



Uso de herramientas digitales y profesionales en la docencia universitaria. Una experiencia en la auditoria sociolaboral

resumen

Uno de los objetivos subyacentes de la docencia universitaria actual es intentar conectarla con la realidad profesional con la que se van a encontrar los/as egresados/as con posterioridad en el mercado laboral. Por ello, presentamos una experiencia de innovación aplicada en titulaciones relacionadas con las Ciencias Laborales que apuesta por la generación de intercambios entre el ámbito profesional y el académico y/o viceversa como elemento de mejora y ajuste entre las necesidades y requerimientos de ambas perspectivas. En concreto, fruto de la suscripción de un acuerdo de colaboración con la Asociación Española de Auditores Sociolaborales (CEAL), se ha añadido en la asignatura de Técnicas de Auditoría de 3º curso del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia, de los cursos 2017-2018 a 2020-2021, el uso del aplicativo informático (CEAL pro) que utilizan los auditores/as sociolaborales en su ejercicio profesional. La presente investigación trata de conocer el grado de satisfacción del alumnado con la metodología, las prácticas, los contenidos y los materiales de apoyo utilizados en el uso de dicha herramienta digital y su percepción sobre la proyección de la asignatura en la esfera profesional. A tal efecto, se ha utilizado un cuestionario administrado a 311 alumnos/as de la asignatura de Técnicas de Auditoría a través del aula virtual, que contenía doce preguntas, diez de las cuales fueron valoradas a través de una escala Likert con cinco alternativas de respuesta (totalmente insatisfechos/ Insatisfechos/ Ni satisfechos ni insatisfechos/ Satisfechos/ Totalmente satisfechos). Así mismo, se recogió también las aportaciones de carácter cualitativo en forma de citas textuales de los comentarios aportados sobre dos preguntas abiertas donde se solicitó al alumnado que señalara los tres aspectos más positivos y negativos de la herramienta profesional. Los resultados obtenidos confirman el éxito de la experiencia educativa dado que el 45% de los/as alumnos/as afirmaron estar totalmente satisfechos/as y el 43.5% satisfecho/as. Sin embargo, las citas textuales de las preguntas abiertas que acompañaron al cuestionario mostraron que existen muchas barreras (tejido productivo fragmentado o escasa legislación) que limitan la transferencia de lo aprendido en el aula al mercado laboral.

palabras clave

herramientas profesionales,
práctica universitaria, auditoria
sociolaboral, utilidad-
satisfacción percibida,
transferencia social

autores

Raúl Payá Castiblanque
Universidad de Valencia
Facultad de Ciencias
Sociales (Dpto.
Departamento de
Sociología y Antropología
Social)