



Hacia la integración del Marco Lógico Colaborativo en el OpenLMS en la UNED

resumen

El Marco Lógico Colaborativo (MLC) es una metodología docente que fue propuesta en 2003 en el grupo de investigación aDeNu del Departamento de Inteligencia Artificial de la UNED y ha ido evolucionando a lo largo del tiempo en trabajos de doctorado, proyectos fin de carrera, trabajos fin de máster, proyectos de investigación y actividades de transferencia de conocimiento, como ya se presentó en las Jornadas de Innovación Docente de 2021. El MLC proporciona a los docentes una herramienta educativa basada en técnicas de Inteligencia Artificial para diseñar y gestionar una tarea colaborativa de forma on-line a través de una plataforma de e-learning que permite que los estudiantes se vean inmersos en un espacio de trabajo virtual organizado que facilita la realización de tareas y ofrece respuestas automáticas por parte del sistema que les guía de forma personalizada y les ayuda a aprender, más allá de la tarea propuesta, capacidades transversales de cada vez más interés, como son las asociadas a la colaboración. Esta metodología incentiva el trabajo intensivo del estudiante sin necesidad de una supervisión directa del profesorado y garantiza tanto el trabajo individual como el colaborativo en un contexto de enseñanza a distancia como el que se da en la UNED, donde las posibilidades de colaboración que tienen los estudiantes entre ellos están muy limitadas. Por ello, el MLC permite dar soporte a grupos de trabajo en cualquier asignatura de la UNED tanto de grado como de máster descargando al equipo docente de la gestión de dicha colaboración. En concreto, el MLC se encarga de gestionar la colaboración de forma transparente al profesor, asegurando que sólo aquellos estudiantes que han realizado el trabajo de forma individual pasan a la fase de colaboración. La gestión se hace de forma automática por el sistema, asignando roles para la colaboración y calculando indicadores de la misma mediante técnicas de inteligencia artificial. En la comunicación para las XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED vamos a presentar el potencial que tiene el MLC para su integración en la nueva plataforma de la UNED que está previsto se empiece a utilizar el próximo curso 2022-2023 para las asignaturas de Grado. La plataforma que ha sido seleccionada para su implantación en UNED es OpenLMS, que se basa a su vez en Moodle, un entorno de formación en línea de código abierto. Por ello, nos centraremos en contextualizar las posibilidades de integración del MLC a partir de los resultados de un Trabajo Fin de Máster que planteó una experiencia colaborativa con la metodología del MLC en una instancia de Moodle. En dicha experiencia, el soporte a la colaboración se realizó a partir de i) indicadores de colaboración estadísticos (acciones y visitas sobre los elementos de interés del curso), ii) el análisis de redes sociales (que sirven para determinar la centralidad de los participantes, el rol de asistente y el grado de aislamiento de los participantes) y iii) el estado afectivo (en base a la valencia y activación) y la personalidad (con el modelo de los cinco grandes). Esta información sirvió para personalizar la entrega de soporte afectivo a los estudiantes mediante recomendaciones afectivas inteligentes que se identificaron en los tres escenarios trabajados en un curso: i) fomentar la entrega de la solución, ii) asignar el rol de asistente a un participante comunicativo para potenciar la colaboración e iii) integrar en la colaboración a un participante aislado. Además, se ampliará dicha propuesta con los avances en computación afectiva en entornos de aprendizaje del proyecto de investigación nacional INT2AFF (PGC2018-102279-B-I00) en el que participan los miembros del proyecto de innovación docente que hará la presentación en las Jornadas.

palabras clave

Aprendizaje colaborativo, Personalización, Plataformas de e-learning, OpenLMS, Moodle, Computación Afectiva, Inteligencia Artificial

autores

Raúl Cabestrero Alonso

UNED

Facultad Psicología (Dpto.
Depto. Psicología Básica II)

Jesús González Boticario

UNED

ETSI Informática (Dpto.
Depto. Inteligencia
Artificial)

Pilar Quirós Expósito

UNED

Facultad Psicología (Dpto.
Depto. Psicología Básica II)

Olga Santos Martín

UNED

ETSI Informática (Dpto.
Depto. Inteligencia
Artificial)