



La Simulación en la formación del profesorado de Educación Física.

resumen

Se comprende que las metodologías activas son aquellas en las que se demanda al alumnado que intervenga en su propio proceso de aprendizaje. Es decir, que movilice algunos de sus recursos personales para resolver aquella situación que se le ha planteado. De esta manera, la presencia del alumno en el aula no pasa por ser un espectador externo de lo expuesto por el docente, sino que adquiere un papel activo (Negre y Carrión, 2020). Actualmente, existen diversas posibilidades para promover que el alumno sea partícipe en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es necesario conocer la viabilidad de estas metodologías y qué opina el alumnado al respecto. Situados en la enseñanza superior, concretamente en alumnos que cursan la mención de Educación Física (EF) en 4º curso del Grado de Educación Primaria, se aplicó la Simulación; una metodología activa cuyo rasgo distintivo recae, principalmente, en posibilitar que los estudiantes aprendan mediante situaciones de experimentación (reales o ficticias) que sucedan en contextos similares a aquellos para los que se están formando (Vidal et al., 2019). En este sentido, si bien la Simulación es una técnica muy cercana a los estudios de medicina, y que permite al alumno situarse en situaciones cercanas a su futuro profesional, no excluye al resto de discentes en otras formaciones. En el caso de la formación del profesorado, además de lo expuesto y considerar otros aspectos, permite al alumno diseñar sus propias actividades, aplicarlas con personas y, de forma empírica, ser capaz de hacer frente a las situaciones que surjan durante la puesta en práctica y resolverlas de modo adecuado. En definitiva, gestionar correctamente una sesión docente. En el estudio de caso del cual emerge esta comunicación, el alumnado debía escoger un juego concebido en su origen para ser practicado con escasa exigencia motriz (un juego no motor) y adaptarlo de tal manera que pudiera ser aplicado en una sesión de EF y que, por lo tanto, el componente motor tuviera una presencia importante. Dicha adaptación, se debía de materializar con los compañeros del grupo-clase. De esta manera, por grupos, la Simulación consistía en diseñar una sesión de EF sobre un juego no motor que se fuera a realizar en un curso de la etapa de primaria, validarla con el profesor y realizarla con los propios compañeros universitarios que, a su vez, debían simular ser alumnos del curso hacia el cual estuviera orientada la sesión. Al alumnado encargado de efectuar la sesión de EF se le solicitaba que ejerciera como un verdadero docente, debiendo adquirir responsabilidad, una toma de decisiones acertada y, siempre que fuera oportuno, una actuación óptima y en consecuencia. Al término de la sesión, los compañeros que habían vivenciado la simulación como alumnos de primaria evaluaban la sesión mediante una rúbrica. Finalmente, a partir de reflexiones argumentadas, se valoraba el proceso de forma conjunta y si, era posible, se ofrecían propuestas de mejora.

palabras clave

Metodologías activas, Simulación, Formación profesorado, Educación Física.

autores

Sergio Moneo Benítez
Universidad de Barcelona
Facultad de Educación
(Dpto. Didácticas
Aplicadas)