



Utilización de una e-rúbrica en el seguimiento y evaluación de diarios reflexivos de los estudiantes durante las Prácticas Profesionales

resumen

El proceso de investigación y la recolección de experiencias que el GID Prácticas Profesionales (GID PiP) viene desarrollando en la Universidad Nacional a Distancia (UNED), ha facilitado esta iniciativa tutorial: acompañamiento y seguimiento del pensamiento reflexivo de los estudiantes en cuanto a la realización de las prácticas en un centro colaborador. Esta experiencia se desarrolla en la materia de las prácticas externas del grado en Educación Social, en concreto, en la asignatura de Prácticas Profesionales III (PPIII). El proceso de investigación realizado en la asignatura durante los últimos años ha ponderado el entrenamiento de la capacidad de reflexión en la práctica de los estudiantes, futuros profesionales de la Educación Social; el diario se considera como una de las herramientas de peso en el modelo de aprendizaje reflexivo, incorporado en la asignatura tras el recorrido investigador (García-Vargas,2021). El carácter autorreflexivo de las narraciones sobre la experiencia práctica que se demandan en el diario y su análisis posterior desde la culturalización profesional y la co-reflexión, estimulan el aprendizaje del alumnado. Este aprendizaje se desarrolla de forma dialéctica entre el profesorado tutor y el :etnaidutse Por parte del profesorado tutor de UNED, con una labor activa como orientador y guía para incentivar la reflexión del estudiante desde la retroalimentación permanente, destacando en el proceso un recorrido evaluativo de las actividades y aprendizajes de y en la práctica del alumnado. Por parte del alumnado, para la mejora en los niveles de reflexión que se debe alcanzar en las narraciones del diario de prácticas, en relación con la activación de los procesos de investigación del alumnado sobre el propio aprendizaje y de criterios que descubren los avances en el desarrollo de la identidad profesional y la adquisición del conocimiento práctico del alumnado en prácticas. Con el objetivo puesto en mejorar la dialéctica surgida y establecer mejoras en los niveles de reflexión del alumnado en el diario de prácticas, durante el curso académico 2021-2022, se ha diseñado una e-rúbrica que refuerza y potencia al seguimiento de la reflexión por parte del profesor tutor sobre los avances en la reflexión del estudiante atendiendo a diferentes niveles. El diseño de esta e-rúbrica se ha elaborado en formato digital mediante la herramienta gratuita CoRubric (<http://corubic.com/>) de GteaVirtual (©Gtea). La aplicación de la e-rúbrica "Seguimiento en la narración y reflexión del alumnado sobre el diario de prácticas" se ha utilizado en diferentes periodos de la actividad práctica: al inicio, durante y al finalizar. El estudio se ha ejecutado sobre una muestra piloto de 26 estudiantes. El proceso siguió las siguientes etapas: los diarios que se analizaron fueron presentados a través de la plataforma digital onedrive por el alumnado, estableciéndose de esta forma una comunicación permanente mediante la e-rúbrica en la modalidad de evaluación profesor tutor-estudiante. Al finalizar la asignatura se diseñó un cuestionario para poder conocer la opinión de los estudiantes que habían sido evaluados en la actividad del diario de prácticas en la asignatura de PPIII del Grado de Educación Social con esta e-rúbrica. El Cuestionario de "Valoración del seguimiento del diario mediante e-rúbrica" ha permitido detectar áreas mejorables en la planificación, diseño, desarrollo y utilidad de la e-rúbrica, y disponer de un recurso con sugerencias sobre aspectos tutoriales y de evaluación, mejorando en este aspecto las competencias para acometer con éxito los cambios precisos en la actividad tutorial.

palabras clave

Educación superior, práctica reflexiva, diarios reflexivos, seguimiento tutorial, evaluación, recursos educativos electrónicos

autores

Susana María
García Vargas
UNED
Centro Asociado Jacinto
Verdaguer (Dpto.)