



Fórmulas formativas a través de la Inteligencia Artificial

resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) amplifican sus posibilidades de manera exponencial y reiterativa y reciclan el hábitat educacional mediante discursos asentados, como ejemplifica el videojuego (Gómez-García, 2017). La implantación de nuevos paradigmas requiere de conocimiento, recursos y planificación. En esta coyuntura se encuadran los sistemas virtuales basados en IA. Para Google estamos en «la era de los asistentes virtuales y el machine learning» (Ciriza, 2018). 2021 fue el año del branded-audio, es decir, la creación, difusión y consumo de contenidos de marca de índole sonoro (IAB, 2021). Impulsados por esta ola, los asistentes virtuales copan los hogares. En el medio plazo pasarán a ser canales normalizados para el apoyo formativo en casa y en el aula (Alexander, et al., 2019) tal y como hacen algunas Universidades (Dibitonto et al., 2018). Como eje del proceso educativo, el alumno debe asimilar, memorizar, comprender y adquirir sentido crítico, pero además debe sumar competencias para su empleabilidad e integración social. La formación debe asumir nuevas propuestas discursivas TIC (González-Yebra, Aguilar-Torres y Matheu, 2018). Para una correcta alfabetización digital debe facilitar la adquisición de todo tipo de competencias, incluidas las digitales (Pérez-Escoda, García-Ruiz y Aguaded, 2019), incluida la de interactuar en el marco de la educación con entes digitales como los formadores virtuales con inteligencia Artificial (FVIA). En esta línea, cobran visibilidad los altavoces inteligentes, las entidades en mundos sintéticos 2D o aquellos que recurren a la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA), tecnologías emergentes en proceso de consolidación. El COVID-19 ha resuelto que parte de la población carecía de equipos avanzados. Derivado de esta disyuntiva se adquiere lo necesario para cubrir las exigencias de la teleformación. Las aulas se ven abocadas a esta actualización sin precedentes. La implementación de equipos implícita, a priori, réditos académicos (Matamala-Riquelme, 2016). Se percibe cierta democratización TIC que debería favorecer el caldo de cultivo para aceptar modos innovadores de transferencia del conocimiento como los FVIA. Para ello debemos tener presente los siguientes objetivos:· Presentar una taxonomía a partir de un estudio documental y definir los FVIA para delimitar sus capacidades y características, así como la idoneidad de un tipo u otro según los requerimientos y la predisposición de los alumnos.· Generar un incipiente estado del arte que perfile la irrupción en los modelos educativos basados en FVIA en sus diversas manifestaciones.· Llevar a discusión a los FVIA para generar un marco de reflexión que permita vislumbrar sus características frente al docente convencional y apreciar que peculiaridades definen en contraposición a ambas figuras

palabras clave

Inteligencia artificial; formadores virtuales; aprendizaje; alfabetización digital; competencias digitales

autores

Antonio Merchán Murillo
Universidad Pablo de Olavide
/ UNED
Derecho (Dpto. Derecho
privado)