaje a distancia, TIC, Educación social

autores

Meriam Boulahrouz

UNED

Educación (Dpto. Teoría
de la educación)