



Los grupos de discusión a través de los foros virtuales como herramienta de reflexión compartida

resumen

El trabajo presentado se basa en la experiencia de un grupo de profesoras tutoras de prácticas, miembros del Proyecto del Grupo de Innovación Docente en Prácticas Profesionales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que se ha desarrollado durante los cursos 2020-2021 y 2021-2022. La innovación docente, relacionada con la investigación sobre modalidades y métodos didácticos innovadores para la enseñanza a distancia desde el desarrollo de las prácticas formativas, que se ha llevado a cabo, es un proceso de investigación pedagógica y didáctica en torno a la asignatura Prácticas Profesionales III en el Grado de Educación Social, que ha permitido incorporar a la misma un modelo de tutorización basado en procesos reflexivos, produciendo resultados exitosos en la adquisición del conocimiento práctico y el desarrollo y afianzamiento de la identidad profesional de los estudiantes en materia de prácticas profesionales (García-Vargas, 2021). Una de las herramientas que forman parte de este modelo reflexivo práctico establecido en la asignatura son los grupos de discusión en el aula, que para este estudio se han trasladado a los foros virtuales. El objetivo del estudio llevado a cabo es: valorar la significación de los foros virtuales a través de los grupos de discusión como herramienta facilitadora para la reflexión y co-reflexión grupal en el alumnado de prácticas profesionales del grado en Educación Social de la UNED. El estudio, basado en una metodología cualitativa, se aborda desde una perspectiva descriptiva-interpretativa. Los datos recogidos parten de la creación de diferentes hilos temáticos en los foros virtuales a modo de textos dialógicos. Se establecieron cuatro hilos de discusión, de acuerdo al momento del periodo de prácticas en el que se encuentra el alumnado: pre-inicial, inicial, desarrollo y final. Se incluyen cuestiones relevantes que ayudan al estudiante a reflexionar sobre sus prácticas mediante un proceso reflexivo-crítico compartido y dinamizado por el profesorado tutor. El estudio se dirigió a 106 estudiantes que han cursado la asignatura en los centros asociados de la UNED de Pamplona y Calatayud (curso 2021-2022) y en Madrid-Jacinto Verdaguer (cursos 2020-2021 y 2021-2022). Participaron un total de 74 estudiantes (71 de ellos, muy activos), mostrando una frecuencia de diálogo y feedback alta en la participación en los foros virtuales. Se ha utilizado la técnica de análisis de contenido, caracterizada por analizar las ideas expresadas en textos escritos mediante el desarrollo de unidades textuales con significado semántico y codificadas para la obtención de dimensiones y categorías de forma deductiva (González-Teruel, 2015). El tratamiento de los datos se ha realizado con el software ATLAS-Ti. El desarrollo de esta experiencia muestra la importancia del seguimiento por parte del profesorado tutor supervisor y la sistematización del proceso reflexivo en el alumnado, en este caso trasladado a los foros virtuales de la asignatura. Facilita la reflexión y co-reflexión, apoyando a otros recursos como el la autobiografía y el diario de prácticas, en la asignatura de PPIII del Grado de Educación Social. Con esta experiencia se ha conseguido colaborar en la construcción de una comunidad reflexiva de aprendizaje desde diferentes contextos de prácticas en una misma asignatura.

palabras clave

Educación Superior, Prácticas Profesionales, foros virtuales, grupos de discusión, identidad profesional, reflexión, co-reflexión.

autores

Ana C. Biurrun Moreno
UNED
Facultad de Educación
(Dpto.)

Susana M.ª García Vargas
UNED
Facultad de Educación
(Dpto. Centro Asociado
Madrid)

Silvia Oriol Hernández
UNED
Facultad de Educación
(Dpto.)

M.ª Ángeles Porta Antón
UNED
Facultad de Educación
(Dpto.)