



## Orientación al logro y satisfacción académica. El rol mediador de la adquisición de competencias en la evaluación continua en la Educación Superior a Distancia

### resumen

Uno de los retos de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es la implementación de diferentes alternativas a la evaluación final tradicional. De hecho, el proceso de aprendizaje debe centrarse en lo que se ha aprendido, por lo que se debe desarrollar un sistema de evaluación continua que permita valorar si se han asimilado los contenidos y las competencias, a través de actividades periódicas de carácter evaluable y de una evaluación final planteada mediante una sistemática similar al proceso de aprendizaje (San Martín et al., 2015). Aunque diversos estudios muestran cómo este tipo de evaluación incrementa el rendimiento académico en el ámbito universitario (Martín et al., 2017), existe poca investigación focalizada en cómo influye este tipo de evaluación en variables tales como la orientación al logro, la satisfacción, la autoeficacia o las competencias adquiridas. Más específicamente, el objetivo de este proyecto de innovación docente es analizar el rol mediador de la autoeficacia y la adquisición de competencias en la relación entre orientación al logro y satisfacción académica, en función de que se utilice la metodología tradicional (100%) o la evaluación continua (60/40%). En el proyecto participaron 86 estudiantes (43,1% hombres y 56,9% mujeres) que cursaban la asignatura "Otras Actuaciones en PRL: a) Formación b) Comunicación" del Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (UNED) mediante la metodología tradicional ( $n = 43$ ) o mediante una evaluación continua ( $n = 43$ ). Los análisis de mediación revelaron un efecto directo significativo entre la orientación al logro y la satisfacción con el aprendizaje. Asimismo, la adquisición de competencias se asoció directa y significativamente con la orientación al logro y con la satisfacción con el aprendizaje. En el análisis del modelo global, el efecto indirecto de la orientación al logro sobre la satisfacción con el aprendizaje se redujo al incluir como mediadora la variable adquisición de competencias, pero sólo en el caso de aquellos estudiantes que eligieron una evaluación por competencias. En suma, nuestros resultados confirmaron que la adquisición de competencias media totalmente el efecto el efecto directo de las metas orientadas al logro sobre la percepción de satisfacción con el aprendizaje, en el caso de la evaluación 60%-40%. La autoeficacia percibida no tuvo relación con ninguna variable. Los resultados sugieren que el sistema de evaluación continua basado en competencias es una metodología más eficaz en la Educación Superior a Distancia que el sistema de evaluación tradicional. Así, las metas orientadas al logro incrementan la satisfacción con el aprendizaje, solo cuando las competencias adquiridas están relacionadas con actividades programadas dentro de un sistema de evaluación continua. Se concluye que, de cara a mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de Másteres oficiales en la Educación Superior a Distancia, es necesario implementar progresivamente una evaluación continua basada en competencias dado que la orientación al logro o el deseo de los estudiantes de obtener un trabajo importante en el futuro puede incrementar su satisfacción y, consecuentemente, su rendimiento académico.

### palabras clave

Evaluación continua, satisfacción académica, orientación al logro, autoeficacia percibida, adquisición de competencias

### autores

Miguel Bernabé Castaño  
UNED  
Facultad de Psicología  
(Dpto. Psicología Social y  
de las Organizaciones)

Cristina García Ael  
UNED  
Facultad de Psicología  
(Dpto. Psicología Social y  
de las Organizaciones)