



Programas de apoyo y acompañamiento de estudiantes en la asignatura Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda. Planteamiento y resultados preliminares.

resumen

Durante el curso 2021/2022, el Equipo Docente de la asignatura Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda (67013147), asistido por un grupo de profesores tutores de los Centros Asociados, se encuentra desarrollando dos Proyectos de Innovación Docente (PID) dirigidos, cada uno de ellos, a subsanar algunas situaciones que, a su juicio y en base a su dilatada experiencia, están impidiendo el pleno desarrollo del espíritu crítico que se presupone a un Graduado en Geografía e Historia. En primer lugar, se ha detectado que un elevadísimo porcentaje de los titulados en estas disciplinas completan sus estudios de Grado sin haber leído ningún libro que vaya más allá de los manuales recomendados como bibliografía básica de cada una de las asignaturas, lo cual repercute muy negativamente en la formación académica del alumnado, pues limita extraordinariamente su capacidad para discernir las diferentes vías de acceso al conocimiento histórico, considerando, en muchos casos, que la Historia es una ciencia cerrada, acotada, inamovible y, por tanto, dogmática. Para paliar lo que, a nuestro juicio, es una carencia muy significativa de nuestros estudiantes, se está desarrollando el Proyecto de Innovación Docente (PID) «Lectura crítica y reseña de una monografía científica como Prueba de Evaluación Continua (PEC) para Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda (67013087)». Con él, se persigue que el alumno sea consciente de que el conocimiento histórico está siempre sujeto a una continua revisión y de que las teorías historiográficas evolucionan para tratar de mejorar al máximo nuestro conocimiento del pasado, teniendo presente que una visión completamente objetiva o aséptica no existe. Y para alcanzar este objetivo se propone la lectura de una monografía especializada que permita al estudiante profundizar en temas particularmente relevantes de la asignatura. Dicha lectura estará guiada de forma estrecha por el Equipo Docente y el profesorado tutor, con objeto de despertar la curiosidad del discente por la materia y asistirle en las posibles dificultades que le pueda suponer el enfrentarse al análisis profundo y detenido de un libro científico. En segundo lugar, la aprobación y puesta en marcha de un nuevo tipo de enseñanzas universitarias, los Microtítulos, ha supuesto, para nuestra asignatura, la incorporación de estudiantes que se enfrentan al estudio de contenidos específicos de Historia de España sin haber cursado previamente las materias de carácter más general. Y es que cabe recordar que las materias vinculadas a la Historia de la Península Ibérica y/o de España se ofertan habitualmente en el tercer curso del Grado en Geografía e Historia y, en el caso de la mayoría de ellas, se requiere poseer conocimientos de Historia universal del período a abordar, según consta en el apartado Requisitos y/o recomendaciones para cursar la asignatura de las guías de estudio. El Equipo Docente y el profesorado tutor advirtieron, ya durante el curso pasado, la gran dificultad que algunos estudiantes del Microgrado en Historia de España tenían para seguir con fluidez nuestra asignatura a causa de la ausencia de unas nociones elementales de Historia Antigua sobre las que articular sus nuevos conocimientos. Teniendo en consideración este escenario, el Proyecto de Innovación Docente (PID) «Plan de Acogida para estudiantes del Microgrado en Historia de España: complementos de Historia Antigua» tiene como objetivo paliar las posibles carencias del alumnado matriculado en estas nuevas titulaciones, los Microtítulos, para que pueda enfrentarse a la asignatura en condiciones similares a las del resto de estudiantes. Y para ello el Equipo Docente, asistido por el profesorado tutor, ha elaborado un conjunto de breves videoclases relacionadas con algunos contenidos básicos de Historia Antigua, facilitando así que los alumnos de Microgrado puedan enfrentarse y superar con éxito la asignatura. El objeto de esta comunicación es presentar el planteamiento y analizar los resultados preliminares de ambos Proyectos de Innovación Docente (PID), en tanto a que son iniciativas que se enmarcan perfectamente en la línea de apoyo y seguimiento del estudiantado para un aprendizaje más personalizado e inclusivo.

palabras clave

Historia Antigua, lectura crítica, monografía científica, plan de acogida, microgrados, complementos formativos, refuerzo y acompañamiento, material audiovisual complementario.

autores

Silvia Acerbi UNED Centro Asociado de Cantabria (Dpto.)	Almudena Alba López UNED Facultad de Geografía e Historia (Dpto. Departamento de Historia Antigua)	Fernando Bermejo Rubio UNED Facultad de Geografía e Historia (Dpto. Departamento de Historia Antigua)	Raúl González Salinero UNED Facultad de Geografía e Historia (Dpto. Departamento de Historia Antigua)
José Nicolás Saiz López UNED Centro Asociado de Cantabria (Dpto.)	Lluís Tudela Villalonga UNED Centro Asociado Les Illes Balears (Dpto.)		