



La evaluación como instrumento de acción pedagógica en contextos educativos de enseñanza a distancia

resumen

En la comunicación que se presenta consideramos la evaluación como un proceso abierto y dinámico a lo largo del tiempo. Proceso que permite recoger información de forma constante y sistemática, formular juicios de acuerdo con el análisis de los datos recogidos y tomar decisiones en cuanto a las necesidades detectadas en los estudiantes (estrategias de aprendizaje) y en los docentes (estrategias de enseñanza) (Castillo y Cabrerizo, 2009). La evaluación debe estar integrada en el proceso educativo de cualquier asignatura. Es un instrumento que permite reflexionar y actuar, de forma constante y coherente. Persigue la adaptación de las actuaciones didácticas a las características de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, así como informar sobre la consecución de competencias y resultados de aprendizaje. Según el momento de su planificación, encontramos tres tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa o final. Todas ellas cubren el objetivo anteriormente indicado, que es la evaluación continua sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza, de tal forma que se pueda reflexionar y actuar, en consecuencia. Sin duda, estamos a un proceso cíclico de acción que permite a estudiantes y docentes dirigir/ autodirigir sus actuaciones. Abundando en las características de la evaluación: continua, integradora, individualizada, etc. nos vamos a detener en el carácter de continuidad como uno de los rasgos significativos y sobresalientes de la misma. En UNED, desde sus inicios, se ha considerado el concepto de evaluación continua como elemento curricular en el acto didáctico. La evaluación final se basaba en la información obtenida sobre el aprendizaje de los estudiantes en variedad de escenarios con diversas técnicas e instrumentos. Hay documentación variada, al respecto, que muestra su lugar en el modelo metodológico de enseñanza a distancia. El ejemplo representativo se encuentra en el cuadernillo de evaluación o prueba a distancia que los estudiantes respondían de forma obligatoria y, previamente al examen presencial. Era una actividad eminentemente formativa que valoraba al profesorado tutor en los centros asociados. La figura tutorial era primordial y relevante para su elaboración y desarrollo. Servía, además, de base para realizar el informe de evaluación que entregaban al equipo docente. Estas pruebas pueden ser estructuradas de muy diversas maneras, siempre en función de la naturaleza del curso que se imparte. Desde trabajos amplios que requieren poner en juego diversas capacidades cognitivas del estudiante que evalúan distintos objetivos de formación, hasta pruebas objetivas, pasando por pruebas de ensayo o trabajos de elaboración, sean estos teóricos o prácticos (Aretio, 2008, p. 7). Los exámenes o pruebas presenciales suponían otro escenario para conocer y orientar los aprendizajes adquiridos por el estudiante. Se sumaban, en algunas asignaturas, prácticas de laboratorio y prácticas externas. Con la entrada del EEES, el concepto de evaluación continua coge fuerza en los estudios universitarios (De Miguel, 2006). Y, desde la UNED, se incentiva y apremia su utilización, puesto que la utilización de los cuadernillos dejó de ser una actividad estable en el diseño curricular. En la actualidad, se indica que el modelo 40/60 es necesario para asegurar una evaluación formativa del proceso de aprendizaje. A continuación, presentamos el modelo de evaluación continua de carácter formativo que se viene realizando desde hace una década en dos asignaturas del Grado en Educación Social, y en una asignatura del Grado en Pedagogía. Algunas de las conclusiones que recogemos sobre el sistema de evaluación utilizado, sería el siguiente: Por parte del equipo docente. Obtiene una panorámica amplia sobre la forma de aprender de los estudiantes. Así, como conocer las retenciones por parte de unos y los beneficios por parte de otros. Algunos estudiantes no están de acuerdo con esta forma de proceder en cuanto a la evaluación; y, prefieren el sistema de "jugarte todo en un examen". La escasez de tiempo, la multitud de actividades (personales, laborales, etc.), la inadecuada gestión y planificación del tiempo... no facilitan la realización de varias actividades de evaluación por asignatura. Del mismo modo, permite coorganizar con el profesorado tutor el plan de acción tutorial, estableciendo y delimitando actividades de seguimiento y de evaluación, de acuerdo con las pruebas de evaluación. Por parte del profesorado tutor intercampus. El plan de acción tutorial se apoya en los hitos del plan de evaluación diseñado por el equipo docente. Facilita su actividad tutorial, centrando su orientación en actividades de seguimiento para reforzar y consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Favorecedores, además el entrenamiento de la prueba presencial, en la mayoría de las ocasiones. El profesorado tutor percibe su función en la asignatura de una forma integrada, copartícipe en la toma de decisiones de la evaluación de sus estudiantes. Por parte de los estudiantes. Supone una guía de su aprendizaje por fases, de forma personalizada. La retroalimentación recibida por actividades marca el

palabras clave

Evaluación por competencias, evaluación de los aprendizajes y evaluación de la enseñanza.

proceso a seguir a lo largo de la asignatura. En unos casos, son actividades que refuerzan la teoría y la práctica; en otros casos son actividades procedimentales y/o de aplicación, que les permite comprender la forma de adquirir aprendizajes. Además, otro aspecto importante es que les muestra dificultades que no percibían por sí mismos, facilitándoles opciones de refuerzo y mejora. Referencias bibliográficas Biggs, J. (2010). Calidad del aprendizaje universitario. Narcea Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Prentice Hall y UNED. De Miguel Díaz, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Universidad de Oviedo. García Aretio, L. (2008). Pruebas de evaluación. BENED

autores

Ana M^a Martín Cuadrado

UNED

Educación (Dpto. DOE y DDEE)

Lourdes Pérez Sánchez

UNED

Educación (Dpto. DOE y DDEE)

M^a Julia Rubio Roldán

UNED

Educación (Dpto. DOE y DDEE)
