



La creciente implantación de medios digitales en el aula y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje

resumen

Es indudable que el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios ha cambiado, en gran medida, motivado por la obligada modalidad en línea impuesta en el sistema universitario español durante los años 2020 y 2021 debido a la pandemia del COVID19. En este lapso de tiempo, se han utilizado gran número de recursos de enseñanza a distancia que han cambiado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad son numerosos los estudiantes que han asumido la transición digital y utilizan sus dispositivos digitales (tablets, ordenadores personales, etc.) como medio para visualizar los materiales de clase, tomar apuntes e interactuar con los demás estudiantes y docentes. En este contexto resulta interesante analizar si el nuevo modo de aprendizaje del estudiante requiere de la adaptación de los modelos de enseñanza. Para ello, en este estudio se realizó una encuesta de 21 preguntas a 60 estudiantes de tercer curso del grado de Ingeniería Mecánica impartido en el Centro Universitario de la Defensa. Son quienes han experimentado la transición desde un formato más tradicional de docencia hasta la docencia totalmente en línea y, en la actualidad, una docencia presencial utilizando casi en su totalidad medios digitales. En un contexto en el que el estudiante dispone de acceso a internet y bases de datos durante la clase, ¿qué opinan los estudiantes de las clases magistrales? ¿valoran el aprendizaje en el aula o prefieren el modelo a distancia? Así, el 62% de los encuestados refirió como necesarias las clases magistrales, refiriendo un acceso mayoritario a internet para resolver dudas de carácter más puntual. En el mismo sentido, el 75% de los encuestados valoró positivamente la interacción con el profesor. Sin embargo, es reseñable que el perfil encuestado muestra una clara tendencia hacia un aprendizaje guiado por docentes, en el que predomina la enseñanza aplicada y una mayor implicación del estudiante. Quedan en segundo plano las clases con mayor carga teórica, en donde se valoran las conferencias o clases magistrales como método de aprendizaje. Por último, muestra una clara inclinación hacia el trabajo de carácter colaborativo, en detrimento del individual. Los resultados de este trabajo muestran la valoración de los estudiantes con sus propios iguales y con la persona docente, mostrando una clara tendencia favorable hacia el trabajo colaborativo, con valoraciones positivas hacia el trabajo en grupo y la interacción social. El proceso de aprendizaje se enfoca como un proceso de interacción en el aula. De esta manera, pese al cambio en el estilo de aprendizaje que pone a disposición del estudiante gran número de recursos en el aula, el perfil encuestado refleja el interés por: (1) la interacción en el aula, (2) la discusión en grupo y la persona docente, (3) inclinación hacia la impartición de contenidos prácticos.

palabras clave

interacción social; trabajo colaborativo; estilos de aprendizaje.

autores

María Elena Arce Fariña
A Coruña
Escuela Universitaria
Politécnica Ferrol (Dpto.
Ingeniería Industrial)

Rosa Devesa Rey
Vigo/Escuela Naval Militar
Centro Universitario de la
Defensa (CUD-ENM)
(Dpto. --)

Andrés Suárez García
Vigo/Escuela Naval Militar
Centro Universitario de la
Defensa (CUD-ENM)
(Dpto. --)