



PROGRAMA EXTENDIDO

JORNADA DE DIVULGACIÓN

VII Foro de Investigadores en Formación

25-27 de abril de 2023



Facultad
de Psicología

Presidente de Honor

Dr. D. Alejandro Higuera Matas

Presidentes

Dra. D^a Nuria del Olmo Izquierdo

Dr. D. Javier Íbias Martín

Directores Técnicos

Dr. D. Marcos Ucha Tortuero

Dr. D. José Ángel Martínez Huertas

Secretaria Técnica

Dra. D^a Gabriela Eugenia López Tolsa Gómez

Vocales

Dr. D. Shishir Baliyan

Dra. D^a Belén Fernández Castilla

Dr.D. José Manuel Fernández García

Dr. D. Pedro Raúl Montoro Martínez

Dr. D. Antonio Prieto Lara

Dr. D. Mario Sainz Martínez

Dra. D^a Ana Belén Sainz Martos

Dr. D. César Venero Núñez

Presidentas

Dra. D^a Ana María Pérez García

Dra. D^a Nuria del Olmo Izquierdo

Representantes de la Comisión de Investigación - Departamentos de la Facultad

Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Dra. D^a. Patricia Recio Saboya

Psicobiología

Dra. D^a. Beatriz Carrillo Urbano

Psicología Básica I

Dra. D^a María José Contreras Alcalde

Psicología Básica II

Dra. D^a. Pilar Quirós Expósito

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos

Psicológicos

Dra. D^a Ana María Pérez García

Psicología Evolutiva y de la Educación

Dra. D^a Pastora Martínez Castilla

Psicología Social y de las Organizaciones

Dr. D. Alejandro Magallares San Juan

Martes 25 de abril

09:00-10:00: Entrega de material

10:00-10:15: Bienvenida y mensaje del Decano

10:15-11:15: Conferencia inaugural:

Interacción hombre-máquina: aplicaciones terapéuticas de la robótica social- Félix de la Paz (Departamento de Inteligencia Artificial de la ETSI Informática de la UNED).

10:15-11:15: Café

11:45-12:45: Mesa presencial 1:

Procesos cognitivos

Moderan: Nuria del Olmo y Ana Belén Sanz.

P1.1. Efecto de la ingesta de dietas ricas en grasas saturadas e insaturadas sobre el aprendizaje y la memoria espacial dependiente del hipocampo en animales adultos- Yunes Mohamedi Ahmed.

P1.2. Los niveles circadianos de cortisol moderan la relación negativa entre la soledad no deseada y la función cognitiva en personas mayores- Isaac Camacho Duque.

P1.3. Percepción del tiempo a través de imágenes mentales de objetos en movimiento- José Ángel Muñoz Garrido.

P1.4. Influencia del conocimiento pragmático en el desarrollo del proceso de la negación- Andrea Speranza.

P1.5. El razonamiento geométrico y la influencia de la inteligencia fluida sobre la competencia geométrica.- Alicia Rubio Sanchez.

Mesa en línea 1:

11:45-12:45: **Psicología de la Salud**

Moderan: Pedro Montoro y Beatriz Carrillo.

L1.1. Intervenciones preventivas para niños y adolescentes con padres con enfermedades mentales: una revisión sistemática.- Itzal Puchol Martinez.

L1.2. Calidad de vida y bienestar de las personas afectadas con epidermólisis bullosa y sus familiares: análisis descriptivo en la atención de enfermería a domicilio- Alvaro Rafael Villar Hernandez.

L1.3. Factores que influyen en el estrés parental de los cuidadores y/o familiares de niños/as con trastorno del espectro autista- Jose Antonio Marco Juan.

L1.4. El Sentido de Vida y su efecto directo e indirecto en el Bienestar de las personas con Esclerosis Múltiple- Rosa Maria Cirac Sanz.

L1.5. Análisis del impacto del programa de incorporación social de Bizkaisida en la calidad de vida de personas con VIH y comorbilidad por uso problemático de drogas (PUDVIH) durante un año de COVID-19. Líneas estratégicas de intervención combinada- Eva Maria Gonzalez Ramirez.

12:45-13:45: **Mesa presencial 2:**

Análisis Experimental de la Conducta

Moderan: Antonio Prieto y José Manuel Fernández.

P2.1. ¿Depende la propiedad escalar de la bebida inducida por programa de la contingencia temporal?- Antonio Jesús Reina Hidalgo.

P2.2. Uso de demoras contingentes a la bebida inducida por programa para la evaluación de la propiedad escalar- Ángela Escalada Angulo.

P2.3. Encadenamiento y conducta inducida- Fernando Antonio Molines Hurtado.

P2.4. Procesos de establecimiento de la conducta: ¿Reforzamiento o inducción?- Rubén Serna Bello.

15:00-16:00: **Mesa presencial 3:**

Psicología y política

Moderan: Mario Sainz y Ana Belén Sanz.

P3.1. Construcción y desarrollo de la Escala de Valoración del Riesgo de Suicidio en la Policía Nacional- Jose Enrique Gutierrez Jurado.

P3.2. Análisis de la influencia del liderazgo como base segura en el bienestar psicosocial de los subordinados en el ámbito militar- Maria Del Carmen Navas Jimenez.

P3.3. Actitudes hacia el Impuesto de Sucesiones: Pensamiento Paradójico y Desinformación- Beatriz Alba Langreo.

P3.4. Progresistas y conservadores perciben una mayor obligación moral universal de defender los temas políticos de izquierda que los de derecha- Cristian Catena Fernandez.

P3.5. La percepción de victimización perpetua incrementa la fusión y los sacrificios por la religión en internos vinculados con el terrorismo yihadista- Laura Blanco Iglesias.

Mesa en línea 2:

Psicología laboral y de la empresa

Moderan: Pilar Quiros y Nuria del Olmo.

L2.1. Diferencias de género y disciplina académica en la percepción de las “habilidades blandas” y de su desarrollo en estudiantes de doctorado- Sergio Alloza Castillo.

L2.2. Impacto del confinamiento y la restricción social en el bienestar de los emprendedores y emprendedoras: un análisis longitudinal- Ana Pilar Pérez-Luño Robledo.

L2.3. Estrés, burnout y malestar físico: Un estudio longitudinal.- Jesús Barrado Calle.

L2.4. Autoeficacia y burnout docente en profesores de Educación Secundaria y Bachillerato- Ana María Carroza Pacheco.

L2.5. Meta-análisis: efectos entre la relación del clima organizacional, la satisfacción laboral, el síndrome de burnout y el rendimiento laboral- Casimiro Álvarez Santana.

Miércoles 26 de abril

10:00-11:00: **Mesa presencial 4:**

Conducta impulsiva y adicciones

Moderan: Belén Fernández-Castilla y César Venero.

P4.1. Estudio del patrón de recaída tras el policonsumo de cocaína y alcohol en ratas adultas jóvenes- Lucía Garrido Matilla.

P4.2. Evaluación conductual en edad adulta tras vaporización de thc y cbd en la adolescencia en ratas sprague dawley de ambos sexos- Jairo Steffan Acosta Vargas.

P4.3. Cambios en los niveles de receptores de dopamina y glutamato en presencia de un estímulo condicionado con la administración de cocaína contingente y no contingente- Natalia Puig Martínez.

P4.4. Consumo de alcohol en ratas hembra tras la devaluación del reforzador y el papel modulador del ejercicio físico- Elena Castejón Galán.

P4.5. Efecto de las Conductas Inducidas por Programa en la elección de los sujetos en una tarea de Descuento por Demora- Sergio Ramos Solís.

Mesa en línea 3:

Psicología en el ámbito educativo

Moderan: Pastora Martínez y Beatriz Carrillo.

L3.1. Modelo transdiagnóstico de factores psicológicos para la depresión y satisfacción con la vida en estudiantes ecuatorianos- Maria Belén Paladines Costa.

L3.2. Estudio de un caso de dislexia evolutiva en Secundaria- María Teresa Aranguren Sánchez.

L3.3. Neuropsicología del TDAH y su relación con el nivel de cortisol salival y factores psicofisiológicos cerebrales- Adrián Galiana Rodríguez-Barbero.

L3.4. Relación entre la capacidad de retención del orden serial y la adquisición temprana del lenguaje- María Josefa Romero Gallego.

L3.5. La influencia del estado afectivo en la organización de la información- Andrés Alexis Medina Fernández.

11:00-13:00: **Café y Pósters**

Moderan: Javier Íbias, Nuria del Olmo, Ana Belén Sanz y Shishir Baliyan.

13:00-14:00: **Mesa presencial 5:**

Educación y trabajo

Moderan: María José Contreras y Antonio Prieto.

P5.1. Habilidades prosódicas en adolescentes y adultos jóvenes de habla española con síndrome de Down- Elena Alfonsa Lopez Rioboo Moreno.

P5.2. La indecisión vocacional. Revisión sistemática exploratoria - Maria Mata Correas.

P5.3. Estudio de las variables culturales en la recuperación laboral externa a través de una revisión paraguas- Berta De Maria Martin.

P5.4. Estrés y satisfacción laboral. Un estudio sobre el rol mediador de la conexión con la naturaleza y el engagement- Maria Soraya Jaime Jorge.

Mesa en línea 4:

Deporte y bienestar psicológico

Moderan: Ana María Pérez y Pilar Quiros.

L4.1. Carrera anticipatoria y postprandial en los modelos animales de anorexia basada en actividad e hiperactividad inducida por inanición- Andrea María Fernández Gómez.

L4.2. Análisis de la Pasión y sus perfiles en relación con la experiencia deportiva en el Fútbol Base- Daniel López Arenas.

L4.3. Adaptación al castellano de la escala Coach-Athlete Attachment Scale (CAAS)- María Valls Barbera.

L4.4. Meta-análisis sobre la generalización de la fiabilidad de la escala de florecimiento (flourishing scale)- María Victoria Cerezo Guzmán.

L4.5. Prácticas narrativas colectivas: El Árbol de la Vida. Una revisión narrativa- Rebeca Bastón Paz.

15:00-16:00: **Mesa presencial 6:**

Ingesta y conducta alimentaria

Moderan: Pedro Montoro y Pilar Quiros.

P6.1. ¿Mixto o simple? Comparación del valor esencial del reforzamiento cualitativamente variado y reforzadores simples- Yuri Beltrán Ventocilla Marquez.

P6.2. Las dietas de alto contenido en grasas saturadas e insaturadas inducen conductas adictivas en un modelo animal de autoadministración operante- María Roca Outeiro.

P6.3. Efectos del tratamiento con estradiol sobre la expresión de neuropéptidos hipotalámicos en crías de ratas hipernutridas- Rocío García Úbeda.

P6.4. Efectos de la dieta peritaneal en el núcleo arqueado y su relación con el benzoato de estradiol- Rosario Noemí Blanco Velilla.

P6.5. Efectos del tratamiento con genisteína en etapas tempranas del desarrollo sobre la neuromorfología del núcleo ventromedial del hipotálamo en ratas macho y hembra- Ulises Primo Chulvi.

Mesa en línea 5:

Fenómenos psicosociales

Moderan: Shishir Baliyan y Javier Íbias.

L5.1. Administración grupal del Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes (UP-A): un estudio de casos- Lucía Cortés Hevia Aza.

L5.2. Una mayor intención de reducir microplásticos en México que en España resalta la importancia de la legislación sobre el uso de plásticos- Eva García Vázquez.

L5.3. Influencia de las orientaciones culturales individualista y colectivista en el comportamiento frente a la desigualdad distributiva en jóvenes- Pablo Chaverri Chaves.

L5.4. Estudio de las consecuencias cognitivas, emocionales, y conductuales del bullying en las víctimas desde la perspectiva teórica de la humillación- Alejandro Borrego Ruíz.

L5.5. Estigma Percibido en mujeres supervivientes de la violencia de género: datos preliminares- Vanessa Ferreira Rodrigues.

Jueves 27 de abril

10:00-11:00: Mesa presencial 7:

Psicología y poblaciones vulnerables

Moderan: José Manuel Fernández y Shishir Baliyan.

P7.1. ¿Perciben los hombres y las mujeres los mismos obstáculos en el desarrollo profesional de las mujeres?- María López García.

P7.2. Consenso Interdisciplinario para superar las Barreras de Acceso a la Profilaxis Pre-Exposición al VIH y garantizar su Implementación en España- Carlos Prats Silvestre.

P7.3. El rol de la fusión y la pasión en las consecuencias de la relación de pareja. Un estudio con perpetradores de violencia de género en prisión- Naroa Carrasco Sánchez.

P7.4. La discriminación religiosa percibida en los refugiados sirios se asocia con la pérdida de significado a través del contacto negativo con la sociedad de acogida- Montserrat Bautista Carrasco.

11:00-12:00 Mesa presencial 8:

Procesos emocionales

Moderan: María José Contreras y Pastora Martínez.

P8.1. Relación entre empatía emocional y los niveles circulantes de hormonas tiroideas- Leyre Castillejo Sanz.

P8.2. Evidencia metaanalítica de déficit en reconocimiento emocional en personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)- Ana María Soler Gutiérrez.

P8.3. Análisis Diferencial de la Vulnerabilidad y los Recursos Personales Asociados a la Sintomatología Internalizada, Externalizada y Comórbida en Adolescentes- María Rosa Del Rincón García.

P8.4. Representación de las dinámicas implicadas en el cambio psicológico. Modelo matemático del sistema atribucional desde la Psicología de Constructos Personales- Alejandro Sanfeliciano Calvo.

P8.5. La experiencia emocional y conductual tras el rechazo social: la perspectiva de la humillación- Irene Castro Rivas.

12:00-13:00 Conferencia de clausura:

¿Sabré investigar?: Lo que nos cuentan de la ciencia y una aproximación a la investigación- Purificación Sierra García (Psicología del Desarrollo de la Facultad de Psicología de la UNED).

13:00-13:30: Entrega de premios

Mesa Presencial 1

Procesos cognitivos

Moderan: Nuria del Olmo y Ana Belén Sanz

Efecto de la ingesta de dietas ricas en grasas saturadas e insaturadas sobre el aprendizaje y la memoria espacial dependiente del hipocampo en animales adultos.

Yunes Mohamedi Ahmed; Ana Belén Sanz Martos; María Roca Outeiro; Alejandro Higuera Matas; Mariano Ruiz Gayo; Nuria del Olmo Izquierdo

Departamento de Psicobiología, UNED

La obesidad causada por el sobreconsumo de determinados alimentos es un problema de salud pública relevante en la actualidad, que además de producir enfermedades cardiovasculares y metabólicas, causa efectos deletéreos sobre algunas funciones del SNC como el aprendizaje y la memoria. Estudios previos de nuestro grupo revelan que la ingesta de dietas ricas en grasas y azúcares correlaciona negativamente con el desarrollo cognitivo, principalmente en los individuos más jóvenes. Para conocer qué componente de la dieta es responsable de estos efectos, en nuestro laboratorio utilizamos dietas ricas en grasas saturadas (SOLF) e insaturadas (UOLF) carentes de azúcares añadidos. Y hemos demostrado que la administración crónica de estas dietas modula negativamente el aprendizaje y la memoria espacial medidos en el laberinto radial de ocho brazos (RAM) en animales jóvenes. Para comprobar si el efecto deletéreo de estas dietas depende de la edad a la que los animales comienzan la ingesta, hemos realizado experimentos de RAM en ratones C57BL6/J de ambos sexos que habían consumido de manera crónica ambas dietas desde su edad adulta. Nuestros resultados muestran que los efectos inducidos por ambas dietas en la edad adulta son menores a los observados en la administración adolescente, aunque hay una tendencia al aumento del número de errores durante la curva de aprendizaje de la prueba. Sin embargo, los efectos parecen ser más llamativos en las pruebas de memoria realizadas. Estos datos ponen de manifiesto que la edad es clave para los posibles efectos de la ingesta de grasas sobre los procesos cognitivos.

Palabras clave: aprendizaje; memoria; hipocampo; RAM; grasas saturadas

Los niveles circadianos de cortisol moderan la relación negativa entre la soledad no deseada y la función cognitiva en personas mayores.

Isaac Camacho Duque; Shishir Baliyan; Carmen Díaz-Mardomingo; Sara García-Herranz; César Venero

Objetivo: El sentimiento de soledad no deseada ha sido relacionado con un mayor riesgo de deterioro cognitivo en personas mayores sanas, así como con una alteración del ritmo circadiano del cortisol. Hasta la fecha, no se ha estudiado si existe una relación específica entre la soledad social o emocional (familiar o romántica), los niveles circadianos del cortisol y la función cognitiva en personas mayores. En este trabajo se investigó esta cuestión, así como la posible existencia de diferencia entre sexos en estas relaciones.

Método: Diversas funciones cognitivas, así como el grado de soledad y los niveles circadianos de cortisol fueron evaluados en 123 adultos mayores (75,6% mujeres) con edades comprendidas entre los 60 y 85 años.

Resultados: Los análisis de regresión ajustados por covariables indicaron que tanto la soledad social como la familiar se relacionan positivamente con el índice de cortisol al despertar (CAR). Esta relación se encontró únicamente en hombres, pero no en mujeres. Si bien los niveles de soledad, ya fuera emocional o social, no se relacionaron directamente con el rendimiento cognitivo, los análisis de moderación evidenciaron que la interacción entre el sentimiento de soledad y varios índices circadianos de cortisol (CAR, cortisol total tras despertar y cortisol total liberado a lo largo del día) predicen un peor rendimiento en las pruebas de memoria episódica verbal y fluidez semántica.

Conclusión: La relación negativa entre el sentimiento de soledad (social y emocional) y la función cognitiva en personas mayores se encuentra moderada por el funcionamiento circadiano del eje hipotálamo-hipofisario-adrenal.

Palabras clave: soledad; función cognitiva; cortisol; personas mayores

Percepción del tiempo a través de imágenes mentales de objetos en movimiento

José Ángel Muñoz Garrido; Pedro Raúl Montoro Martínez; Antonio Prieto Lara

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Generalmente, la estimación subjetiva del tiempo no sigue con precisión su medición objetiva, produciendo sub y sobreestimaciones que dependen de cada intervalo temporal. Además, una dificultad al investigar esto es que los propios movimientos corporales ayudan al cerebro a corregir, en tiempo real, su cálculo del tiempo (feedback sensoriomotor). En esta investigación, las imágenes mentales dinámicas (imaginación de objetos móviles) sirven para estudiar la percepción subjetiva del tiempo y sus distorsiones, evitando el movimiento corporal. Para ello, realizamos dos experimentos: en el primero (estimación), los participantes observan un objeto en movimiento entre dos puntos, e indican después su duración estimada; el segundo (imaginación parcial y total) consta de dos tareas diferenciadas. En la primera, el participante ve un objeto móvil que desaparece en un punto cercano a la mitad de su trayectoria. Entonces, estima cuándo el móvil llegaría al final de su trayectoria, de acuerdo con la velocidad y posición previas a su desaparición (imaginación parcial). Inmediatamente a continuación, en la segunda tarea, el participante debe imaginar completamente el objeto y su movimiento (con la velocidad vista en la tarea anterior), estimando su duración entre otros dos puntos dados (imaginación total). Según los resultados, tanto en la estimación (con objeto visible) como en imaginación total, los participantes sobreestiman los intervalos temporales cortos y subestiman los más largos, mientras que en imaginación parcial sobreestiman todos los intervalos analizados. Estos hallazgos pueden ayudar a comprender mejor la relación entre la percepción subjetiva o distorsionada del tiempo y la medición objetiva del mismo.

Palabras clave: Imágenes mentales, imágenes mentales dinámicas, percepción del tiempo, estimación temporal, psicofísica

Influencia del conocimiento pragmático en el desarrollo del procesamiento de la negación

Andrea Speranza; Laura Cepero Amores; Isabel Orenes Casanova

Departamento de Psicología Básica II, UNED

La literatura previa ha demostrado que es más complicado comprender enunciados negativos como “Una paloma no es un árbol” que afirmativos con independencia del contexto en el que se presente. El estudio que presentamos compara enunciados afirmativos y negativos (verdaderos y falsos) en un contexto natural (plausible), por ejemplo, “Debido a su alta adictividad, la heroína (no) es muy segura/peligrosa”, y no-natural, por ej., “La función del corazón (no) es muy superficial/importante” mientras se registran los movimientos oculares. Los participantes escuchaban estos enunciados y al mismo tiempo aparecían dos palabras en la pantalla, por ej., “Peligrosa/Segura” o “Importante/Superficial”. Nuestra hipótesis era que los participantes miran la palabra crítica más rápidamente después de los enunciados afirmativos que los negativos en el contexto no-natural, mientras que no hay diferencias entre ambos enunciados en la condición natural. Estos resultados apoyan la teoría pragmática que defiende que, en un contexto adecuado, la negación es tan fácil de procesar como su correspondiente afirmativa. Sin embargo, otros autores han indicado que estos resultados se deben a la predecibilidad de la palabra crítica más que al contexto. Si este es el caso, las personas mirarán a la palabra crítica antes de escucharla. De este modo, este estudio nos permite profundizar entre las dos teorías. Comentaremos los resultados de acuerdo con las principales teorías sobre la comprensión.

Palabras clave: Negation; Cognitive process; Pragmatic context; Eye tracking system; Predictability

El razonamiento geométrico y la influencia de la inteligencia fluida sobre la competencia geométrica.

Alicia Rubio-Sánchez; Inés M. Gómez-Chacón; Isabel Gómez-Veiga.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

Tradicionalmente, la competencia geométrica y su relación con otras variables cognitivas, como puede ser la inteligencia fluida, no ha sido estudiada con el mismo nivel de profundidad como lo han sido otras áreas matemáticas, o la competencia matemática en general. Con el fin de explorar esta asociación en el campo de la geometría, el estudio que se presenta examina el razonamiento geométrico y la inteligencia fluida de una muestra de estudiantes de secundaria (N=356, de 13 a 16 años). Para este propósito se ha diseñado un Cuestionario de Razonamiento Geométrico (GRQ) y se ha medido la inteligencia fluida usando el test de Matrices Progresivas de Raven. Se ha realizado un análisis comprensivo del razonamiento geométrico usando dos marcos teóricos conocidos del ámbito: el modelo de Duval y el modelo de Mason. Los resultados, por un lado, demuestran que ambos marcos teóricos se enriquecen mutuamente en el análisis del razonamiento geométrico y, por otro, se prueba una correlación positiva y significativa entre los resultados de los alumnos en el GRQ y el test de Matrices de Raven. Esto confirma la relación entre la inteligencia fluida y la competencia geométrica, ampliando resultados anteriores que generalmente estudiaban esta relación respecto de otras áreas matemáticas.

Palabras clave: Geometría, inteligencia, adolescentes, secundaria

Mesa Presencial 2

Análisis Experimental de la Conducta

Moderan: Antonio Prieto y José Manuel Fernández

¿Depende la propiedad escalar de la bebida inducida por programa de la contingencia temporal?

Antonio J. Reina-Hidalgo; Gabriela E. López-Tolsa; Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

El papel de las conductas inducidas por programa (también conocidas como adjuntivas) en tareas de estimación temporal está aún por esclarecer. Las teorías actuales sugieren que podría haber dos procesos responsables del desarrollo de patrones conductuales que muestran los organismos y los valores de las medidas temporales cuantitativas en los intervalos entre reforzadores: la inducción y la contingencia respuesta-reforzador. Estudios previos sobre este tópico no han encontrado hallazgos compatibles con la propiedad escalar en las conductas inducidas por programa, argumentando que su ausencia podría deberse a una falta de contingencia explícita respuesta-reforzador. Para comprobar esta hipótesis, se dispuso un programa conjuntivo de reforzamiento con comida de manera que el desarrollo de la bebida inducida por programa ocurriera bajo un control más estricto que por la mera contigüidad. Las ratas fueron divididas en tres grupos, que dependían del valor del programa de tiempo fijo (TF) empleado. Todas fueron expuestas a un programa conjuntivo TF (15-, 30-, o 60-s) y razón fija 10. Los resultados preliminares muestran que la propiedad escalar no se manifiesta apropiadamente. Sin embargo, un análisis más exhaustivo de los datos sobre medidas temporales como el punto de transición o último lametón sí señalan cierta escalaridad, lo cual estimula nuevas investigaciones sobre el tema.

Palabras clave: Conducta inducida por programa, estimación temporal, propiedad escalar, bebida, ratas

Encadenamiento y conducta inducida

Fernando Molines; Javier Íbias; Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Objetivos: Partiendo de la premisa de que la bebida inducida por programa (BIP) es una conducta operante y, en consecuencia, de que el encadenamiento podría ocurrir con conductas inducidas incluso en ausencia de un procedimiento explícito de encadenamiento; programas encadenados y concurrentes de entrega de comida y agua fueron probados en busca de similitud funcional.

Método: En un primer experimento, se suministró una bolita de comida en programas de intervalo fijo (IF) de 15, 30, 60 o 120 segundos por presionar una palanca. Al mismo tiempo, otra palanca condujo a la entrega de agua concurrentemente (razón fija 1). En un segundo experimento, las ratas tenían 15 segundos para completar un programa encadenado en el que se necesitaba al menos un lametón en una tetina para tener acceso a un programa IF de 5, 10, 20 o 40 segundos de presión de palanca que proporcionaba una bolita de alimento.

Resultados: Los sujetos mostraron mayores niveles de BIP en las condiciones experimentales en las

que el intervalo entre reforzadores fue más corto y un aumento gradual de la presión de la palanca cuando el intervalo entre refuerzos fue más largo. Finalmente, agrupamos los datos de ambos experimentos para probar un modelo y su posterior ajuste estadístico. Independientemente de las diferentes contingencias que rigen los dos experimentos, se observó un alto grado de ajuste similar para ambos experimentos.

Discusión La similitud de los datos derivados del programa concurrente y encadenado es consistente con la teoría de Killeen y Pellón (2013) del comportamiento inducido.

Palabras clave: Rata; conducta inducida; programas de reforzamiento; encadenamiento; bebida inducida.

Procesos de establecimiento de la conducta: ¿Reforzamiento o inducción?

Rubén Serna-Bello; Sergio Ramos; Ricardo Pellón; Gabriela E. López-Tolsa

Departamento de Psicología Básica I, UNED

La conducta está determinada por eventos que pueden reforzarla si ocurren antes que ellos o inducirla si ocurren después. Este experimento tuvo como objetivo averiguar si la conducta de las ratas está controlada por el efecto reforzador o inductor de los eventos. Para esto se programó una caja de condicionamiento de tal manera que aleatoriamente alternara entre dos programas de reforzamiento. En uno, las ratas debían activar el *nosepoke* del lado donde habían obtenido el anterior reforzador para obtener uno nuevo, esperando un intervalo largo de tiempo. En el otro programa debían activar el contrario, esperando un intervalo corto para recibir el reforzador. En la primera fase no había una señal que indicara cuál lado iba a entregar el reforzador. A continuación, todas las ratas pasaron por otras dos fases, en una de ellas se les señaló dónde acababan de recibir el reforzador (señala pasado) y en la otra fase se les señaló donde recibirían el siguiente (señala futuro). En la condición sin señalar las ratas desarrollaron un patrón de conducta que coincide con el más eficiente para obtener el reforzador en el menor tiempo. En la condición “señala futuro” las ratas se guiaban por la señal, y en la condición “señala pasado” no hay un patrón conductual definido.

Palabras clave: Reforzamiento, inducción, señalamiento, patrón de conducta, ratas.

Mesa Presencial 3

Psicología y política

Moderan: Mario Sainz y Ana Belén Sanz

Construcción y desarrollo de la Escala de Valoración del Riesgo de Suicidio en la Policía Nacional

José Enrique Gutiérrez-Jurado; Sonia Janeth Romero Martínez

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

El suicidio es un problema global que requiere una evaluación del riesgo precisa para poder prevenirlo. La Policía Nacional cuenta con el Área Sanitaria que se encarga del control del absentismo, y para ello cuenta con equipos multidisciplinares que incluyen profesionales de la psicología, medicina, psiquiatría y enfermería, entre otros. En el contexto clínico-laboral de la población policial, se realizan evaluaciones psicológicas periódicas que incluyen la aplicación de test psicométricos, pero es necesario controlar los sesgos de respuesta para adoptar las medidas adecuadas a cada caso. Para evaluar el riesgo de suicidio en la población policial, se está desarrollando la Escala de Valoración del Riesgo de Suicidio en la Policía Nacional (VRS-PN), basada en teorías sólidas encuadradas en el marco "ideation-to-action". La VRS-PN ha sido evaluada por expertos en psicometría, suicidio y población diana, y se ha comprobado su validez de contenido. Actualmente, se está llevando a cabo un estudio piloto con una muestra representativa de la población policial para construir la versión final de la VRS-PN que se utilizará en la baremación a nivel nacional. En resumen, el desarrollo de la Escala de Valoración del Riesgo de Suicidio en la Policía Nacional es un avance significativo en la evaluación del riesgo de suicidio en una población con necesidades específicas. Su implementación en la población policial puede ayudar a prevenir el suicidio y mejorar la salud mental de los agentes.

Palabras clave: test; riesgo de suicidio; validez de contenido; sesgos de respuesta; Policía Nacional

Análisis de la influencia del liderazgo como base segura en el bienestar psicosocial de los subordinados en el ámbito militar

María del Carmen Navas Jiménez; Juan Antonio Moriano León.

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Este estudio aborda cómo el Liderazgo de Base Segura afecta en el desempeño y el bienestar psicosocial a través de un diseño ex post facto de naturaleza transversal en una muestra de cadetes de la Academia General Militar del Ejército que, por su complejidad profesional, se enfrentan a situaciones de alta exigencia. Un total de 397 cadetes (84,1% hombres; Edad = 21 años, DT = 2,4; media de 2,5 años de permanencia en la academia) cumplieron el cuestionario de estudio incluyendo diferentes escalas entre las que se incluyen Leader as a Security Provider Scale (LSPS; Molero et al., 2019), Clima para la Seguridad Psicológica (adaptación de Edmondson, 1999) y Burnout (MBI-GS; Schaufeli et al., 1996). Los resultados del modelado de ecuaciones estructurales empleando la técnica de mínimos cuadrados parciales sugieren que el Liderazgo de Base Segura reduce el Burnout, tanto de forma directa como mediada a través de la creación de un Clima de

Seguridad. Por tanto, la percepción de las figuras de liderazgo como una base segura tendrá importantes consecuencias al ser un agente protector ante el Burnout beneficiando el Clima de Seguridad Psicológica. Este modelo es adecuado tanto para organizaciones militares como civiles, lo que da apoyo a esta nueva perspectiva teórica del liderazgo y permite proponer alternativas para crear mejores entornos organizacionales.

Palabras clave: Liderazgo; Burnout; Agotamiento emocional; clima seguridad psicológica.

Actitudes hacia el Impuesto de Sucesiones: Pensamiento Paradójico y Desinformación

Beatriz Alba Langreo; David Lois García; Alexandra Vázquez Botana.

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

El perjudicial impacto de la desigualdad económica ha sido ampliamente demostrado. Sin embargo, aunque las medidas de redistribución de la riqueza basadas en impuestos permiten su reducción, gran parte de la población las rechaza debido, en parte, a las creencias inexactas y erróneas difundidas mediante campañas de desinformación. Esta investigación ahonda en los mecanismos que explican la oposición al impuesto de sucesiones, una de las figuras fiscales españolas más polémicas. Para ello, realizamos un estudio experimental en el que analizamos si exponer a personas contrarias al impuesto a un mensaje exagerado coherente con sus creencias (estrategia conocida como pensamiento paradójico) influía en sus percepciones e intenciones conductuales. Contrariamente a las predicciones derivadas de la investigación sobre pensamiento paradójico, los resultados revelaron que los participantes que fueron expuestos al mensaje exagerado mostraron creencias y disposiciones conductuales más polarizadas y opuestas al impuesto que aquellos que recibieron un mensaje genérico. Asimismo, la percepción de credibilidad del emisor tuvo un impacto en la aceptación del mensaje, de tal manera que los participantes que percibieron al emisor como una persona de confianza polarizaron aún más su postura contraria al tributo. Estos resultados proporcionan evidencias de las causas que promueven el rechazo de algunas políticas redistributivas, revelan el efecto pernicioso que pueden tener las campañas de desinformación sobre la desigualdad, cuestionan la utilidad del pensamiento paradójico en algunos contextos y ponen de manifiesto el impacto de la credibilidad percibida en la aceptación del mensaje.

Palabras clave: Cambio de actitudes, desigualdad, desinformación, redistribución de la riqueza, impuesto de sucesiones, pensamiento paradójico.

Progresistas y conservadores perciben una mayor obligación moral universal de defender los temas políticos de izquierda que los de derecha

Cristian Catena-Fernández; Saulo Fernández Arregui

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

En el presente trabajo proponemos que progresistas y conservadores perciben una mayor obligación moral universal relacionada con la defensa de los temas políticos tradicionalmente asociados a la ideología de izquierda que a los de derecha. Para comprobarlo, realizamos un diseño factorial intersujeto (N = 662) utilizando la autocategorización ideológica como variable independiente criterio (progresista vs. conservador) y asignando aleatoriamente a los participantes a uno entre doce temas políticos, seis de izquierda (e.g., igualdad de género) y seis de derecha (e.g., seguridad nacional). Medimos el grado en que los participantes percibían que existe una obligación moral

universal respecto a la defensa del tema y el grado en que éste se percibía como tradicionalmente de izquierda o de derecha. Los resultados mostraron que los progresistas percibieron más obligación moral universal asociada a la defensa de todos los temas de izquierda que a los de derecha; los conservadores también percibieron más obligación moral universal con respecto a algunos temas de izquierda que de derecha y no percibieron que ningún tema de derecha tuviera asociada una mayor obligación moral universal que ninguno de izquierda. Adicionalmente, encontramos que, independientemente de la ideología, el grado en que el tema era percibido de izquierda predecía el grado de obligación moral universal asociado a dicho tema, mientras que la percepción del tema como de derecha la predecía negativamente. Estos hallazgos sugieren que, independientemente de nuestra ideología política, percibimos mayor obligación moral universal respecto a la defensa de los temas políticos de izquierda que a los de derecha.

Palabras clave: ideología política, obligación moral; temas políticos

La percepción de victimización perpetua incrementa la fusión y los sacrificios por la religión en internos vinculados con el terrorismo yihadista

Laura Blanco Iglesias; Sandra Chiclana de la Fuente, Ángel Gómez Jiménez

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Sentir que nos odian o amenazan constantemente por nuestra pertenencia a un grupo o por nuestras creencias (victimización perpetua) puede desembocar en un conflicto intergrupar. En esta investigación testamos si la victimización está asociada a la disposición a realizar sacrificios por las creencias -religión- y proponemos que dicho efecto se produce por un aumento en la conexión visceral del individuo con dichas creencias -fusión de identidad-. Se realizaron cuatro estudios en prisiones españolas con internos vinculados con el terrorismo yihadista. Los estudios 1 y 2, realizados antes y después de la pandemia del Covid (Ns = 100 y 104 respectivamente), confirmaron que la victimización se asocia con la disposición a realizar sacrificios costosos por la religión y que dicha relación se produce por un incremento en la fusión. No obstante, los análisis indicaron que la alternativa de que sea la fusión la que predice los sacrificios a través de la victimización es viable. Para determinar si es la victimización la que incrementa la fusión, en lugar de al contrario, se realizaron dos estudios longitudinales con dos años entre fases. En el estudio 3 (n=28), se midió la victimización en la fase 1 y la fusión y los sacrificios en la 2. En el estudio 4 (n=25), se midió la fusión en la fase 1 y la victimización y los sacrificios en la 2. Los resultados apoyan que la victimización predice la disposición a sacrificarse porque a su vez aumenta la fusión con la religión, en lugar de al contrario.

Palabras clave: Victimización, Fusión de la Identidad, Radicalización violenta, Prisiones, Yihadismo

Mesa Presencial 4

Conducta impulsiva y adicciones

Moderan: Belén Fernández-Castilla y César Venero

Estudio del patrón de recaída tras el policonsumo de cocaína y alcohol en ratas adultas jóvenes.

Lucía Garrido-Matilla; Natalia Puig; Alberto Marcos; Emilio Ambrosio

Departamento de Psicobiología, UNED

La gran prevalencia del policonsumo de cocaína y alcohol en las sociedades occidentales, así como su alta tasa de recaída ha motivado este estudio sobre el patrón conductual de la recaída en el consumo conjunto de cocaína y alcohol y los posibles cambios metabólicos inducidos tras dicha recaída. Para ello, ratas Wistar jóvenes de ambos sexos se autoadministraron durante 10 sesiones (6h): Cocaína y Alcohol (C+A; 1mg/kg inyección cocaína + 0,133 mg/kg inyección alcohol); Cocaína (Coc; 1mg/kg inyección) y Salino (Sal; 0,9% NaCl). Tras un periodo de abstinencia (2 días: Wd2 o 30 días: Wd30), los animales llevaron a cabo un test de Recaída y fueron sacrificados para obtener plasma y diferentes estructuras cerebrales, a fin de realizar estudios metabólicos. Los resultados de autoadministración mostraron una tasa de consumo significativamente mayor en los grupos Coc y C+A con respecto a Sal, sin diferencias entre sexos y un mayor consumo en Coc con respecto a C+A, lo que puede ser debido al efecto depresor del alcohol sobre el SNC. En el test de recaída, la tasa de respuesta en Coc fue significativamente mayor en Wd30 con respecto a Wd2, en ambos sexos ($p < 0.008$), mientras que en C+A, solo apreciamos dichas diferencias en hembras ($p = 0.004$). Estos datos sugieren que en los grupos de Coc y C+A se produce la incubación craving, por lo que consideramos que nuestro modelo de policonsumo puede ser de utilidad para estudiar este fenómeno y contribuir a comprender los fundamentos psicobiológicos de la recaída en dicho policonsumo.

Palabras clave: Policonsumo; cocaína; alcohol; recaída; abstinencia.

Evaluación conductual en edad adulta tras vaporización de thc y cbd en la adolescencia en ratas sprague dawley de ambos sexos.

Jairo Acosta-Vargas; Natalia de las Heras-Martínez; Lucía Garrido-Matilla; María Roca-Outeiro; Natalia Puig-Martínez; Mario Moreno-Fernández; Ana Belén Sanz-Martos; Shishir Baliyan; Marcos Ucha; Alejandro Higuera-Matas

Departamento de Psicobiología, UNED

Objetivo: El cannabis es la sustancia ilegal más consumida en España, concentrándose dicho consumo en la población más joven. Existen dudas sobre si esta droga puede aumentar la susceptibilidad al uso patológico de otras, como el alcohol. Teniendo esto en cuenta, nuestro objetivo fue determinar si existe una relación causal entre la exposición a Δ^9 - tetrahidrocannabinol (THC) durante la adolescencia y el desarrollo de un patrón de uso compulsivo de alcohol y, por otro lado, determinar el papel modulador del otro cannabinoide principal, el cannabidiol (CBD). De igual manera, quisimos estudiar los efectos producidos por la exposición a estos cannabinoides

sobre diferentes variables conductuales predictoras de la conducta adictiva.

Metodología: Se conformaron 8 grupos experimentales, 4 grupos machos y 4 grupos hembras (10 sujetos por grupo) que fueron expuestos a diferentes cannabinoides o su vehículo de forma vaporizada. La vaporización se realizó durante la adolescencia (DP28-44), utilizando propilenglicol como vehículo, en días alternos. Los grupos de tratamiento fueron: a) grupo 1: control (VH); b) grupo 2: THC; grupo 3: THC en mayor concentración y CBD en menor concentración; grupo 4: THC en menor concentración y CBD en mayor concentración. Tras la vaporización, se evaluaron diferentes parámetros conductuales (DP70-95) tales como: actividad locomotora en un ambiente nuevo, la preferencia por la novedad, la preferencia por una solución edulcorada con sacarina, el desarrollo de conductas tipo sign-tracking o la conducta desinhibida o de tipo ansioso, medida en un laberinto en cruz elevado. Además, estudiamos diferentes aspectos del consumo de alcohol mediante el paradigma de autoadministración operante oral.

Resultados y discusión: Los resultados preliminares muestran que, tras la vaporización, el THC induce hipotermia, sin diferencias sexuales significativas. En la prueba de preferencia por solución dulce hay una clara motivación por la bebida edulcorada, tanto en machos como en hembras y, en el procedimiento de aproximación condicionada pavloviana (seguimiento de signo/meta), las ratas estaban más sesgadas para mostrar un comportamiento de seguimiento del signo, aunque no se detectaron diferencias significativas por sexo o tratamiento. En su conjunto, no hemos encontrado efectos potentes de la administración de los cannabinoides estudiados durante la adolescencia sobre las variables de interés.

Palabras clave: Delta-9-tetrahidrocanabinol, cannabidiol, vaporización, adolescencia, diferencias sexuales, uso compulsivo de alcohol.

Cambios en los niveles de receptores de dopamina y glutamato en presencia de un estímulo condicionado con la administración de cocaína contingente y no contingente.

Natalia Puig Martínez; Alberto Marcos Bermejo; William Patarroyo Serna; Emilio Ambrosio Flores

Departamento de Psicobiología, UNED

Los estímulos presentes en el ambiente, temporal y espacialmente próximos a las conductas de administración de cocaína, así como a los efectos que ésta produce, adquieren una capacidad reforzadora a través de procesos de asociación por contingencia operante o por contingencia Pavloviana, pudiendo ejercer así un control sobre la conducta de autoadministración. En el presente trabajo hemos investigado las diferencias entre ambos tipos de contingencias en la administración de cocaína y el efecto de un estímulo condicionado (EC) tras una prueba de transferencia instrumental Pavloviana (PIT), sobre los niveles de los receptores D1 y D2 de dopamina y NMDA de glutamato. Para ello, se emplearon un total de 34 ratas macho de la cepa Lewis, que formaron tres grupos: Administración por contingencia operante (ACO), administración por contingencia pavloviana (ACP) y control (CTRL). Los resultados obtenidos, mediante la técnica de autorradiografía cuantitativa de receptores, mostraron cambios en los niveles de los receptores D1 en la sustancia negra (SN). En el caso de los receptores D2, se encontraron cambios en los niveles de estos receptores en varias regiones del hipocampo, en el núcleo accumbens, en las cortezas piriforme, insular y somatosensorial I, en la zona incierta. Los datos sugieren una implicación del estímulo Pavloviano en los niveles de los receptores D2 en las áreas cerebrales citadas anteriormente, así como en el receptor NMDA de glutamato en la amígdala basolateral.

Palabras clave: Rata; Transferencia pavloviana instrumental; Cocaína; Administración; Autorradiografía

Consumo de alcohol en ratas hembra tras la devaluación del reforzador y el papel modulador del ejercicio físico.

Elena Castejón; Carmen Torres; Emilio Ambrosio; Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Se ha demostrado un papel modulador del ejercicio físico en el consumo voluntario de alcohol inducido por la devaluación de un reforzador esperado en una muestra de 64 ratas Wistar macho, donde, los animales con acceso simultáneo a alcohol y a una rueda para correr no mostraron un mayor consumo de alcohol tras la devaluación. En el presente estudio, analizamos este fenómeno en hembras. En el Experimento 1 participaron 32 ratas Wistar hembra divididas en cuatro grupos (n=8): 16 recibieron un 32% de sacarosa (10 sesiones de 5 min), seguidas de 5 sesiones donde recibieron un 4% (devaluación del reforzador), mientras que 16 animales control siempre recibieron un 4%. Inmediatamente después de cada sesión, se expuso a los animales a una prueba de preferencia de dos botellas (alcohol al 32% vs. agua, o agua vs. agua) durante 2 horas. La mitad de los animales también tuvieron acceso a una rueda para correr voluntariamente. Los resultados mostraron un débil efecto de devaluación del reforzador, que sin embargo fue acompañado por un mayor consumo de alcohol únicamente en el grupo sin acceso a la rueda. Para probar un efecto de devaluación más fuerte, llevamos a cabo el Experimento 2 con las mismas condiciones, pero utilizando un 2% de sacarosa en las 5 últimas sesiones de devaluación. Los resultados mostraron que la manipulación 32-2 aumentó el efecto de devaluación (frente a 32-4), pero no aumentó el consumo de alcohol ni la preferencia (frente al Experimento 1). Por tanto, la autoadministración de alcohol tras la devaluación no ocurre de manera tan robusta en hembras, siendo a su vez este efecto menos maleable por la posibilidad de realizar ejercicio.

Palabras clave: consumo de alcohol; automedicación emocional; devaluación del reforzador; actividad física; ratas hembra

Efecto de las Conductas Inducidas por Programa en la elección de los sujetos en una tarea de Descuento por Demora

Sergio Ramos; Gabriela E. López-Tolsa; Miguel Miguéns; Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

El descuento por demora es la pérdida del valor subjetivo de un reforzador conforme su entrega se demora. Se ha sugerido que el desarrollo de bebida inducida por programa (BIP) está relacionado con que los sujetos sean menos tolerantes a las demoras. Las conductas inducidas por programa son aquellos comportamientos que se desarrollan en exceso en el intervalo entre reforzadores sin tener una contingencia explícita con el reforzador. El objetivo de este experimento era estudiar el efecto de la BIP sobre el descuento de los sujetos en una tarea de descuento por demora. 27 ratas Wistar-rats fueron expuestas a un procedimiento dividido en dos fases. La primera fase consistía en un intervalo fijo de 19 segundos. En la segunda fase se las expuso a una tarea de descuento por demora en la que una opción entregaba un pellet de comida de forma inmediata y la otra entregaba tres pellets de comida de forma demorada. El grupo experimental tenía la posibilidad de desarrollar BIP durante ambas fases, el grupo control 1 solo durante la fase de intervalo fijo, y el grupo control 2 solo durante la fase de descuento por demora. Los resultados muestran que los grupos que desarrollaron mayor tasa de BIP (grupo experimental y control 1) fueron los que se comportaron de forma más impulsiva, siendo el grupo experimental el más impulsivo de ambos.

Palabras clave: Impulsividad; Autocontrol; Conductas inducidas por programa; Descuento por Demora; Conducta de elección.

Mesa Presencial 5

Educación y trabajo

Moderan: María José Contreras y Antonio Prieto

Habilidades prosódicas en adolescentes y adultos jóvenes de habla española con síndrome de Down

Elena López-Riobóo; Pastora Martínez-Castilla

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

Objetivos. Este estudio tuvo como objetivo analizar, por primera vez, el perfil prosódico de adolescentes y adultos con síndrome de Down (SD) de habla española. Hipotetizamos que los participantes con SD mostrarían habilidades significativamente más bajas para la percepción y producción de funciones y formas prosódicas en comparación con pares con discapacidad intelectual (DI) de origen desconocido. También hipotetizamos que las habilidades perceptivas serían mejor que las productivas en el grupo con SD.

Método. El estudio incluyó una muestra final de 28 adolescentes y adultos jóvenes con SD y 29 compañeros con otras DI, equiparados en edad cronológica y cognición no verbal. Sus habilidades prosódicas se evaluaron con la batería Perfiles de elementos de prosodia para el habla y la comunicación (PEPS-C).

Resultados. En las tareas de función de prosodia encontramos un rendimiento significativamente menor en el grupo con SD en final de turno, segmentación y foco. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos para la función de afecto. Los participantes con SD también tuvieron un desempeño significativamente más bajo en las tareas de forma prosódica. Al comparar la percepción prosódica y las habilidades de producción se observó que no es posible una generalización sobre un mejor perfil en comprensión vs. producción ya que existe dependencia de las demandas de la tarea prosódica realizada.

Discusión. Este trabajo contribuye a la construcción continua del fenotipo del lenguaje de las personas con SD y sugiere la necesidad de diseñar programas de intervención prosódica basados en los déficits específicos.

Palabras clave: Prosodia, síndrome de Down, discapacidad intelectual, perfil, evaluación

La indecisión vocacional. Revisión sistemática exploratoria.

María Mata Correas; Vicente Hernández Franco; María José Navas Ara

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

La indecisión vocacional es uno de los constructos más estudiados en el ámbito de la psicología vocacional. Ante las altas tasas de desempleo juvenil, el aumento de la incidencia de problemáticas de salud mental en la adolescencia y las dificultades que están encontrando los centros educativos, el presente trabajo pretende profundizar en el constructo de la indecisión vocacional en las etapas educativas de secundaria, bachillerato y formación profesional, identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas con el mismo. Siguiendo la lista de verificación de la declaración de PRISMA-Scr se realizó una revisión de la literatura científica en inglés y en español,

entre los años 2007 y 2022, en bases de datos especializadas de psicología y educación, bases de datos multidisciplinares y, complementariamente, en una revista especializada. Se encontraron un total de 782 referencias, de las cuales 62 cumplieron con los criterios de inclusión. Los trabajos recogidos presentan gran heterogeneidad, mayoritariamente fueron realizados mediante metodología cuantitativa, utilizándose instrumentos de autoinforme de única aplicación para la recogida de datos, contando como únicos informantes con los estudiantes y con poca especificidad en la intervención, concretamente de situaciones de mayor dificultad como la indecisión vocacional compleja. Es necesario facilitar a los profesionales las herramientas necesarias para ayudar a las personas en su proceso de toma de decisiones en situaciones de transición, con predominio de las tecnologías y en un contexto de incertidumbre. Todavía faltan escalas validadas en español y es importante comprender mejor la vivencia de los jóvenes que presentan dificultades.

Palabras clave: Indecisión vocacional; orientación académica-profesional; revisión sistemática exploratoria; toma de decisión; adolescente

Estudio de las variables culturales en la recuperación laboral externa a través de una revisión paraguas

Berta de María Martín; Fernando Rubio Garay; Francisco Rodríguez Cifuentes; Samuel Fernández Salinero San Martín; Felisa Latorre; Gabriela Topa Cantisano; María Ángeles López González

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

El trabajo es una condición fundamental de la vida humana, pero en ocasiones puede resultar disfuncional por acarrear consecuencias indeseadas. En este contexto, se entiende la recuperación del trabajo (recovery) como el contrapunto a los procesos de tensión que la persona experimenta durante la realización de su trabajo. Existen diferentes estrategias que posibilitan la recuperación de los recursos consumidos, resultando especialmente relevantes aquellas que se realizan fuera del horario laboral. La publicación creciente de numerosas revisiones sistemáticas demuestra el interés científico que despierta esta materia. **Objetivo:** Clarificar y aportar evidencia sobre los resultados de las revisiones sistemáticas realizadas hasta la fecha. **Método:** Se llevó a cabo una revisión paraguas de revisiones sistemáticas y metaanálisis sobre la recuperación laboral fuera del horario laboral a través de una búsqueda sistemática de documentos potencialmente relevantes en seis bases de datos, temáticas y multidisciplinares. **Resultados:** El análisis del contenido de los 8 trabajos seleccionados permitió organizarlos en diversas categorías o perspectivas de abordaje del proceso de recuperación. Además, se exploraron las variables sustantivas incluidas en las revisiones sobre recuperación externa, así como datos sociodemográficos de las muestras. **Discusión:** Esta revisión permite extraer conclusiones de interés para el campo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y sugerir líneas de investigación futuras sobre la recuperación del trabajo.

Palabras clave: Recuperación laboral; recuperación externa; empleados; fuera del trabajo; revisión paraguas

Estrés y satisfacción laboral. Un estudio sobre el rol mediador de la conexión con la naturaleza y el engagement

Soraya Jaime Jorge; Gabriela Topa Cantisano; Garazi Azanza Martínez de Luco; Cristina García Ael

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Objetivo. El estrés afecta negativamente a diferentes variables como la calidad de vida de las personas (Ezenwaji et al., 2019). Por otra parte, se ha demostrado que variables como el sentirse unido a la naturaleza o el compromiso laboral aumentan el bienestar físico y mental (Di Fabio y Kenny, 2018; Moura et al., 2014). Consiguientemente, el objetivo de este trabajo es analizar el rol mediador de la conexión con la naturaleza y el engagement (vigor, dedicación y absorción) en la relación entre el estrés y la satisfacción con la vida. **Método.** 234 trabajadores/as (31.6% hombres y 68.4% mujeres; M edad = 45.67; DT edad = 12.30) cumplieron una serie de escalas relacionadas con el estrés (14 ítems; $\alpha = .84$), la satisfacción con la vida (5 ítems; $\alpha = .84$), la conexión con la naturaleza (14 ítems; $\alpha = .91$), y las tres dimensiones del engagement, esto es, vigor (4 ítems; $\alpha = .82$), dedicación (2 ítems; $\alpha = .86$), y absorción (3 ítems; $\alpha = .80$). **Resultados.** El análisis de mediación revela que solo la conexión con la naturaleza y la dedicación median parcialmente la relación entre estrés laboral y satisfacción con la vida ($\beta = -.08$, $SE = .02$, $p < .05$; 95% CI [LI = -.12; LS = -.05]). **Discusión:** Se confirma que responder con intensidad emocional al entorno natural, así como implicarse, en gran medida, con el trabajo, palián los efectos negativos del estrés sobre la satisfacción con la vida. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados.

Palabras clave: Estrés, satisfacción con la vida, conexión con la naturaleza, engagement, análisis de mediación múltiple.

Mesa Presencial 6

Ingesta y conducta alimentaria

Moderan: Pedro Montoro y Pilar Quiros

¿Mixto o simple? Comparación del valor esencial del reforzamiento cualitativamente variado y reforzadores simples

Yuri Ventocilla-Márquez, Rubén Serna-Bello, Antonio Martínez-Herrada; Ricardo Pellón, Gabriela E. López-Tolsa

Departamento de Psicología Básica I, UNED

El reforzamiento cualitativamente variado (RCV) se refiere a la entrega de dos o más consecuencias reforzantes ante la misma respuesta operante. El valor esencial (VE) es una medida obtenida de una curva de demanda, la cual representa la sensibilidad a cambios en el requisito para obtener una recompensa. El objetivo del presente estudio fue comparar el valor esencial del reforzamiento cualitativamente variado con reforzadores simples. Se emplearon 27 ratas Wistar Han macho con experiencia en cajas de condicionamiento, divididas en grupos RCV: Agua y Comida. El grupo de RCV recibió aleatoriamente agua o comida como reforzadores el grupo de Agua fue reforzado con agua y, por último, el grupo de Comida fue reforzado con *pellets*. El experimento constó de dos

fases: después de la fase de entrenamiento se pasó a la fase experimental que consistió en una prueba de demanda. Cada sujeto experimental pasó una sesión diaria con un programa de RF3,15, 30,60 o 120, en ese orden. Las sesiones duraban 120 minutos y en cada una se medía la cantidad de reforzadores obtenidos. Para el cálculo del VE se ajustó el modelo de Hursh y Silberberg (2008) a los datos de cada sujeto experimental. Los resultados mostraron que el grupo de RCV consiguió un mayor valor esencial en comparación con los grupos de Agua y Comida.

Palabras clave: reforzamiento cualitativamente variado, reforzadores simples, programas de razón, valor esencial, economía conductual

Las dietas de alto contenido en grasas saturadas e insaturadas inducen conductas adictivas en un modelo animal de autoadministración operante.

María Roca; Ana Belén Sanz-Martos; Yunes Mohamedi Ahmed; Emilio Ambrosio; Nuria del Olmo

Departamento de Psicobiología, UNED

La obesidad constituye un creciente problema de salud pública en el mundo occidental que se relaciona con el consumo excesivo de determinados alimentos palatables, calóricos y ricos en azúcares y grasas. Parece que estas dietas modulan determinados circuitos del SNC, como el sistema mesolímbico dopaminérgico de recompensa cerebral, pero pese a que sus efectos han sido ampliamente estudiados, su capacidad adictiva sigue estando en entredicho. Por este motivo, hemos estudiado los efectos de dos dietas ricas en grasas sin azúcares añadidos (SOLF, rica en grasas saturadas y UOLF, rica en grasas insaturadas) en un modelo de autoadministración operante en cajas de Skinner siguiendo un protocolo de triple criterio; 1) conducta de búsqueda, 2) motivación para la obtención del reforzador y 3) compulsividad. Ratones jóvenes C57/BL6 machos y hembras se sometieron a un programa de reforzamiento de razón fija creciente (FR1, FR3, FR5 y FR10), seguido de una sesión de razón progresiva con obtención del punto de ruptura y finalmente, a una sesión de reinstauración mediante claves tras la extinción de la conducta de búsqueda. Nuestros resultados muestran que este tipo de dietas inducen en los animales una potente conducta de búsqueda de la sustancia con compulsividad y una gran motivación para la obtención de la dieta. Estos datos parecen indicar que las dietas estudiadas son reforzadores potentes capaces de inducir una conducta adictiva y que las diferencias entre ambos tipos de dietas se observan principalmente tras la extinción de la conducta de búsqueda.

Palabras clave: adicción; grasas saturadas; grasas insaturadas; autoadministración; obesidad

Efectos del tratamiento con estradiol sobre la expresión de neuropéptidos hipotalámicos en crías de ratas hipernutridas.

Rocío García Úbeda; Beatriz Carrillo Urbano; Daniela Grassi; Paloma Collado Guirao; Helena Pinos Sánchez

Departamento de Psicobiología, UNED

Introducción: Las primeras etapas de la vida constituyen un periodo crítico durante el cual se desarrollan los sistemas de la ingesta y cualquier alteración puede producir efectos a largo plazo. Estudios previos han demostrado que el estradiol durante el desarrollo tiene un efecto modulador a largo plazo sobre las alteraciones que produce la hipernutrición.

Objetivos: El objetivo de este estudio es determinar, durante el desarrollo, el efecto a corto plazo del

estradiol sobre los péptidos hipotalámicos relacionados con la ingesta en condiciones de dieta estándar y de hipernutrición, en ratas macho y hembra.

Métodos: Se estudiaron 4 grupos: grupo control, grupo control sometido a tratamiento con benzoato de estradiol (BE) desde el día P5 al P13, grupo con madre sometida a dieta rica en grasas desde el día G6 hasta el sacrificio de las crías y grupo con madre sometida a dieta rica en grasas y tratamiento con BE. Las crías fueron sacrificadas a día P13 y se analizó mediante PCR la expresión de neuropéptidos hipotalámicos relacionados con la ingesta.

Resultado: El grupo de hembras controles tratadas con BE mostró un incremento de expresión de ARN mensajero de NPY y orexina, y el grupo de machos controles tratados con BE, un incremento en la expresión de ARN mensajero de NPY, orexina y POMC.

Discusión: Los resultados del presente estudio sugieren que el estradiol está produciendo alteraciones en la regulación de los péptidos hipotalámicos implicados en la ingesta que podrían tener un efecto a largo plazo sobre el desarrollo de trastornos alimenticios.

Palabras clave: Hipotálamo; estradiol; hipernutrición; POMC; orexina

Efectos de la dieta peritaneal en el núcleo arqueado y su relación con el benzoato de estradiol.

R. Noemi Blanco; José M. Fernández-García; Antonio Ballesta; Beatriz Carrillo; Paloma Collado; Helena Pinos

Departamento de Psicobiología, UNED

Estudios previos han mostrado que la sobrenutrición durante la gestación conlleva alteraciones en algunos núcleos hipotalámicos relacionados con la ingesta, como el Núcleo Arqueado del Hipotálamo (ARC). Entre los factores que regulan la ingesta se ha descrito como el estradiol tiene una función moduladora de las alteraciones producidas por la malnutrición.

Objetivo: Estudio histológico del número de neuronas del ARC en ratas macho y hembra los días postnatales (P) P0 y P11.

Método: Las madres gestantes fueron sometidas a dieta control o hipernutrida, obteniéndose los siguientes grupos en el día P0: machos y hembras control; machos y hembras hipernutridos. De P6 a P11 las crías control e hipernutridas tuvieron tratamiento con vehículo (VH) o Benzoato de Estradiol (BE), resultando los siguientes grupos en el día P11: machos y hembras control VH; machos y hembras hipernutridas VH; machos y hembras control BE; machos y hembras hipernutridas BE.

Las secciones se analizaron con el *software* ImageJ mediante microfotografías.

Resultados: En P0 no se ha encontrado dimorfismo sexual; mientras que en P11 si aparece, con un mayor número de neuronas las hembras que los machos controles. Este dimorfismo se pierde con la dieta y el tratamiento. El análisis de los sexos por separado mostró diferencias significativas entre los grupos de hembra control y tratada con BE en la que disminuye el número de neuronas.

Conclusión: Estas alteraciones se producen en etapas tempranas del desarrollo pudiendo ser decisivo para la programación a largo plazo de los circuitos homeostáticos y los mecanismos relacionados con la ingesta.

Palabras clave: Rata; Dieta alta en Grasa, Benzoato de Estradiol; Ingesta; Perinatal

Efectos del tratamiento con genisteína en etapas tempranas del desarrollo sobre la neuromorfología del núcleo ventromedial del hipotálamo en ratas macho y hembra.

Ulises Primo Chulvi; José Manuel Fernández-García; Beatriz Carrillo Urbano; Patricia Tezanos Bravo; Paloma Collado Guirao; Helena Pinos Sánchez.

Departamento de Psicobiología, UNED

Antecedentes: el consumo de genisteína en etapas tempranas del desarrollo ha aumentado en las últimas décadas mediante fórmulas de soja como sustituto de la lactancia materna. Aunque parece que estos compuestos presentan efectos beneficiosos sobre la salud, actúan como disruptores endocrinos, lo que podría alterar el desarrollo de los circuitos neurohormonales que regulan la ingesta.

Objetivo: estudiar los efectos del tratamiento con genisteína en etapas tempranas del desarrollo sobre el volumen del núcleo ventromedial del hipotálamo (VMH) y sus subdivisiones. Esta estructura participa en la regulación del gasto energético y de la saciedad.

Métodos: dos dosis de genisteína, 10 y 50 µg/g fueron administradas a ratas macho y hembra desde el día postnatal 6 al 13. Se estimó el volumen del VMH y sus subdivisiones mediante el principio de Cavalieri con la ayuda del software ImageJ en una de cada cuatro secciones coronales teñidas con violeta de cresilo.

Resultados: el volumen incrementó significativamente en machos tratados con la dosis alta: en la subdivisión central del hemisferio izquierdo respecto a los controles macho; en la subdivisión central y ventrolateral respecto a los machos con dosis baja; y en la subdivisión ventrolateral y dorsomedial respecto a las hembras con dosis alta. Las hembras con dosis alta presentaron un volumen significativamente mayor en la subdivisión anterior del hemisferio derecho comparado con las tratadas con dosis baja.

Conclusión: los datos muestran que el tratamiento con genisteína en etapas tempranas puede alterar el volumen del VMH diferencialmente en machos y en hembras.

Palabras clave: genisteína, núcleo ventromedial del hipotálamo, dimorfismo sexual, ratas, programación de la conducta de ingesta.

Mesa Presencial 7

Psicología y poblaciones vulnerables

Moderan: José Manuel Fernández y Shishir Baliyan

¿Perciben los hombres y las mujeres los mismos obstáculos en el desarrollo profesional de las mujeres?

María López García; Prado Silván-Ferrero; Ana Victoria Arias Orduña

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Objetivos. La perspectiva de género visibiliza factores estructurales que influyen diferencialmente en el desarrollo de la carrera de mujeres y hombres. El presente estudio tiene como objetivo analizar las relaciones entre la percepción de liderazgo eficaz y la percepción de barreras en el desarrollo de la carrera de las mujeres según el género y roles profesionales (líderes vs subordinados).

Método. Los participantes (90 mujeres, 45 hombres) completaron un cuestionario online que medía percepción estereotípica (comunidad-agencia) del liderazgo eficaz en dos dimensiones: rasgos (20 ítems) y valores (20 ítems) y obstáculos en el desarrollo de la carrera de las mujeres (TOP WOMAN, 33 ítems).

Resultados. Los resultados muestran que la percepción de liderazgo eficaz difiere en función del género. Las mujeres le atribuyen mayores niveles de valores comunales. Comparando los patrones de correlación, se encuentran semejanzas y diferencias. Por género, se asocian los rasgos agénticos con mayores barreras en el desarrollo profesional de las mujeres. Las mujeres lo asocian a barreras motivacionales, la dificultad al conciliar y los estereotipos de género, en cambio los hombres perciben relaciones con el acceso a redes de poder, la evaluación desigual del desempeño, las políticas de RRHH y la cultura organizacional. Por rol profesional, los/as subordinados/as relacionan negativamente los valores colectivistas con las barreras motivacionales y los estereotipos de género.

Discusión. De nuestros datos se desprenden distintos focos atencionales según el género y el rol laboral con implicaciones en el desarrollo profesional de las mujeres.

Palabras clave: estereotipos de género; liderazgo eficaz; obstáculos en la carrera profesional (TOP WOMAN); perspectiva de género; rasgos y valores de liderazgo.

Palabras clave: estereotipos de género; liderazgo eficaz; obstáculos en la carrera profesional (TOP WOMAN); perspectiva de género; rasgos y valores de liderazgo.

Consenso Interdisciplinario para superar las Barreras de Acceso a la Profilaxis Pre-Exposición al VIH y garantizar su Implementación en España

Carlos Prats-Silvestre; Carlos Iniesta Mármol; Cristina García-Ael; María José Fuster-RuizdeApodaca

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Cada año, unas 4.000 personas adquieren el VIH en España. La profilaxis pre-exposición (PrEP) es una herramienta biomédica coste-efectiva que previene el VIH, contribuyendo a la reducción de su incidencia poblacional. Pese a estar financiada desde el 2019 en España, su implementación está siendo desigual entre territorios. El objetivo del estudio fue generar una lista de recomendaciones consensuadas por profesionales expertos para superar las barreras de acceso a la PrEP y garantizar su implementación, mediante el método Delphi. Participaron 53 profesionales del sector médico y comunitario con extensa experiencia en VIH. Se obtuvieron 42 afirmaciones con un elevado nivel de acuerdo. Sobre el contenido de las afirmaciones, se propusieron cambios en la regulación de la PrEP e intervenciones educativas para reducir miedos e incrementar la voluntad de uso en personal sociosanitario, en personas vulnerables al VIH y en la población general. Se alcanzó consenso en recomendaciones para conseguir un servicio de calidad, ajustado a las necesidades del usuario, y para facilitar el acceso y la interacción con los programas de PrEP. También, se acordaron medidas para asegurar la equidad de recursos entre territorios y la idoneidad de los centros de ITS para ejecutar dichos programas. Además, se consensó la necesidad de realizar estudios para comprender las barreras en poblaciones donde el estigma interseccional tiene un impacto más significativo. Este estudio proporciona valiosas recomendaciones que pueden orientar las decisiones políticas para mejorar el acceso a la PrEP en España y contribuir al descenso de la incidencia poblacional del VIH.

Palabras clave: VIH; PrEP; barreras de acceso; consenso interdisciplinario; Salud Pública

El rol de la fusión y la pasión en las consecuencias de la relación de pareja. Un estudio con perpetradores de violencia de género en prisión.

Naroa Carrasco; Sandra Chiclana; Ángel Gómez

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Un reciente metaanálisis muestra que la fusión de identidad (conexión visceral con un grupo, individuo o valor), y la pasión son los mejores predictores de las intenciones radicales. Estas intenciones pueden transformarse en comportamientos extremos tanto positivos como negativos. En la presente investigación proponemos que la fusión se relacionaría con comportamientos negativos cuando se asocie a la pasión obsesiva, y con comportamientos positivos cuando se asocie a la pasión armoniosa.

Testamos esta predicción con 222 hombres encarcelados que contaban entre otros delitos con uno de violencia de género. Los participantes respondieron a un cuestionario donde respondían a medidas de fusión y pasión obsesiva y armoniosa por la pareja hacia la cual ejercieron el maltrato, a escalas sobre miedo al abandono, tácticas de persecución, blindaje de metas y vinculación de metas. Los resultados mostraron una relación positiva entre las variables. Además, confirmando nuestras hipótesis, una serie de mediaciones indicaron que la asociación entre la fusión con la víctima y los procesos dañinos para la relación (miedo al abandono, tácticas de persecución y blindaje de metas) se producía a través de la pasión obsesiva, mientras que la asociación entre la fusión y los mecanismos positivos para la relación (vinculación de metas), se ejercían mediante la pasión armoniosa. Este estudio muestra que la fusión es un vínculo que conduce a distintos tipos de pasión que repercuten en la relación de pareja de forma positiva o negativa. Estos resultados obtenidos podrían orientar a los profesionales en el diseño de programas educativos y de intervención.

Palabras clave: Fusión de identidad; pasión obsesiva; pasión armoniosa; violencia de género; prisión

La discriminación religiosa percibida en los refugiados sirios se asocia con la pérdida de significado a través del contacto negativo con la sociedad de acogida

Montse Bautista Carrasco; Ángel Gómez Jiménez

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Tras una década, el conflicto sirio ha dejado aproximadamente siete millones de refugiados. Su integración en Europa constituye un desafío: algunos gobiernos han asumido la asociación Islam-terrorismo y otros los han considerado como invasores musulmanes. Ser discriminado por motivos religiosos podría estar asociado con un caso particular de exclusión social, la pérdida de significado, que podría ser un primer paso hacia una posterior radicalización. El objetivo de esta investigación es probar si la discriminación religiosa está asociada con la pérdida de significado y si el contacto intergrupales entre refugiados y población de acogida explica esta asociación. Para ello, realizamos dos estudios con refugiados sirios en España. Un estudio exploratorio preliminar de seis entrevistas cara a cara mostró que la percepción de discriminación religiosa era una preocupación principal entre los refugiados. Un estudio de seguimiento con cuarenta y cinco entrevistas mostró que las percepciones de discriminación religiosa se asociaron positivamente con el contacto negativo con la población mayoritaria y con la pérdida de significado, pero negativamente con el contacto positivo. Análisis posteriores indicaron que la relación entre las percepciones de discriminación religiosa y la pérdida de significado se produjo mediante el contacto negativo con la población de acogida, no por la falta de contacto positivo. Estos resultados señalan que evitar el contacto negativo, en lugar de

aumentar el contacto positivo, podría tener consecuencias positivas para la integración de los refugiados sirios y ofrece evidencia de las consecuencias diferentes, pero no opuestas, del contacto intergrupales (negativo versus positivo) en las relaciones intergrupales.

Palabras clave: refugiados sirios; contacto intergrupales; discriminación; pérdida de significado; relaciones intergrupales

Mesa Presencial 8

Procesos emocionales

Moderan: María José Contreras y Pastora Martínez

Relación entre empatía emocional y los niveles circulantes de hormonas tiroideas.

Leyre Castillejo; Carmen Díaz-Mardomingo; Sara García-Herranz; Shishir Baliyan; Cesar Venero Núñez

Departamento de Psicobiología, UNED

La empatía emocional es la capacidad de compartir el estado emocional de otro individuo. En estudios anteriores hemos encontrado una relación entre la empatía emocional y el cortisol, hormona importante en la regulación del metabolismo y del estado del humor. Dado que las hormonas tiroideas también desempeñan un papel muy importante en el metabolismo y en la función cerebral hemos realizado un estudio exploratorio para investigar si existe una relación entre la empatía emocional y los niveles circulantes de hormonas tiroideas; tiroxina (T4) y Triyodotironina (T3). Este estudio se ha llevado a cabo en un total de 103 personas con edades comprendidas entre 60 y 84 (70 mujeres y 33 hombres). La empatía emocional se evaluó con la subescala de preocupación empática del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), además del Pictorial Empathy Test (PETs). Empleando modelos de regresión controlados por sexo y edad hemos observado la existencia de una relación significativa entre el grado de empatía emocional y los niveles de hormonas tiroideas. En concreto, los niveles circulantes de T4 libre se relacionan negativamente con el grado de empatía emocional. En resumen, nuestros resultados indican la existencia de una relación inversa entre la empatía emocional y los niveles circulantes de tiroxina, y señalan la importancia de seguir investigando en profundidad esta relación en una muestra clínica.

Palabras clave: Empatía emocional; cortisol; hormonas tiroideas; metabolismo; IRI; PETs

Evidencia metaanalítica del déficit de reconocimiento emocional en personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Ana-María Soler-Gutiérrez; Alberto J. Sánchez-Carmona; Jacobo Albert; José Antonio Hinojosa; Samuele Cortese; Julia Mayas

Departamento de Psicología Básica II, UNED

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se ha relacionado tradicionalmente con el fallo en el procesamiento y detección de claves emocionales, tales como la identificación de expresiones faciales emocionales o la comprensión del contexto emocional. No obstante, la

investigación realizada hasta el momento no es concluyente. Este estudio tiene por objetivo analizar el rendimiento de personas con TDAH, en comparación con controles sanos, en tareas de procesamiento/reconocimiento emocional. Se llevó a cabo una revisión sistemática y un metaanálisis siguiendo las recomendaciones PRISMA, mediante una búsqueda en bases de datos especializadas con términos clave especificados previamente. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (a) diagnóstico DSM o CIE para el grupo TDAH; (b) grupo control neurotípico sin otros trastornos psiquiátricos; (c) medida de reconocimiento/procesamiento emocional; (d) estudios empíricos y en (e) inglés. Los resultados preliminares del metaanálisis bayesiano llevado a cabo con 48 estudios mostraron un tamaño del efecto significativo moderado-grande. El uso de medicación para el tratamiento de los síntomas del TDAH, la presencia de comorbilidad, el sexo o la edad como covariables no fueron significativos. Los resultados sugieren que las personas con TDAH tienen más dificultades para detectar e identificar emociones que las personas neurotípicas y que dichas dificultades son características del trastorno. Es necesario el desarrollo de herramientas de evaluación estandarizadas y de intervenciones que tengan en cuenta esta limitación, de manera que se pueda garantizar el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad.

Palabras clave: TDAH; emoción; reconocimiento emocional; procesamiento emocional; metaanálisis

Análisis Diferencial de la Vulnerabilidad y los Recursos Personales Asociados a la Sintomatología Internalizada, Externalizada y Comórbida en Adolescentes

Rosa del Rincón García; Miguel Ángel Carrasco Ortiz

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

La adolescencia es un periodo de cambios a nivel biopsicosocial que la hacen especialmente vulnerable. Tras la pandemia, se ha observado un aumento de la psicopatología infantojuvenil. Este trabajo tiene como objetivo analizar la vulnerabilidad y los recursos personales en función del patrón interiorizado, exteriorizado o comórbido de los adolescentes. Para ello, se analiza una muestra de 84 adolescentes de población clínica de un centro de psicología de Madrid a través del autoinforme del SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes). Los resultados a nivel descriptivo muestran puntuaciones medias similares a las muestras baremadas de población clínica con depresión y ansiedad del SENA. Las escalas de vulnerabilidad como de recursos personales en los contrastes multivariados resultaron significativos. Los adolescentes con problemas de vulnerabilidad (i.e., Regulación emocional) o recursos personales (i.e., autoestima, conciencia de problemas, integración y competencia social) tendían a mostrar más problemas internalizados, externalizados o comórbidos mostrando algunas asociaciones específicas. La variable sexo no ha resultado significativa mostrándose resultados similares en chicos y chicas.

Palabras clave: Vulnerabilidad, recursos personales, sintomatología internalizada, sintomatología externalizada, adolescentes

Representación de las dinámicas implicadas en el cambio psicológico. Modelo matemático del sistema atribucional desde la Psicología de Constructos Personales.

Alejandro Sanfeliciano; Luis Ángel Saúl Gutiérrez

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

La adquisición de nuevos hábitos y el deseo de cambio psicológico en multitud de ocasiones se encuentra con obstáculos. Uno de estos impedimentos podemos ser nosotros mismos a través de un sistema atribucional que nos desmotiva o nos lleva a realizar conductas que no se adaptan a estos cambios deseados.

Nuestro objetivo es modelar matemáticamente el sistema atribucional del individuo para conocer su estructura y las dinámicas del cambio psicológico. Un modelo matemático que sea capaz de simular diferentes escenarios hipotéticos y ayude a comprender el posible desarrollo y las dificultades que plantea dicho cambio.

Para lograr esto, partiremos de la Psicología de los Constructos Personales. Utilizando sus modelos de entrevistas para sumergiremos en la subjetividad del evaluado y así recabar datos que representen su mundo interno. Con estos datos aplicaremos diversas metodologías extraídas del Álgebra, Cálculo, Teoría de grafos y Lógica borrosa. Y con esto, confeccionar grafos y simulaciones que nos permitan entender de forma profunda la estructura y las dinámicas del sistema de significados personales del individuo.

En conclusión, este trabajo pretende presentar una nueva metodología a la hora de abordar el deseo de cambio en los individuos. Una herramienta que permite escanear la subjetividad propia de la persona y entender cómo esos significados personales interaccionan entre sí. Además de ser capaces de encontrar nuevas rutas que permitan soslayar esos obstáculos psicológicos que nos ponemos a nosotros mismos a la hora de realizar un cambio que deseamos.

Palabras clave: Cambio psicológico; Modelado matemático; Sistema atribucional; Psicología de Constructos Personales; Metodología

La experiencia emocional y conductual tras el rechazo social: la perspectiva de la humillación

Irene Castro Rivas; Saulo Fernández

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Las investigaciones anteriores sobre rechazo social han considerado la respuesta emocional que genera ante él como un afecto negativo general inespecífico que no puede explicar los diferentes tipos de comportamiento posterior de las víctimas. Proponemos que la dimensión emocional del rechazo y su relación con las respuestas de las personas rechazadas pueden entenderse mejor desde la perspectiva de la humillación y las emociones relacionadas con ella. En un primer experimento (N=200), utilizamos el paradigma de Cyberball para manipular el rechazo social; medimos las emociones de humillación, ira, vergüenza, culpa; y las respuestas conductuales de confrontación, evitación y reparación. Los resultados mostraron que la humillación y la ira estaban altamente correlacionadas ($r=.74$), conformando un único constructo de humillación-ira que dominaba la respuesta emocional de las víctimas. Las respuestas de aproximación se asociaron principalmente a la humillación-ira, la reparación a la culpa, y la evitación tanto a la vergüenza como a la humillación-ira. En un segundo estudio, pedimos a los participantes (N=1200) que describieran un evento de su pasado en el que se sintieron rechazados, y luego evaluamos las emociones y respuestas conductuales que experimentaron en ese suceso. Los resultados revelaron dos tipos distintos de respuestas de confrontación: agresiva (que se asoció principalmente a la humillación), y

no agresiva (que se relacionó con la ira); la evitación se relacionó con la vergüenza, y la reparación con la culpa. Con todo esto, consideramos que la humillación proporciona un buen marco para estudiar las respuestas emocionales y conductuales al rechazo social.

Palabras clave: rechazo social, exclusión social, pertenencia, emociones, humillación

Mesa en Línea 1

Psicología de la Salud

Moderan: Pedro Montoro y Beatriz Carrillo

Intervenciones Preventivas en Niños y Adolescentes de Padres con Enfermedad Mental: Una Revisión Sistemática

Itzal Puchol Martínez; Oscar Vallina Fernández; Miguel Ángel Santed Germán

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

Antecedentes. Los hijos/as de padres con trastornos mentales tienen un riesgo relativamente alto de desarrollar un trastorno mental o un trastorno del comportamiento.

Objetivo: Evaluar la eficacia de las intervenciones psicoterapéuticas preventivas en hijos/as de padres con trastorno mental midiendo la aparición de patología mental y/o sintomatología psicológica en esta población.

Método: Esta revisión sistemática cualitativa analizó intervenciones dirigidas a niños/as, de 4 a 18 años sin trastorno mental, solos o con sus familias donde hubiera algún progenitor con trastorno mental diagnosticado. El protocolo se registró previamente en Open Science Framework. Se recuperaron un total de 1255 referencias de las bases de datos MEDLINE, PsychArticles, PsycINFO, SpringerLink, ScienceDirect, Scopus y WOS, y 12 referencias de literatura gris. Esta búsqueda fue replicada por un revisor externo.

Resultados: Se incluyeron 15 estudios con 1941 niños/as y 1328 padres. Las intervenciones se basaron en componentes cognitivo-conductuales y/o psicoeducativos, incluyendo seis ensayos controlados aleatorios. La sintomatología internalizante se evaluó en el 80% de los estudios, la conducta externalizante y prosocial en el 47%, y el estilo de afrontamiento en el 33%. Dos estudios midieron el riesgo futuro de desarrollar un trastorno mental (OR de 2,37 y 6,6). Hubo variabilidad en el formato de la intervención (grupo; familia), así como en el tipo de intervención y su duración (de una a 12 sesiones).

Conclusiones: Las intervenciones resultaron clínica y estadísticamente significativas, especialmente en la prevención de la sintomatología internalizante al año de seguimiento, con tamaños del efecto que oscilaron entre $d=-0,28$ y $0,57$ (IC 95%).

Palabras clave: niños, trastorno mental parental, transmisión, prevención, intervención.

Calidad de vida y bienestar de las personas afectadas con epidermólisis bullosa y sus familiares: análisis descriptivo en la atención de enfermería a domicilio

Villar Hernández Álvaro Rafael; Posada De La Paz Manuel; Molero Alonso Fernando

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Objetivos:

-Promover el bienestar de la persona con Epidermólisis Bullosa Distrófica Recesiva (EBDR) Severa y su familia.

-Analizar los cuidados formales e informales de la EBDR en España.

-Evaluar la calidad de vida y la sobrecarga del cuidador en función de la atención asistencial.

Métodos:

Estudio observacional, descriptivo, mixto de corte transversal. Cumplieron criterios de inclusión 78 casos (pertenecientes a DEBRA España), mediante la escala de severidad de Birmingham.

Se utilizó un cuestionario semiestructurado, un cuestionario específico sobre calidad de vida de personas con EB (QOLEB) y el test de ZARIT de sobrecarga del cuidador.

Resultados:

42 eran mujeres y 36 hombres. La media de edad fue 18 años. El 90% de los cuidadores son los progenitores, siendo 82% mujeres.

La media de las curas es 2 horas de duración. Únicamente el 19% recibe enfermería domiciliaria.

Las personas más graves presentan peor calidad de vida. 87% de los cuidadores obtuvieron puntuaciones de no sobrecarga. Las familias con enfermería domiciliaria, el 79% de las cuidadoras y 64% de los afectados mejoraron su calidad de vida.

Discusión:

Diferentes normativas y guías abalan el derecho de atención de enfermería domiciliaria, sin embargo, la gran mayoría de familias con EBDR no reciben este apoyo. Los casos extremadamente graves tienen mayor probabilidad de solicitar y recibir el servicio manifestando una mejora en la calidad de vida.

El desconocimiento de la enfermedad y la gran carga de recursos humanos para un solo paciente pueden ser motivos por la que dicha atención sanitaria no se amplíe.

Palabras clave: Epidermólisis Bullosa Distrófica Recesiva; Cuidados de enfermería en el hogar; Calidad de Vida; Enfermedades raras; Sobrecarga del Cuidador

Factores que influyen en el estrés parental de los cuidadores y/o familiares de niños/as con trastorno del espectro autista

Jose Antonio Marco Juan; Fernando Jorge Molero Alonso

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Introducción: diferentes estudios han estudiado la relación entre el estrés parental de las familias de niños/as con autismo y el estigma afiliativo. Objetivos: estudiar la relación del estrés parental con las siguientes variables: gravedad de los síntomas, el estigma afiliativo, el apoyo social y la satisfacción marital. Método: la muestra está formada por 51 personas. Hemos contactado con las familias a través del Equipo de Orientación Educativa del CEIP Fernando de Loaces de Orihuela. Como instrumentos de medida, hemos utilizado las siguientes escalas: estrés parental, apoyo social funcional, estigma afiliativo, satisfacción marital y escala de Autismo Infantil. Los resultados muestran que el estrés parental correlaciona significativamente con el estigma afiliativo, sin

embargo, las variables apoyo social y satisfacción marital, a pesar de tener relaciones negativas con el estrés parental, dicha relación no alcanza la significatividad. Discusión final: a mayor estigma afiliativo en familias y/o cuidadores de niños/as con TEA, mayor estrés. Conviene reducir el estigma afiliativo para que el estrés parental también se reduzca y, por ende, mejore el bienestar de esta población.

Palabras clave: estigma afiliativo, autismo infantil, estrés parental, apoyo percibido, influencia en el bienestar.

El Sentido de Vida y su efecto directo e indirecto en el Bienestar de las personas con Esclerosis Múltiple

Rosa Cirac Sanz; Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

El Sentido de Vida ha demostrado ser un factor determinante en la salud mental, ejerciendo como protector ante el estrés y la depresión y promotor de los factores de bienestar. Este estudio tuvo como objetivo analizar su papel mediador en la relación de varios recursos personales positivos (Esperanza, Resiliencia y Gratitud) con el Bienestar Psicológico, el Bienestar Subjetivo, la Ansiedad y la Depresión en personas que padecen Esclerosis Múltiple (EM). Una muestra de 121 personas diagnosticadas de EM (76% de mujeres, media de edad 43.42 años) respondió de modo online una batería de instrumentos compuesta por preguntas sociodemográficas, de sintomatología y de las variables psicológicas anteriormente referidas. Todas las variables psicológicas mostraron una asociación positiva y significativa entre sí. Asimismo, el Sentido de Vida y los recursos personales positivos correlacionaron positivamente con el Bienestar Psicológico, el Afecto Positivo y la Satisfacción con la Vida y negativamente con el Afecto Negativo, la Ansiedad y la Depresión. El análisis de mediación mostró un efecto directo e indirecto significativo del Sentido de Vida entre los recursos personales positivos y el bienestar. Estos resultados abren nuevas vías en la protección de la salud mental de las personas con Esclerosis Múltiple, dada la potente asociación de las características psicológicas positivas evaluadas con el bienestar. Asimismo, destacan el papel de la Esperanza, junto con el confirmado efecto directo e indirecto del Sentido de Vida sobre el Bienestar.

Palabras clave: Sentido de Vida; Bienestar; Esclerosis Múltiple; Salud Mental; Mediación

Análisis del impacto del programa de incorporación social de Bizkaisida en la calidad de vida de personas con VIH y comorbilidad por uso problemático de drogas (PUDVIH) durante un año de COVID-19. Líneas estratégicas de intervención combinada.

Eva María González Ramírez; María José Fuster Ruiz de Apodaca

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) continúa siendo actualmente un problema de salud pública y un determinante importante de la exclusión social en nuestra sociedad. Por otro lado, la pandemia por la COVID-19 ha provocado una importante crisis estructural y coyuntural que ha agravado la situación de personas y colectivos más vulnerables, sobre todo, la de los ya azotados por el estigma interseccional (EI). En este trabajo se analizó el impacto del programa de incorporación social de Ekinez-Bizkaisida (PISE) en la calidad de vida relacionada

con la salud (CVRS) y en la inclusión de 19 personas con VIH y comorbilidad por uso problemático de drogas (PUDVIH) durante un año de COVID-19, así como las líneas estratégicas de intervención que combinan el modelo de Reducción de Daños (RD) con el de la Investigación Acción Participativa (IAP). La evaluación de este programa se planteó desde un enfoque exploratorio-analítico-descriptivo y partió de dos estudios, uno cuantitativo con diseño preexperimental con un solo grupo (1G2O) que utilizó un cuestionario pre-post, y otro cualitativo que utilizó la entrevista en profundidad a participantes clave. Los resultados mostraron una disminución estadísticamente significativa en la puntuación total de exclusión social y, en concreto, un aumento significativo en su dimensión “integración normativa”. Asimismo, se hallaron aumentos significativos en la percepción de salud global y en la dimensión de la CVRS “espiritualidad, religión y creencias personales”. Se halló una valoración positiva de las PUDVIH respecto al programa y su impacto en la CVRS e inclusión

Palabras clave: Personas con VIH y comorbilidad por uso problemático de drogas (PUDVIH), Calidad de Vida relacionada (CVRS); exclusión social; COVID-19; Investigación-Acción-Participativa (IAP)

Mesa en Línea 2

Psicología laboral y de la empresa

Moderan: Pilar Quiros y César Venero

Diferencias de género y disciplina académica en la percepción de las “habilidades blandas” y de su desarrollo en estudiantes de doctorado

Sergio Alloza Castillo; Laura M^a Fernández Méndez; M^a José Contreras Alcalde

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Las habilidades blandas están siendo cada vez más relevantes en la sociedad, tanto en un contexto académico como laboral. Sobre todo, por la reciente brecha competencial o las diferencias entre las habilidades que la educación formal fomenta y las que el contexto laboral necesita. A su vez se están relacionando las habilidades con el género y la disciplina académica, y aunque los resultados indican una tendencia igualitaria, existen algunas diferencias relevantes. Este trabajo tiene como objetivo explorar si existen diferencias significativas entre géneros y disciplinas académicas y los niveles percibidos de habilidades blandas antes y después de un entrenamiento. También se explora la posibilidad de que ambas variables cualitativas tengan peso predictivo sobre los niveles de habilidades blandas percibidas. Por ello presenta 8 experimentos centrados cada uno de ellos en una habilidad blanda concreta: flexibilidad cognitiva, creatividad, pensamiento crítico, solución de problemas complejos, gestión de grupos, gestión del tiempo, juicio y toma de decisiones y establecimiento de metas. Los resultados muestran una tendencia generalizada donde se expone que no existen diferencias significativas entre géneros ni disciplina académica y nivel percibido de habilidades blandas, además de aclarar el nulo peso predictivo de dichas variables en relación con las habilidades blandas.

Palabras clave: habilidades blandas; género; disciplina académica; brecha competencial; percepción

Impacto del confinamiento y la restricción social en el bienestar de los emprendedores y emprendedoras: un análisis longitudinal

Ana Pérez-Luño; Ana María Bojica; Amparo Osca Segovia

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La pandemia de la Covid-19 que comenzó a fines de 2019 tuvo efectos en la salud, la vida social y económica de las personas en todo el mundo, lo que provocó la pérdida de 15 millones de vidas hasta junio de 2022. En diversos grados, los gobiernos de todo el mundo implementaron medidas de “confinamiento” para frenar la transmisión del virus, lo que llevó a diferentes consecuencias. Las más comentadas están relacionadas con la contracción de las economías a nivel mundial, amenazando la supervivencia de muchos negocios. Por ejemplo, se ha documentado el impacto económico negativo de la pandemia de Covid-19 en las empresas y especialmente en las pequeñas (Stephan et al., 2022). Sin embargo, los contactos sociales restringidos, el cierre de lugares de trabajo y escuelas, etc., ha impactado el bienestar subjetivo de las personas y especialmente de los emprendedores de una manera sin precedentes (Patel & Rietveld, 2020). Por otra parte, no todos los emprendedores enfrentan este tipo de situaciones adversas con los mismos recursos materiales y psicológicos (Dy Martinez y Jayawarna, 2020). Con el objetivo de dar cuenta de la diversidad social de las personas involucradas en el emprendimiento, exploramos cómo ser hombre o mujer ha sido una fuente de distribución desigual en la dotación y el acceso a los recursos psicológicos y materiales, que se ha manifestado en diferentes medidas de reducción de su bienestar subjetivo. Para ello, se cuenta con una base de datos longitudinal (información recogida antes (t1) y durante el primer confinamiento (t2)).

Palabras clave: Bienestar Subjetivo, género, medidas de confinamiento, estrés, salud mental

Estrés, burnout y malestar físico: Un estudio longitudinal

Jesús Barrado Calle; Amparo Osca Segovia

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

El objetivo del estudio es analizar transversal y longitudinalmente el papel mediador del burnout (agotamiento y cinismo) entre el estrés y el malestar físico. Siguiendo el modelo de la Conservación de Recursos (Hobfoll, 1989). Analizamos si perder estatus y reconocimiento influye en el malestar físico, de forma directa e indirecta, a través del burnout. La muestra está formada por 238 soldados de diferentes acuartelamientos españoles y las medidas se han tomado con una diferencia temporal de seis meses. Se ha utilizado el Maslach Burnout Inventory (Schaufeli et al., 1996) y se han creado dos escalas, una para medir el estrés por la pérdida de estatus y de reconocimiento, y otra para medir el malestar físico, ambas del OSI (Occupational Stress Indicator; Cooper et al., 1988). Las tres medidas han mostrado valores adecuados de fiabilidad y validez. Los análisis transversales confirman el rol mediador del burnout (del agotamiento y el cinismo), entre el estrés por perder el estatus y el malestar físico; sin embargo, los análisis longitudinales solo confirman parcialmente esta mediación. En contra de lo esperado, la pérdida de estatus en T1 no aumenta el agotamiento emocional en T2 y, por tanto, no es un mediador significativo; sin embargo, el cinismo sí; es decir, el efecto del estrés por perder el estatus en T1 aumenta el malestar físico, directa e indirectamente a través del cinismo, evaluados ambos en el tiempo T2. Estos resultados se comentan desde una perspectiva teórica y aplicada.

Palabras clave: Burnout; agotamiento; cinismo; pérdida de estatus; malestar físico

Autoeficacia y burnout docente en profesores de Educación Secundaria y Bachillerato

Ana María Carroza Pacheco; Prado Silván-Ferrero; Encarnación Nouvilas-Pallejá

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Objetivos: Analizar las relaciones existentes entre la autoeficacia general, el burnout docente en sus tres dimensiones (agotamiento emocional, despersonalización, y realización personal) y, determinadas variables sociodemográficas en una muestra de profesores de Educación Secundaria y Bachillerato.

Método: 50 docentes (30 mujeres y 20 hombres) de dos centros educativos (uno público y uno concertado) respondieron un cuestionario que incluía la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, el Inventario de Burnout de Maslach para Docentes, y aspectos sociodemográficos y laborales.

Resultados: La autoeficacia general se relacionó negativamente con el corazón del burnout, la edad, con la experiencia docente y la antigüedad en el centro educativo. Sin embargo, se relacionó de forma positiva con la dimensión realización personal del burnout.

Discusión: En línea con la literatura existente, este estudio confirma la relación negativa entre la autoeficacia y el burnout. De nuestros datos se desprende que la autoeficacia puede resultar efectiva para disminuir los niveles del burnout en docentes de secundaria y bachillerato, a través de dos vías, reduciendo los valores en las dimensiones del corazón del burnout, e incrementando la realización personal. Respecto a las variables sociodemográficas, la autoeficacia se relacionó de forma negativa con la edad, con la experiencia docente y la antigüedad en el centro educativo. Este resultado, pone de manifiesto la necesidad de explorar variables relacionadas con la experiencia docente que pueden estar contribuyendo a una menor percepción de la autoeficacia en los docentes.

Palabras clave: autoeficacia; burnout; educación secundaria; bachillerato; docentes;

Meta-análisis: efectos entre la relación del clima organizacional, la satisfacción laboral, el síndrome de burnout y el rendimiento laboral

Casimiro Álvarez Santana; Javier Ibias Martín

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

La presente revisión sistemática o meta-análisis tiene como principal objetivo poner de manifiesto las relaciones que se producen entre los diferentes constructos del ámbito laboral (clima organizacional, satisfacción laboral, síndrome de burnout y rendimiento laboral). Para ello, se seleccionaron 34 informes científicos relacionados con este ámbito. La muestra estaba compuesta por 23853 sujetos de los cuales 16318 sujetos eran mujeres (69%) y 7485 hombres (31%). Los resultados del meta-análisis ponen de manifiesto que existe una correlación positiva entre el clima organizacional y la satisfacción laboral, el clima organizacional y el rendimiento laboral y una correlación negativa entre el clima organizacional y el síndrome de burnout.

Palabras clave: Clima organizacional; satisfacción laboral; síndrome de burnout; y; rendimiento laboral

Mesa en Línea 3

Psicología en el ámbito educativo

Moderan: Pastora Martínez y Beatriz Carrillo

Modelo transdiagnóstico de factores psicológicos para la depresión y satisfacción con la vida en estudiantes ecuatorianos

Belén Paladines Costa; Encarnación Sarriá; Víctor López Guerra; Pablo Torres-Carrión; Patricia Recio

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

La depresión es una enfermedad común a nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que un 5% de adultos la padecen. Por su parte, la satisfacción con la vida, se refiere a valoración positiva que una persona hace en distintos ámbitos de su vida. El objetivo de esta investigación fue examinar el valor predictivo de tres variables transdiagnósticas (inflexibilidad psicológica [IP], impulsividad atencional y estrés) sobre la depresión y la satisfacción con la vida, considerando el estrés como variable mediadora. Método: muestra no probabilística y no clínica de 4524 estudiantes universitario (55% son mujeres) fueron encuestados en línea, con una edad promedio de 22 años (DT=3.15), utilizando un diseño transversal. El modelo de ecuaciones estructurales se basó en los puntajes de cuestionarios estandarizados que miden: depresión, satisfacción con la vida, estrés percibido, IP e impulsividad atencional. Resultados: El modelo presenta un buen ajuste a los datos (CFI = 0.997; NFI = 0.996 y RMSEA = 0.082, SRMR = 0.016). La inflexibilidad psicológica y la impulsividad atencional predicen el estrés que, a su vez, tiene una relación negativa con la satisfacción con la vida y positiva con la depresión. El estrés ejerce un papel mediador en la relación de las variables estudiadas. Conclusión: Los resultados de este estudio proveen un modelo transdiagnóstico de la depresión y satisfacción con la vida, que podría ser útil para diseñar programas efectivos dirigidos a factores de riesgos modificables.

Palabras clave: modelo transdiagnóstico; depresión; satisfacción con la vida; estrés; estudiantes universitarios.

Estudio de un caso de dislexia evolutiva en Educación Secundaria

M^a Teresa Aranguren Sánchez; M^a Rosa Elosúa de Juan

Departamento de Psicología Básica I, UNED

El objetivo fundamental de este trabajo fue mostrar la intervención realizada con una estudiante que tenía dislexia evolutiva. Para ello se recogieron datos de la historia escolar de la participante y se llevó a cabo una intervención aplicando estrategias compensatorias y el desarrollo de un Programa Específico de intervención en dislexia, con la implicación de todos los agentes participantes. El estudio sobre dislexia ha evolucionado en las últimas décadas, a pesar de que todavía la dislexia no es un trastorno con los límites bien definidos o con una sola causa, por lo que se revisa el marco teórico con respecto a esta dificultad de aprendizaje. Se analizaron los principales componentes causantes de este trastorno y se justificó la necesidad del estudio de casos individuales, pues las características personales y el proceso seguido son de gran importancia, así como la lengua materna.

Los resultados mostraron un avance en el desarrollo de la participante en todas las áreas afectadas (conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y velocidad de denominación) tras la aplicación del programa de intervención, con generalización de los aprendizajes a las áreas curriculares, en las que mejoró su rendimiento académico.

En conclusión, se muestra que una adecuada intervención, realizada por especialistas, influye de manera significativa en las personas con dislexia, superando muchas de sus dificultades y mejorando la autoestima. Con esto se sugiere que las intervenciones se ajusten al máximo a las características personales de los afectados.

Palabras clave: Dislexia evolutiva, intervención en secundaria, conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo

Neuropsicología del TDAH y su relación con el nivel de cortisol salival y factores psicofisiológicos cerebrales.

Adrián Galiana; Shishir Baliyan; María Vela-Romero; César Venero

Departamento de Psicobiología, UNED

Introducción: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza por inatención clínicamente significativa acompañada de hiperactividad e impulsividad. Su perfil neuropsicológico muestra alteración de los procesos atencionales y ejecutivos, íntimamente relacionados con la sintomatología del trastorno. El estudio de factores biológicos asociados al funcionamiento cognitivo podría contribuir a explicar las dificultades neuropsicológicas del TDAH y su correlato comportamental.

Objetivos: Estudiar la posible asociación entre los niveles de cortisol libre y factores psicofisiológicos cerebrales con el rendimiento neuropsicológico en el TDAH.

Métodos: En el contexto de evaluaciones neuropsicológicas amplias de pacientes con TDAH y controles, se analizaron los resultados de la prueba AULA (evaluación neuropsicológica del TDAH con realidad virtual), se determinaron niveles de cortisol salival en intervalos de media hora y se realizó electroencefalografía cuantitativa para el cálculo del ratio theta-beta (TBR) y de la frecuencia del pico alfa (APF). Se calcularon promedios y se comprobaron posibles diferencias intergrupales.

Resultados: El grupo TDAH (N=27, edad $11,2\pm 3,3$ con 74% hombres) reveló diferencias significativas respecto al grupo control (N=25, edad $9,6\pm 2,4$ con 76% hombres), mostrando menores niveles de cortisol salival, disminución de TBR y APF, menor atención sostenida y mayor número de omisiones, comisiones y actividad motora.

Conclusiones: Los resultados sugieren que el bajo rendimiento atencional, pobre control de impulsos y elevada actividad motora del grupo TDAH podría estar relacionada con hipoactivación cortical generalizada y una menor actividad del eje hipotálamo-hipofisario-adrenal. Estos hallazgos podrían contribuir a profundizar en el conocimiento de los aspectos psicobiológicos del TDAH.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; Cortisol; Electroencefalografía; Neuropsicología; Psicobiología

Relación entre la capacidad de retención del orden serial y la adquisición temprana del lenguaje

María José Romero Gallego; Sonia Mariscal Altares

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

La capacidad para retener la información sobre el orden serial es un proceso de la memoria operativa que está estrechamente asociado a la adquisición temprana del lenguaje. Nuestro objetivo es desarrollar y probar una tarea para niños de 4 a 6 años que mida dicha capacidad. Si podemos obtener datos que permitan una evaluación de este proceso lo antes posible, en caso de déficit, servirán como alerta ante posibles casos de niños con dificultades de lenguaje.

Una primera fase fue un estudio piloto en el que desarrollamos y probamos una tarea denominada “Tarea de Reconstrucción del orden serial (TROS)” en una muestra de 23 niños de 4 a 6 años. Los resultados confirman que la tarea es adecuada para la edad de los participantes y para discriminar entre distintos niveles de desempeño entre esas edades.

Una segunda fase es analizar si los resultados obtenidos en la TROS en edades tempranas están relacionados y pueden predecir el nivel lingüístico, de lectura y de comprensión lectora/oral que se alcanzará en los siguientes años. Para ello se está llevando a cabo un estudio longitudinal en el que se analizan estas relaciones en niños a los 4, 5 y 6 años mediante la aplicación de TROS y tres tareas estandarizadas: CELF_Preschool_2_Spanish que mide habilidades del lenguaje receptivo/expresivo, PROLEXIA que mide componentes fonológicos y PROLEC_R que mide capacidades de lectura y comprensión lectora/oral tempranas. Nuestra principal hipótesis es que existe una relación significativa entre TROS a los 4 años y CELF-PROLEXIA-PROLEC a los 6 años.

Palabras clave: Orden serial, memoria operativa, lectura, comprensión lectora, dislexia

La influencia del estado afectivo en la organización cognitiva de la información

Andrés Alexis Medina Fernández; Francisco Javier Domínguez Sánchez

Departamento de Psicología Básica II, UNED

Los conceptos que agrupamos, cuando nos encontramos en un estado afectivo neutro, pueden cambiar de organización cognitiva cuando nos encontramos en un estado afectivo distinto. El objetivo de este trabajo exploratorio fue estudiar los cambios organizativos de la información con carga emocional según los distintos estados afectivos. Para ello, nos propusimos dibujar varios mapas en los que, comparándolos, se podrían visualizar de una manera clara dichos cambios. Se diseñó un experimento en el que 24 participantes valoraban diferencias entre pares de estímulos emocionales en distintos estados afectivos. Mediante escalamiento multidimensional se elaboraron mapas perceptuales de cada estado afectivo comparándolos entre sí. También se analizó qué elementos tendían a cambiar de agrupamientos, así como la direccionalidad de estos cambios. Se encontraron diferencias significativas entre los estados afectivos neutro y negativo. Por otra parte, mientras que los cambios de agrupamiento en el estado afectivo positivo influían sobre los estímulos de valencia neutra y positiva, los correspondientes al estado afectivo negativo influían sobre los estímulos de cualquier valencia.

Palabras clave: emociones, estados afectivos, categorización, organización cognitiva, escalamiento multidimensional

Mesa en Línea 4

Deporte y bienestar psicológico

Moderan: Ana María Pérez y Pilar Quiros

Carrera anticipatoria y postprandial en los modelos animales de anorexia basada en actividad e hiperactividad inducida por inanición

Andrea Fernández-Gómez, Deysi Escobar-Borja, Ana de Paz y Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Los modelos animales ABA (“anorexia basada en actividad”) y SIH (en inglés “starvation-induced hyperactivity”) se asocian con pérdida de peso, ingesta y actividad de rueda. En ABA, se entrega gran cantidad de comida en un tiempo limitado (1h), y, en este procedimiento, tanto para el grupo SIH y como para el Control, se presenta una cantidad limitada de comida (porcentaje ingerido según su rata ABA acoplada, según su LB) por tiempo ilimitado. Un número de vueltas a la rueda de actividad sucede previamente a la entrega de la comida (AA) y posterior (AP). Mayor actividad en la rueda aporta mayor pérdida de peso asociada a ambos periodos. Treinta ratas hembra Wistar Han (5-6 semanas) divididas en tres grupos (ABA, SIH y Control) fueron expuestas al procedimiento hasta alcanzar una pérdida del 25% peso LB. Las ratas ABA comieron 1 h/día y las ratas SIH y Control obtuvieron el porcentaje de comida (LB) ingerido por las ratas ABA el día anterior, pero en tiempo ilimitado para consumirla. Los grupos ABA y SIH accedieron a la rueda 22 h/día. Los resultados mostraron una pérdida de peso significativa, principalmente en grupo ABA, seguida del grupo SIH y grupo Control. Se realizó un análisis de supervivencia mostrando proximidad del criterio de retirada de ABA y SIH. Tomando 2,5h antes y después del periodo de comida, ambos grupos de rueda de actividad tuvieron mayor carrera en AA, pero el grupo SIH corrió más en AP en la última sesión. En recuperación, las ratas alcanzaron gradualmente su peso, sin diferencias entre grupos.

Palabras clave: Anorexia basada en actividad (ABA), hiperactividad inducida por inanición (SIH) rueda de actividad, ingesta de comida, pérdida de peso, ratas.

Análisis de la Pasión y sus perfiles en relación con la experiencia deportiva en el Fútbol Base

Daniel López Arenas; Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

En base al Modelo Dual de la Pasión, este estudio ofrece una instantánea de la Pasión en relación con diversos fenómenos psicológicos que configuran la experiencia deportiva de jóvenes futbolistas. Para ello, se administraron 8 cuestionarios a 147 futbolistas para determinar: a) La Pasión por el fútbol, b) el perfil motivacional, la autoestima c) global y d) contingente al fútbol, e) la autocompasión ante el fracaso, f) las percepciones de apoyo parental de la autonomía, g) el bienestar subjetivo y h) la ansiedad cognitiva. Un análisis de regresión reflejó que el desarrollo de Pasión Armoniosa (PA) se relacionaba con fenómenos intrapersonales (autoestima contingente al fútbol, autorregulación motivacional y autocompasión), mientras que la Pasión Obsesiva (PO) se

vinculó tanto con fenómenos intrapersonales (autoestima contingente y poca autorregulación motivacional), como interpersonales (percepciones de parentalidad controladora). Además, este trabajo ofrece una aproximación a un sistema 2x2 de coexistencia de ambos perfiles de Pasión que compara Pasión Armoniosa Pura (alta PA y baja PO), Obsesiva Pura (baja PA y alta PO), Mixta (altas PA y PO) y subtipo Desapasionado (bajas PA y PO) en relación con el perfil psicológico más beneficioso a la hora de involucrarse en el contexto deportivo.

Palabras clave: Pasión; perfil motivacional; autocompasión; apoyo parental de la autonomía; deporte

Adaptación al castellano de la escala Coach-Athlete Attachment Scale (CAAS)

María Valls Barberá; Alejandro Magallares Sanjuan

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La investigación ha puesto de manifiesto que el apego es una variable relevante para explicar el éxito deportivo. Por esta razón, se ha desarrollado la escala Coach-Athlete Attachment Scale (CAAS) en el contexto anglosajón para medir estilos de apego en deportistas. El objetivo de la presente investigación es la adaptación al castellano de la Coach-Athlete Attachment Scale (CAAS). El cuestionario CAAS mide con 19 ítems el tipo de apego en la díada entrenador-deportista. La escala recoge los tres estilos de apego propuestos por Bowlby (apego seguro, evitativo y ansioso) que el jugador puede sentir hacia su entrenador. Se utilizó el método de traducción-retrotraducción para adaptar los ítems del CAAS al castellano. La muestra estuvo compuesta por 285 futbolistas de la cantera del CD Castellón (Mujeres=83, Hombres=202). Tras realizar el análisis factorial confirmatorio de la CAAS se observó que presentaba valores adecuados de ajuste ($\chi^2=185.22$, $p = .001$, CFI= .96, IFI = .96, GFI=.93, TLI = .95, RMSEA = .04, SRMR = .06) y la estructura de tres factores replicaba el modelo original. Además, el alfa de Cronbach de los factores fue de .87 para el apego seguro, .83 para el apego ansioso y .82 para el apego evitativo. Por lo tanto, a raíz de los resultados obtenidos, podemos concluir que la versión española del CAAS es válida para medir estilos de apego en atletas de habla hispana

Palabras clave: adaptación escala; apego; Coach-Athlete Attachment Scale; España; fútbol.

Meta-análisis sobre la generalización de la fiabilidad de la escala de florecimiento (flourishing scale)

M^a Victoria Cerezo Guzmán; Raquel Rodríguez Fernández

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

El florecimiento psicológico es un estado óptimo de funcionamiento en el que las personas se sienten bien, en desarrollo, con sentido de competencia, autoaceptación, optimismo, y que contribuye al bienestar de los demás. Debido a la multitud de estudios realizados, se propone integrar estadísticamente las estimaciones de fiabilidad obtenidas por dichos estudios sobre la escala de florecimiento (Flourishing Scale; FS; Diener et al. (2010), a través de un metaanálisis de generalización de la fiabilidad de la escala original. Tras la búsqueda exhaustiva, 274 estudios reportaron estimaciones de fiabilidad de FS. Para la codificación de los estudios seleccionados se consideraron las variables: puntuaciones totales de la escala (media y desviación típica), tamaño

muestral (global y segregado por sexo), edad (media y desviación típica), año de publicación, tipo de muestra, zona geográfica donde se aplicó e idioma. Se analizaron los coeficientes alfa de las 319 unidades muestrales recogidas, que incluían hasta 30899 participantes. La fiabilidad media estimada ha sido de 0,874 para alfa. El análisis de las posibles variables moderadoras reportaron que la desviación típica de las puntuaciones totales de la escala, tamaño muestral (global y segregado por sexo), años de publicación y zona geográfica fueron significativas estadísticamente, y se obtuvieron sesgos de publicación relevantes. En conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que FS es una escala fiable para contextos de investigación, tanto en el ámbito educativo, como laboral y clínico, así como para diferentes edades y tipos de muestra, para informar de niveles de florecimiento o bienestar psicosocial de las personas.

Palabras clave: Florecimiento, meta-análisis, generalización de fiabilidad, bienestar psicosocial, estudio meta-analítico

Prácticas narrativas colectivas: El Árbol de la Vida. Una revisión narrativa

Rebeca Bastón Paz; Laura Quintanilla Cobián; Carlos Chimpén López; Ángeles López González

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

El Árbol de la Vida es una herramienta de apoyo psicosocial que se fundamenta en la práctica narrativa y se enmarca dentro de las prácticas narrativas colectivas. Fue desarrollado por Ncube y Denborough para trabajar con comunidades que comparten historias de vida de sufrimiento y trauma. El objetivo de El Árbol de la Vida es proporcionar un espacio seguro de identidad desde el que poder hablar de las dificultades sin retraumatizar; fortalecer el sentido del sí mismo y el sentimiento de pertenencia a la comunidad. El presente trabajo revisa la literatura científica existente sobre la intervención de El árbol de la Vida y su eficacia en diferentes contextos y en diferentes problemáticas psicológicas, emocionales y sociales. Se ha realizado una estrategia de búsqueda en diferentes bases de datos Embase, Pubmed, Scopus, Psycinfo, Web of Science (WOS), pero también en otros registros: Google Scholar. La estrategia de búsqueda incluye todos los registros publicados hasta diciembre de 2021, para encontrar ensayos que utilicen el Árbol de la Vida como una intervención eficaz. Los artículos encontrados han sido evaluados teniendo en cuenta los siguientes criterios: tipo de publicación, idioma inglés o español, principios de la práctica narrativa. Los resultados obtenidos son 29 artículos que muestran como la intervención de El Árbol de la Vida da lugar a resultados positivos. Se puede concluir que El Árbol de la Vida tiene un impacto positivo en el sentido del sí mismo, reconexión con la comunidad y en la construcción de un territorio seguro de identidad.

Palabras clave: el árbol de la vida; terapia narrativa; prácticas narrativas colectivas; trauma; intervención psicosocial; trauma

Mesa en Línea 5

Fenómenos psicosociales

Moderan: Shishir Baliyan y Javier Íbias

Administración grupal del Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes (UP-A): un estudio de casos.

Lucía Cortés; Julia García-Escalera; Rosa M. Valiente; Paloma Chorot

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

La prevalencia de la ansiedad y la depresión en población infantil y adolescente es elevada y coincide con una muy alta comorbilidad. Objetivos: adaptar y administrar el Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes (UP-A; Ehrenreich-May et al., 2018/2020)¹ a un formato grupal y analizar los cambios en diversas variables dependientes y distintos momentos temporales (incluyendo seguimientos a los 3 y 6 meses). Método: el tratamiento consistió en 12 sesiones semanales de 120 minutos de duración y 2 sesiones grupales de padres de 90 minutos de duración. Resultados: un total de 6 adolescentes ($M = 15$ años; 3 mujeres) con un diagnóstico principal de ansiedad y/o depresión cumplieron los cuestionarios pre-tratamiento y comenzaron el tratamiento. Dos adolescentes realizaron el programa en su totalidad y cumplieron los cuestionarios autoinformados. Los resultados de la primera participante reflejan una disminución de los síntomas de fobia social, ansiedad generalizada y trastorno obsesivo-compulsivo en el post-tratamiento y en el seguimiento a los 3 meses. En el seguimiento a 6 meses se observa un ligero aumento de los síntomas de ansiedad respecto a las medidas anteriores, sin superar las medidas pre-tratamiento. Los niveles de afecto negativo disminuyen a lo largo de los seguimientos. En el post-tratamiento, la segunda participante reportó una disminución de la sensibilidad a la ansiedad, la evitación emocional y distintos síntomas de trastornos específicos (depresión, trastorno de pánico, ansiedad por separación, ansiedad generalizada y trastorno obsesivo-compulsivo) pero estos cambios positivos no se mantuvieron en los seguimientos. Discusión: los resultados obtenidos son prometedores, aunque es necesario mejorar la adherencia al tratamiento.

Palabras clave: Protocolo unificado; adolescentes; ansiedad; depresión; tratamiento grupal

Una mayor intención de reducir microplásticos en México que en España resalta la importancia de la legislación sobre el uso de plásticos.

Eva García Vázquez; Cristina García Ael

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

¹ Ehrenreich-May, J., Kennedy, S. M., Sherman, J. A., Bilek, E. L., Buzzella, B. A., Bennett, S. M., y Barlow, D. H. (2022). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes: Manual del terapeuta*. (Trad. B. Sandín y J. García-Escalera). Pirámide. (Trabajo original publicado en 2018).

Los microplásticos son una amenaza medioambiental a nivel global. Son fabricados directamente como microesferas en productos de higiene y cosmética, o se producen indirectamente por la rotura de objetos de plásticos. El control de los microplásticos requiere la implicación de los consumidores y su rechazo a productos que contengan microesferas. En este estudio diseñamos y administramos una encuesta a 572 estudiantes de México y España, dos países donde las microesferas aún no estaban prohibidas cuando se realizó el trabajo. Las leyes sobre el control del plástico son más estrictas en México, donde se prohíbe la venta de plásticos de un solo uso como bolsas o pajitas, que en España. Controlando estadísticamente por edad y educación, los estudiantes mejicanos examinaban las etiquetas de los productos de higiene más frecuentemente que los españoles, a pesar de conocer menos sobre microplásticos. También manifestaron una mayor intención de reducir el consumo de productos con microplásticos. La correlación entre la concienciación individual sobre este contaminante y la intención de controlarlo también fue más fuerte en México que en España. Estos resultados pueden interpretarse como un entorno más favorable al control de microplásticos en México que en España, quizás debido a una legislación más estricta en el primer país. La principal razón para no chequear la el contenido de microplásticos declarada por los participantes fue un etiquetado confuso; por otra parte, los sujetos identificaron la necesidad de educación medioambiental y un control más estricto de plásticos y microplásticos en ambos países. Se sugiere también una implicación mayor de las empresas en un etiquetado comprensible y transparente.

Palabras clave: Pro-environmental behavior; Consumer awareness; Mexico; Microplastics; Spain.

Influencia de las orientaciones culturales individualista y colectivista en el comportamiento frente a la desigualdad distributiva en jóvenes

Pablo Chaverri Chaves; Itziar Fernández Sedano

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La desigualdad socioeconómica contradice la tendencia inherente de las personas hacia la reciprocidad e igualdad. Esta contradicción podría relacionarse con los valores culturales en los procesos de socialización. Es por ello que la presente investigación tiene como OBJETIVO analizar la relación entre la desigualdad distributiva y las orientaciones culturales individualista y colectivista, para lo que se realizaron cuatro estudios cuasiexperimentales en Costa Rica y una comparación entre este país y España. MÉTODO. En el Estudio 1, los participantes (N = 190, rango de edad: 12-13 años) fueron asignados a condiciones de priming agentivo y narrativo con el propósito de analizar sus efectos sobre el individualismo-colectivismo cultural. En el Estudio 2 (N = 264) se evaluó el priming agentivo sobre la desigualdad económica, medida a través del juego del ultimátum. En el Estudio 3 (N = 285) se aplicó un priming normativo conformista e inconformista para analizar el mismo proceso de desigualdad que en el estudio anterior. En el Estudio 4 (N = 1016) se comparó entre jóvenes costarricenses y españoles la influencia del priming de semejanzas y diferencias con familiares y amigos (SDFF) en el comportamiento frente a la desigualdad. Los RESULTADOS constataron la influencia de los priming, pues los participantes en las condiciones individualistas tendieron a rechazar más los intercambios altamente desiguales en el juego del ultimátum. Estos hallazgos apoyan la DISCUSIÓN de que las orientaciones culturales son cogniciones situacionales (más que disposicionales) y muestran su relevancia en el comportamiento frente a la desigualdad distributiva.

Palabras clave: Desigualdad Socioeconómica; Individualismo; Colectivismo; Priming; Juego del Ultimátum.

Estudio de las consecuencias cognitivas, emocionales, y conductuales del bullying en las víctimas desde la perspectiva teórica de la humillación.

Alejandro Borrego Ruiz; Saulo Fernández Arregui

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

El objetivo del presente trabajo fue estudiar las consecuencias del bullying para la víctima desde la perspectiva teórica de la humillación. Proponemos que el bullying puede vulnerar el autoconcepto de la víctima, conduciéndola a interiorizar un yo devaluado; asimismo, postulamos que la víctima percibirá la situación como injusta. Dado que interiorización e injusticia son las dos valoraciones cognitivas que subyacen a la emoción de la humillación, proponemos que ésta, junto con la vergüenza y con la ira, serán determinantes para comprender las consecuencias conductuales del bullying en la víctima. Para contrastar nuestras hipótesis aplicamos un cuestionario a una muestra de participantes (N = 438), midiendo el bullying vivenciado, la interiorización de la identidad devaluada, la percepción de injusticia, las emociones de humillación, vergüenza, e ira, así como las respuestas agresivas, constructivas, reparativas, y de indefensión/evitación. Los resultados mostraron un efecto indirecto significativo del bullying en humillación vía interiorización e injusticia; un efecto indirecto significativo en vergüenza vía interiorización, pero no vía injusticia; y un efecto indirecto significativo en ira vía injusticia, pero no vía interiorización. Respecto a la relación entre bullying, emociones y respuestas, observamos un efecto indirecto significativo del bullying en la indefensión/evitación vía humillación y vergüenza; y un efecto indirecto significativo del bullying en las aproximaciones agresivas y constructivas exclusivamente vía ira. Nuestra investigación resalta que las emociones de humillación y vergüenza se asocian a un comportamiento pasivo/sumiso, mientras que la emoción de ira se asocia a un comportamiento proactivo/protector que tiende a visibilizar este grave problema.

Palabras clave: humillación; bullying; víctima; vergüenza; ira

Estigma Percibido en mujeres supervivientes de la violencia de género: datos preliminares

Vanessa Ferreira Rodrigues, Encarnación Nouvilas-Pallejá y Prado Silván-Ferrero

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Objetivos: El objetivo principal de este estudio fue analizar, en mujeres supervivientes de violencia de género, la relación entre el estigma percibido y el bienestar psicológico, así como explorar el papel de la actitud positiva hacia la búsqueda de ayuda psicológica y la resiliencia, como forma de reducir el estigma.

Método: 58 mujeres supervivientes de violencia de género contactadas a través de diversos recursos de atención a las mujeres víctimas de violencia de género en Extremadura.

Resultados: Los resultados mostraron una relación negativa entre el estigma percibido con la resiliencia y el bienestar psicológico. Sin embargo, no correlacionó con la actitud de búsqueda de ayuda. El bienestar psicológico se relacionó de forma positiva con la resiliencia y con la actitud hacia la búsqueda de ayuda emocional.

Discusión: Los resultados obtenidos muestran la presencia de estigma percibido en mujeres que han sufrido violencia de género, y cómo este afecta negativamente a su bienestar psicológico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de tomar medidas para abordar este problema a través de intervenciones específicas, así como sensibilizar a la población en general mediante campañas de concienciación que fomenten la comprensión del problema. Además, es importante fortalecer la resiliencia para mitigar el impacto del estigma percibido en el bienestar psicológico. Este

conocimiento es de utilidad a la hora de implementar estrategias más efectivas en el diseño los recursos asistenciales.

Palabras clave: violencia de género; estigma percibido; resiliencia; búsqueda de ayuda; bienestar psicológico

Sesión de Pósters

Moderan: Javier Íbias, Nuria del Olmo, Ana Belén Sanz, Shishir Baliyan

Adaptación española y estudio psicométrico del cuestionario de autorregulación prosocial (srq-p) para adultos

Sandra Merino Verona; Pedro Rodríguez-Miñón Cifuentes

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

Objetivos: Dada la falta de instrumentos existentes para medir la motivación prosocial en adultos en español, el presente estudio tiene como objetivo desarrollar y analizar la calidad psicométrica de una medida de la motivación prosocial en adultos a través de la teoría de la autodeterminación, mediante la traducción del Prosocial self-regulation questionnaire (SRQ-P) al español y adaptando su redacción para adultos.

Método: Tras la traducción y adaptación del instrumento, este se distribuyó telemáticamente a través de redes sociales, junto con medidas complementarias de variables relacionadas, obteniendo una muestra total de 238 sujetos.

Resultados: Los análisis factoriales confirmaron una estructura de tres factores ligeramente distinta a la del cuestionario original, con dos factores agrupando motivos autónomos y controlados, y un tercero, para simpatía. Todos los factores mostraron índices de fiabilidad adecuados. Se encontraron correlaciones significativas entre motivos autónomos y medidas complementarias de empatía, apoyando su validez de constructo.

Discusión: Respecto a los objetivos inicialmente planteados, se confirmó en primera instancia la adecuación del cuestionario adaptado, tras haber realizado una exploración descriptiva de las respuestas de los sujetos que confirmó la adecuación de los ítems. Respecto a su estructura interna, pese a no haber podido confirmar la estructura original, la estructura factorial arrojada por el cuestionario adaptado tiene validez de constructo y los tres factores poseen adecuados indicadores de fiabilidad, por lo que se concluye que esta adaptación posee propiedades psicométricas adecuadas, constituyendo una herramienta de utilidad en la investigación del impacto de la motivación prosocial en los ámbitos educativos y organizacionales.

Palabras clave: motivación, autodeterminación, cuestionario, adaptación, validación.

Factores asociados con el estrés en madres con hijos con trastorno de desarrollo del lenguaje

Gabriela Portillo Menéndez; Pilar Pozo Cabanillas

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

El rol de los padres como cuidadores de sus hijos con trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL) se dificulta por la falta de consenso en torno al diagnóstico. El bienestar de los padres juega un papel

fundamental en el pronóstico de las personas con TDL. No obstante, sus niveles de estrés son mayores a los de otros padres.

Esta investigación se plantea identificar los factores principales asociados con el nivel de estrés en esta población. Para ello se diseña un estudio cuantitativo con una muestra de 31 madres. Se cuantificaron variables sociodemográficas, el tipo de TDL, las dificultades y fortalezas del hijo con TDL, el apoyo social percibido, el sentido de competencia parental y los estilos de afrontamiento. Los análisis se realizaron a través de técnicas descriptivas, comparación de grupos, correlaciones y regresión lineal múltiple por pasos hacia adelante.

Las dificultades emocionales del hijo con TDL resultaron ser factor de riesgo para el estrés en las madres. Como factores protectores se encontraron el apoyo social percibido, el sentido de competencia parental y el estilo de afrontamiento centrado en la solución de problemas. Se estableció un modelo predictivo del estrés que explicó 49% de la varianza. Se concluye la relevancia del empoderamiento de las madres en la intervención.

Palabras clave: Trastorno de desarrollo del lenguaje; estrés parental; apoyo social; sentido de competencia parental; trastorno del desarrollo

"Smartphone Addiction Scale (SAS)": Un meta-análisis de generalización de la fiabilidad

Lucía Palacios Rodríguez; Raquel Rodríguez Fernández

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

Objetivos: El objetivo de este meta-análisis fue estimar un coeficiente de fiabilidad medio para la "Smartphone Addiction Scale" de Kwon et al. (2013a) y su versión corta, SAS-SV (Kwon et al., 2013b). **Método:** Tras la búsqueda sistemática llevada a cabo en PsycINFO, Web of Science, ERIC (Ebsco) y SCOPUS y posterior cribado, finalmente se obtuvieron un total de 145 estudios. Concretamente, se analizaron 32 muestras que aplicaron el SAS y 122 que emplearon el SAS-SV. Las variables codificadas para ambas escalas fueron: tamaño de la muestra, porcentaje de mujeres, media y desviación típica de la edad, media y desviación típica de las puntuaciones totales, tipo de aplicación (autoevaluación vs evaluador), formato de recogida (online vs papel), tipo de muestra (adolescentes, universitarios o adultos) y propósito del estudio (sustantivo trasversal, sustantivo correlacional o psicométrico). **Resultados:** Se obtuvieron altos coeficientes de fiabilidad (alfa de Cronbach) en ambas escalas (SAS = 0.94 y SAS-SV = 0.86). También se observó una elevada heterogeneidad, pero las únicas variables moderadoras significativas fueron: la media de las puntuaciones, tanto para el SAS como para el SAS-SV, y la aplicación (autoevaluación vs evaluador) aunque ésta solamente para el SAS. Por último, sólo obtuvimos sesgo de publicación para la versión larga (SAS). **Discusión:** Ambas escalas (SAS y SAS-SV) presentan valores altos de fiabilidad identificada como consistencia interna, por lo que parecen dos buenas herramientas para medir el uso problemático del smartphone. Sin embargo, la heterogeneidad obtenida hace que se deba tener en cuenta a la hora de aplicarlas.

Palabras clave: smartphone; addiction; scale; meta-análisis; fiabilidad

Estudio de la inmunorreactividad de GFAP para el estudio de los núcleos hipotalámicos implicados en la regulación de la ingesta.

Fco. J. Morcillo; R. Noemí Blanco; José M. Fernández-García; Beatriz Carrillo; Paloma Collado; Helena Pinos

Departamento de Psicobiología, UNED

La glía representa la población celular más abundante del cerebro y durante años se pensó que sólo proporcionaban un mero apoyo estructural y trófico a las neuronas. La evidencia indica que la glía puede desempeñar un papel relevante en el vínculo entre el sistema nervioso y el endocrino. Estas células sintetizan esteroides neuroactivos endógenos y, a su vez, la glía se ve afectada por el estradiol y otros compuestos estrogénicos. El papel de los astrocitos del hipotálamo en el control metabólico ha permanecido en gran parte inexplorado. Para estudiar la función de los astrocitos en el sistema de la ingesta se han revisado las concentraciones de anticuerpos en las referencias disponibles. Se pudo constatar la existencia de diferentes concentraciones con resultados variables, por lo que se procedió a realizar un ajuste de la concentración para optimizar los resultados. Para ello se utilizaron muestras de 7 ratas Wistar, 5 hembras y dos machos, todas ellas adultas. Las concentraciones de anticuerpos variaron entre un rango de 1:10.000 a 1:40.000. En la concentración de 1:10.000 en las zonas de alta concentración de astrocitos, como el núcleo arqueado, se pudo observar que la reacción era tan intensa que impedía el estudio celular y, por otra parte, en la concentración 1:40.000, la reacción no era uniforme. La concentración de 1:30.000 optimiza el resultado y nos permitirá detectar con precisión los astrocitos para su estudio.

Palabras clave: Glía; astrocitos; GFAP; hipotálamo; ingesta

Uso de mapas de estadística paramétrica para el estudio de los efectos en el cerebro del opioide sintético isotonitaceno.

Víctor Manuel Luján Rodríguez; Marta Oteo Vives; Marta Ibáñez Moragues; Natalia Magro Calvo; Rocío Santacruz Sampalo; Marta Casquero Veiga; María Luisa Soto Montenegro; Miguel Ángel Morcillo Alonso; Emilio Ambrosio Flores

Departamento de Psicobiología, UNED

El isotonitaceno es un nuevo opioide sintético catalogado como estupefaciente, que desde que se caracterizó en 2019 (doi:10.1002/dta.2738) está provocando un gran número de muertes en los países desarrollados. Se trata de una sustancia sobre la que se tiene poca información, por lo que investigar sus efectos y mecanismos de acción es muy necesario. Por este motivo nos planteamos realizar un estudio comparativo de la actividad cerebral en ratas administradas con morfina, fentanilo o isotonitaceno, con el fin de detectar los efectos producidos por este último y compararlos con otros opioides habituales.

Para evaluar los cambios en el metabolismo de la glucosa cerebral, se ha utilizado la tomografía por emisión de positrones (PET) usando el radiofármaco [18F] Fluorodesoxiglucosa, posteriormente se analizaron las imágenes obtenidas usando mapas estadísticos paramétricos por medio del software SPM12, con el que realizamos un estudio voxel a voxel que nos permite observar diferencias en áreas más pequeñas del cerebro que utilizando métodos clásicos de estudio por subregiones (ROIs). Los resultados obtenidos muestran que el isotonitaceno produce hiper-activación en extensas zonas del cerebro a diferencia de la morfina y fentanilo, los cuales, producen hipo-activación del hipotálamo.

Del presente trabajo se concluye que el isotonitaceno es una droga que tiene efectos mucho más

potentes que los opioides clásicos en las áreas cerebrales con mayor densidad de receptores de opioides a la concentración y tiempo de captación estudiado.

Palabras clave: SPM; Neuroimagen; Opioides; Isotonitaceno; Rata

La negación induce olvido incluso después de controlar la interferencia asociativa.

Sara Martín Fuentes; David Beltrán Guerrero

Departamento de Psicología Básica I, UNED

La investigación psicolingüística ha encontrado que la negación, en comparación con la afirmación, produce un mayor olvido de información previamente aprendida, aunque sigue sin estar claro si este efecto se debe a la negación en sí misma o a mecanismos básicos de interferencia asociativa que suelen acompañar a la propia acción de negar. En este estudio, hemos igualado la complejidad asociativa de la información negada y de la afirmada con el objetivo de discriminar entre estas dos explicaciones alternativas del olvido por negación. Como en estudios previos, los participantes leyeron en primer lugar una historia sobre las actividades típicas de un estudiante universitario. La novedad es que, en esta ocasión, las historias combinaban oraciones con información tanto fáctica (p.ej., "Corres por un circuito de 3 kilómetros") como contrafáctica (p.ej., "Te habría gustado correr..."). A continuación, se presentaron las mismas descripciones de manera aleatoria, y se pidió a los participantes que verificaran si el estado epistémico de estas descripciones se correspondía con el que se mostraba en la historia inicial. Para ello, debían responder "sí" cuando era coincidentes (p.ej., "Corres un circuito de 3 kilómetros") y "no" en caso contrario (p.ej., "Te habría gustado correr un circuito de 3 kilómetros"). Finalmente, y después de una breve tarea distractora, se pidió a los participantes que recordaran libremente tantas palabras como pudieran. Los resultados mostraron un peor recuerdo de palabras para las oraciones negadas en la fase verificación. Por lo tanto, podemos concluir que el olvido inducido por negación persiste incluso después de controlar la interferencia asociativa.

Palabras clave: negación, olvido, inhibición, interferencia asociativa.

Inducción de estrategias de rotación mental y su efecto en las diferencias de sexo evaluado mediante técnicas de eye-tracking

Laura Cepero Amores; Isabel Orenes Casanova; Laura Fernández-Méndez; Antonio Prieto Lara; Pedro Montoro Martínez; Antonio Rodán González; Julia Mayas Arellano; María José Contreras Alcalde

Departamento de Psicología Básica I, UNED

La presente investigación tiene como objetivo conocer si es posible inducir la estrategia al resolver una Tarea de Rotación Mental (MRT) y analizarlo mediante técnicas de eye-tracking. Las estrategias a inducir son las que típicamente se observan en la literatura de referencia: holística versus segmentada. Además, se analizarán las diferencias de sexo típicamente observadas en tareas de RM, para ver si la estrategia las modula. En el diseño aplicado, se presentaron 200 ensayos divididos en dos fases, una primera de estrategia libre y una segunda de estrategia inducida. Cada fase constó de, 10 ensayos de práctica y 90 experimentales. En 45 de ellos el estímulo de comparación era igual al de prueba y en los otros 45 eran diferentes. Adicionalmente, se configuraron cinco disparidades angulares (0-45-90-135-180°). Los movimientos oculares de los

participantes se midieron con dos variables, número de sacadas y de fijaciones, para estudiar el patrón ocular con el eyetracker Eyelink Portable Duo (250 Hz). También se analizó el rendimiento a través del tiempo de respuesta y la precisión. Complementariamente se pasó el Test de Rotación Mental (MRT-A) y el Test de Flexibilidad cognitiva (CAMBIOS). La hipótesis principal confirmaría la inducción de estrategias con las siguientes predicciones: se espera un mayor número de fijaciones intraestímulo en la estrategia holística y menor número de sacadas para la estrategia holística y el patrón inverso para la segmentada. Atendiendo a la literatura previa, también se esperan diferencias entre hombres y mujeres. Se predice un mayor número de mujeres con la estrategia segmentada en la primera fase y que ambos sexos se adhieran a la inducción de estrategia en la segunda fase. Para comprobar estas hipótesis se realizarán un ANOVA mixto intrasujeto para los bloques experimentales e intergrupos para analizar el rendimiento y patrón ocular según la inducción holística vs segmentada. También se analizará la correlación con los test impresos aplicados. Se discutirán los resultados destacando el papel que juega la inducción de estrategia al interpretar las diferencias de sexo en las tareas de rotación mental y la mejora del rendimiento con la estrategia holística, según predice la literatura de referencia.

Palabras clave: inducción de estrategias, eye-tracking, rotación mental, efecto del sexo

Desplazamiento de la bebida inducida en el intervalo entre reforzadores

Álvaro Mateos; Antonio Macías-Torres; Sergio Ramos; Gabriela E. López-Tolsa; Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

La bebida inducida por programa (BIP) es un fenómeno caracterizado por la ingesta exagerada de agua en los primeros momentos del intervalo tras la presentación de un reforzador sin que exista una contingencia explícita con este. En un primer lugar se consideró como un tipo de conducta diferente a la operante, pero estudios recientes muestran cómo esta es sensible a las consecuencias. En otros estudios se han encontrado diferentes distribuciones de conductas inducidas, donde la bebida inducida se producía de igual manera al comienzo de los ensayos. Es por ello por lo que el momento temporal en el que se produce la bebida inducida dentro del intervalo ha suscitado tanta confusión sobre su taxonomía. De aquí surge el objetivo del presente estudio, consistente en desplazar la bebida inducida dentro del intervalo entre reforzadores. Para ello, se expondrá a 32 ratas Wistar-Rats a un programa de tiempo fijo de 30 segundos para inducir la bebida para, posteriormente, demorar la entrega del reforzador si estas bebían en los primeros segundos del ensayo. Se han empleado 32 ratas distribuidas en dos grupos con sus respectivos controles, uno con demora al beber en los primeros 5 segundos del intervalo, y otro en los primeros 20 segundos. Los resultados esperados para este experimento serían observar un desplazamiento del momento de la bebida inducida dentro del intervalo entre reforzadores, así como un aumento de la bebida en el grupo con mayor período de demora.

Palabras clave: Bebida inducida; condicionamiento operante; reforzamiento; inducción, rata

¿Influye la envidia y la gratitud en la distribución de recursos? Un estudio experimental con niños de 5 a 10 años.

Cristina Larrañaga Caravaca; Verónica Díaz López; Carmen Rocío Martínez López; Irene Ortega López; Laura Quintanilla.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

Los estudios sobre la distribución de los recursos en la infancia, tradicionalmente, no consideran el estado emocional de quien reparte, aunque conocemos el tipo de emoción que producen los repartos que son o no equitativos. A partir de los ocho años, la aversión a la desigualdad es un patrón de reparto consistente en los niños. El objetivo de este estudio experimental es ver si los estados emocionales de envidia y gratitud inducidos, en niños de 5, 7, y 10 años (N=170), influyen en las decisiones de reparto. Los participantes, asignados aleatoriamente, escucharon una historia breve ilustrada, de cuatro posibles condiciones, a través de la cual se identificaban con un rol: 1) envidioso, quería el cromó que no tenía, pero sí su compañero; 2) envidiado, tenía el cromó que su compañero no tenía y quería; 3) beneficiado, su compañero le dejaba los rotuladores para evitar que el profesor le regañe y 4) benefactor, le dejaba los rotuladores a su compañero para evitar que el profesor le regañase. Se le preguntaba por las emociones propias y del personaje desde su perspectiva en el rol asumido. Posteriormente, debía repartir con ese personaje los recursos (cromos y rotuladores) que le dejaba la experimentadora. Las hipótesis son que el factor emocional determinará el tipo de reparto, sin embargo, la edad será también un factor importante en la decisión de los participantes. Estamos finalizando la fase de recogida de datos, para posteriormente proporcionar los resultados y la discusión.

Palabras clave: Asignación de recursos, altruismo, desarrollo emocional, envidia, gratitud.

Las relaciones entre las creencias matemáticas, la inteligencia fluida, la reflexión cognitiva y el rendimiento matemático en estudiantes de secundaria

Alicia Rubio-Sanchez, Isabel Gómez-Veiga, Inés Gómez-Chacón

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

El estudio aquí presentado examina las interrelaciones entre el razonamiento abstracto no verbal (inteligencia fluida), la reflexión cognitiva, las creencias de los alumnos relacionadas con las matemáticas y el rendimiento matemático en alumnos de segundo curso de secundaria (N=121). Además, se usó el análisis multivariante (análisis de ruta) para testear la capacidad predictiva y mediadora de las creencias de los alumnos relacionadas con las matemáticas sobre el rendimiento matemático. Los resultados confirmaron la asociación entre la inteligencia fluida, la reflexión cognitiva y el rendimiento matemático. Asimismo, mostraron que, por un lado, el sistema de creencias matemáticas tiene una contribución independiente en la predicción del rendimiento matemático y, por otro, es un mediador en el efecto que la inteligencia fluida tiene sobre él. Los resultados sugieren el papel mediador que tienen las creencias de los estudiantes relacionadas con las matemáticas y corroboran resultados anteriores en torno a un círculo de influencia entre las habilidades de razonamiento y las creencias relacionadas con el logro académico.

Palabras clave: Inteligencia, reflexión cognitiva, creencias de los estudiantes, rendimiento académico, secundaria.

Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en 4º de la Educación Secundaria

Jaime Jiménez Cárdenas; Juan A. García Madruga; Isabel Gómez Veiga

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

El propósito de este estudio es analizar las interrelaciones entre los procesos ejecutivos de la Memoria operativa (MO), la inteligencia fluida y la comprensión lectora, así como su capacidad predictiva respecto del rendimiento académico en Historia. Participaron 26 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados indican que las variables cognitivas correlacionan entre sí y con el rendimiento académico. Los análisis de regresión mostraron que la comprensión lectora es la variable cognitiva de alto nivel que mejor predice el rendimiento académico en dicha materia curricular. Asimismo, el trabajo pone de manifiesto la utilidad de las medidas de MO en ámbitos educativos.

Palabras clave: Memoria operativa; Comprensión lectora; procesos ejecutivos; Historia; Educación Secundaria.

Relaciones entre memoria operativa, razonamiento y rendimiento académico en Matemáticas en 4º de la Educación Secundaria

Jaime Jiménez Cárdenas, Juan A. García Madruga, Isabel Gómez Veiga

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

En el presente trabajo se analizaron las interacciones y la capacidad predictiva y explicativa de las funciones ejecutivas de la memoria operativa (MO) y distintos tipos y procesos de razonamiento, en relación con el rendimiento académico en Matemáticas, en estudiantes de 4º de la ESO. Los resultados del análisis de la muestra de 37 estudiantes mostraron que los procesos ejecutivos de la MO (en particular, la actualización y la inhibición) y el razonamiento (abstracto visoespacial, aritmético verbal y la medida de reflexión cognitiva) se relacionan entre sí y con el rendimiento académico en Matemáticas. Los resultados también indicaron que la medida de las respuestas correctas en los problemas de reflexión cognitiva es la variable cognitiva de alto nivel que mejor predice el rendimiento académico en dicha materia. En general, estos hallazgos sugieren que determinadas habilidades ejecutivas de la MO y diferentes tipos y procesos de razonamiento tienen una influencia significativa en el rendimiento académico en esta materia.

Palabras clave: Memoria operativa, razonamiento, procesos ejecutivos, matemáticas, educación secundaria.