



Tiempo de dedicación de los docentes en la orientación y seguimiento de la calidad de los TFM

resumen

Hemos vivido tiempos de pandemia producida por la COVID-19 (o SARS-Cov-2) que ha supuesto un reto para el trabajo del profesorado universitario. En apenas dos semanas se tuvo que impartir clases, tutorizar trabajos y sostener a un alumnado afectado sorpresivamente por el confinamiento. Dicha intensificación del trabajo, junto a los procesos de precarización del trabajo del profesorado docente investigador en la última década (Castillo y Moré, 2018; Díaz-Santiago, 2016; García- Calavia, 2015; Marugán y Cruces, 2013), hace necesario preguntarse por la carga de trabajo del profesorado universitario en la docencia (García-Castilla, et al. 2021), y si ello ha deteriorado la calidad docente en la orientación y supervisión de los trabajos de fin de título. La presente comunicación nace del proyecto de innovación docente La orientación profesional en los TFM: estrategias didácticas eficaces en el modelo de enseñanza a distancia (Estrategia-MED) desarrollado durante el curso 2020-2021 y adscrito al GID EDIT 2017-9 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. En concreto se aborda el tiempo de dedicación del profesorado en orientar y hacer el seguimiento del trabajo de los estudiantes en sus respectivos TFM y determinar la calidad de estos. Para ello se tiene en cuenta los objetivos marcados en su conjunto en el proyecto como son: (1) Exponer y / o debatir de manera eficaz el trabajo de fin de título mediante una comunicación efectiva y una metodología de enseñanza a distancia; (2) Diseñar nuevos recursos audiovisuales que se incorporen al curso virtual en relación con la defensa de TFM; y (3) Desarrollar un estudio comparativo de TFMs con otras universidades públicas y privadas para la búsqueda de metodologías innovadoras para la elaboración y exposición del trabajo de fin de título del MIECS. La muestra total fue de 695 profesores de universidades públicas y privadas de la Comunidad de Madrid relacionados con estudios de Educación. El muestreo fue no probabilístico en el que se seleccionaron 184 con venia docente (31% hombres y 69% mujeres). Los resultados muestran que, a pesar del contexto adverso, un 63,04% de los profesores afirma que dedica 20 horas o más a la dirección de un TFM. Además, el 55% del profesorado señala que el número de TFM dirigidos han aumentado, lo que conlleva un incremento considerable de su carga docente. En relación con la percepción de los profesores participantes entre la cantidad de TFM dirigidos y la calidad de la atención a los alumnos, un 70,11% de los profesores están de acuerdo o totalmente de acuerdo con una disminución de la calidad docente cuando se han de dirigir muchos TFM. Sin embargo, para mejorar el proceso tutorial de los trabajos de fin de máster se debería clarificar un consenso sobre la carga docente y el tiempo medio que debe suponer la dirección. Esto implica equilibrar cantidad y calidad de los TFM y alcanzar el logro de los estándares, lo que se traduciría en una ratio de tres trabajos por profesor.

palabras clave

Tiempo de dedicación docente, calidad de los TFM, Tutorización, estrategias didácticas

autores

Milko Álvaro Roldán UNED Sociología (Dpto.)	Francisco Javier García-Castilla UNED Derecho (Dpto. Trabajo Social)	Rosa María Goig Martínez UNED Educación (Dpto.)	Isabel Martínez Sánchez UNED Educación (Dpto.)
Álvaro Muelas Plaza Centro U. Villanueva Educación (Dpto.)	Javier Páez Gallego Univ. Europea Educación (Dpto.)	Iñigo Tejera Martín UNED Económicas (Dpto.)	