



## Plan de formación del profesorado tutor supervisor de prácticas en la UNED

### resumen

El profesorado tutor es una figura reconocida en la UNED que se regula mediante estatutos [Estatutos del Profesor Tutor UNED], desde donde surgen directrices de su función tutorial. Se dispone de reglamentos para selección de plazas y un baremo para los concursos de selección de plazas. Sobre esa base debería definirse y ajustarse la figura del profesorado tutor supervisor de prácticas. Aunque en el documento denominado Directrices para la organización de las prácticas profesionales en los títulos de Grado y de Máster se perfilan algunas ideas, entendemos que requieren una actualización y desarrollo. A continuación, se ofrecen algunas líneas sobre este perfil tutorial. La figura del profesorado tutor (supervisor) de prácticas de la UNED no existe como tal en las universidades presenciales. Tampoco resulta ser similar o comparable en el resto de las universidades no presenciales. Mientras que en las universidades presenciales existen tres agentes formativos en las prácticas (conocido como la triada) en las universidades a distancia como es la UNED, existen cuatro figuras (conocido como el cuarteto) (Biurrun, 2019; Martín-Cuadrado et al., 2020; 2022). En materia de prácticas, existen dos tipos de tutoría: tutoría académica y la tutoría supervisora. Además, en el caso de las asignaturas de prácticum, tenemos la tutoría profesional (tutor en el centro colaborador) que constituye un tercer espacio de aprendizaje, en este caso en el ámbito profesional. En el centro de la acción pedagógica de los agentes formativos se sitúa el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje comprometiéndose con el plan formativo diseñado por el equipo docente. El profesorado tutor supervisor (ubicado en el centro asociado) es el eje que articula las prácticas en la universidad y en la empresa. Las funciones y competencias que debe desarrollar son variadas y dependerán de la fase de las prácticas y del agente con el que se relacione. Las asignaturas de prácticas, por tanto, difieren de las asignaturas teóricas y teóricas-prácticas. El profesorado tutor que se hace cargo de estas necesita orientación y apoyo para responder a los requerimientos planteados. De esta forma, se hace necesario sistematizar y reglamentar el perfil tutorial que se necesita. La capacitación sería una necesidad para asegurar que las actividades exigibles a esta figura tutorial no dependieran de la voluntad del equipo docente, en su caso, o de su proactividad autoformativa. Pero, en la universidad no existen líneas de actuación que faciliten o capaciten a este profesorado tutor. Su formación se delega en los equipos docentes, sin existir un plan de actuación. El carácter único de esta tutoría hace necesario un plan de formación específico para esta figura tutorial, que se centraría en determinados momentos de la trayectoria profesional del tutor supervisor (formación de acogida y mentoría; formación inicial y desarrollo profesional-formación avanzada-) y en ejes puntuales: el tutor como agente supervisor (funciones, competencias y actividades a realizar en las tres fases de las prácticas); la tutoría universitaria (los recursos psicopedagógicos y las técnicas de comunicación, acompañamiento, supervisión y evaluación sobre los procesos por los que transita el estudiante durante las prácticas; las técnicas de comunicación con el equipo docente y el tutor profesional) y el campo profesional (mercado laboral, entidades colaboradoras, profesión, profesionales,...) (Martín-Cuadrado et al., 2020). Con este proyecto se ha pretendido diseñar un plan de formación para el profesorado tutor supervisor de prácticas y se justifica por las características especiales del mismo y su papel en el desarrollo de las prácticas. El objetivo ha sido contribuir a la definición y mejora de la tutoría de prácticas con las consecuencias que implica para los estudiantes, equipos docentes, la universidad y las entidades colaboradoras, a través de la formación integral del profesorado tutor supervisor de prácticas de la UNED. La estrategia pedagógica utilizada en el plan de capacitación se ha basado en un escalamiento de logro competencial, marcando una línea que va de lo teórico a lo práctico, respetando la idea de teorizar la práctica y de experimentar sobre la teoría; finalizando con la resolución de problemas en las actividades cotidianas a través del apoyo y acompañamiento de profesorado tutor experto. Se tuvo en cuenta el punto de partida del profesorado tutor de prácticas, el rol de su misión y el contexto de aplicación real del aprendizaje final. Los tres programas de formación resultantes que se han puesto en marcha durante el curso académico 2020-2021 y 2021-2022 han sido Formación de Acogida, Formación Inicial/Básica y Formación Avanzada. El primero de ellos, la formación de acogida se ha incorporado en la asignatura de Prácticas Profesionales III en el Grado de Educación Social (primer semestre académico) y en la asignatura de Prácticum en el Máster de Formación del Profesorado (asignatura anual) durante el curso académico 2021-2022. El segundo programa, relacionado con la formación inicial y/o básica, se ofreció durante el

### palabras clave

Formación, tutor supervisor, prácticas

curso académico 2020-2021 (1ª ed.), y durante el curso académico 2021-2022 se ha ofrecido la segunda edición. El tercero de los programas, relacionado con la formación avanzada, se ha ofrecido durante el segundo semestre del curso académico 2021-2022. Referencias bibliográficas/webgráficas: Biurrun Moreno, A.C. (20 de diciembre de 2019). Cuarteto de cuerdas para profesionales. Prácticum y Prácticas Profesionales. [Blog]. Recuperado de <https://gidpip.hypotheses.org/3810> Directrices para la organización de las prácticas profesionales en los títulos de Grado y de Máster. [https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/6201/Directrices\\_Organizacion\\_Practicas.pdf](https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/6201/Directrices_Organizacion_Practicas.pdf) Estatutos del profesor tutor de la UNED (curso 2016-2017). [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/TUTORES/ANEXOII/COMPLETO-2.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/TUTORES/ANEXOII/COMPLETO-2.PDF) Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L., y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. Revista Prisma Social, (28), 176-200. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>

## autores

Paloma Bárcena López <b>UNED</b> CA Madrid (Dpto. )	Ana C. Biurrun Moreno <b>UNED</b> CA Pamplona (Dpto. )	María Antonia Cano Ramos <b>UNED</b> CA Talavera de la Reina (Dpto. )	Eva Cataño García <b>UNED</b> CA Sevilla (Dpto. )
María José Corral Carrillo <b>UNED</b> CA Sevilla (Dpto. )	Alicia Ferrer Oliver <b>UNED</b> CA Calatayud (Dpto. )	Esther García Salguero <b>UNED</b> CA Madrid (Dpto. )	Susana María García Vargas <b>UNED</b> CA Madrid (Dpto. )
Raúl González Fernández <b>UNED</b> Educación (Dpto. )	María Aranzazu Guzmán Guzmán <b>UNED</b> CA Málaga (Dpto. )	Valentina Haas Prieto <b>PUCV</b> Educación (Dpto. )	Isabel Corina Maciel Torres <b>UNED</b> CA Illes Balears (Dpto. )
Nuria Manzano Soto <b>UNED</b> Educación (Dpto. )	María Dolores Márquez Carrasco <b>Ayuntamiento de Sevilla</b> (Dpto. )	Ana María Martín Cuadrado <b>UNED</b> Educación (Dpto. Didáctica, Org. Escolar y DD.EE)	Laura Méndez Zaballos <b>UNED</b> Psicología (Dpto. )
Begoña Mora Jauregualde <b>UNED</b> CA Huelva (Dpto. )	Lourdes Pérez Sánchez <b>UNED</b> Educación (Dpto. )	María José Pociello Vicien <b>UNED</b> CA Barbastro (Dpto. )	María Ángeles Porta Antón <b>UNED</b> CA Madrid (Dpto. )
Luis Vicente Pujalte Pérez <b>UNED</b> CA Elche (Dpto. )	Vicente Ángel Rey Benito <b>UNED</b> CA Illes Balears (Dpto. )	José Nicolás Saiz Fernández <b>UNED</b> CA Cantabria (Dpto. )	Juan Salamé Sala <b>UNED</b> CA Calatayud (Dpto. )
Cristina Sánchez Figueroa <b>UNED</b> Ciencias Económicas y Empresariales (Dpto. )	María Paz Yllera Asensio <b>UNED</b> CA Illes Balears (Dpto. )		