



Comunicaciones aceptadas

Línea 1. Programas de inserción y acompañamiento docente

Título de la propuesta	Autor/es
Empieza Por Educar, un programa de acompañamiento a docentes noveles en entornos de mayor vulnerabilidad.	Miguel Costa García, Laura Gómez Menéndez, María Román Hernández,
Proyecto de acompañamiento y mentoría docente para el profesorado novel en centros de difícil desempeño del Polígono Sur de Sevilla.	Antonio Fernando Estrada Parra, María José Corral Carrillo, Ana María Martín Cuadrado.
Formación y mentorización del profesorado.	Guillermo González Gandarillas.
Modelo SIC: una reflexión que empodera a los principiantes.	Valentina Haas Prieto.
El plan de acogida y mentoría del profesorado en los procesos de autoevaluación y mejora del centro.	Francisco Manuel Marchal López.
La Formación Profesional y los entornos escolares vulnerables.	José Manuel Martínez Gimeno.
Claroscuros de los programas de acompañamiento a docentes noveles.	Cintia Ortiz-Blanco.
Los primeros pasos en la docencia: una mirada hacia el diseño de una ruta de acompañamiento para maestros/as principiantes vinculados al departamento de Antioquia-Colombia.	Yesenia Quiceno Serna, María Mercedes Jiménez Narváez.



Línea 2. Mentores y mentorizados. Rol, perfil y competencias.

Título de la propuesta	Autor/es
Mentores y mentorizados como agentes de cambio en la educación social.	Nuria Bonilla González, Susana María García Vargas.
El perfil del profesorado mentor en el aula de infantil.	María José Catalán Márquez.
La mentoría en el prácticum del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas en el área de Cultura Clásica y Latín en un centro educativo de difícil desempeño.	María José Chamizo Pizarro.
El perfil del profesorado mentor en contextos de difícil desempeño con población gitana en exclusión.	María José Corral Carrillo, Antonio Fernando Estrada Parra, Ana María Martín Cuadrado.
NEST -Novice Educator Support and Training. Un modelo de formación de docentes-mentores para la tutorización de profesores noveles.	Laura Gómez Menéndez, Miguel Costa García, María Román Hernández.
Revisión sistemática de la literatura sobre el acompañamiento de docentes principiantes en contextos escolares vulnerables.	Raúl González Fernández, Ana María Martín Cuadrado, Susana María García Vargas.
La mochila del estudiante de prácticas... conocimientos, herramientas, competencias, acompañamiento y algo más...	Isabel Corina Maciel Torres.
La mentoría intercultural, eje fundamental en contextos escolares vulnerables.	Federico Pablos Cerqueira.
Projeto mentoria de professores iniciantes.	Nayana Cristina Gomes Teles, Margarida Carmo de Sousa, Tiago Pereira Gomes, Fabrício Valentim Da Silva.



Línea 3. Contextos escolares vulnerables. Prácticas formativas desde la innovación educativa.

Título de la propuesta	Autor/es
Demandas de formación y dificultades en la iniciación a la docencia. Elementos para el diseño de un dispositivo interinstitucional de acompañamiento a profesores principiantes.	Valeria Bedacarratx.
El teatro social como herramienta que facilita la intervención comunitaria.	Kattya Ibeth Castellano Morejón, Luis Fernando Muisín Salazar.
La orientación educativa como un espacio vulnerable permanente.	Luisa Maria Cervantes Duarte, María Julia Roldán Rubio.
¡Nos movemos!: una propuesta educativa integral para la salud desde el Aprendizaje Servicio en el CEIP Adriano del Valle (Sevilla).	Ana Columé Alonso.
Aprendizaje cooperativo como práctica innovadora para la compensación de desigualdades en el aula.*	Joseba Delgado Parada, María del Pino Díaz-Pereira, María-Carmen Ricoy Lorenzo
El recorrido del educador social novel en el área de discapacidad intelectual analizado desde una perspectiva autobiográfica.	Isabel Delgado Vargas, Esther Conejo Falla.
Teatro social en contextos educativos vulnerabilizados: una herramienta para la transformación social.	Marta Fernández Martínez, María Jurado Duarte
Procesos de intervención en el sistema educativo gallego con alumnado vulnerable.	Jesús Deibe Fernández Simo, Lorena Macía Couto.
Tejedores de Alas, profesores que aprenden y enseñan Mindfulness en centros de difícil desempeño, como herramienta metodológica y actitudes de superación en entornos vulnerables.	Cristina Isabel García Molina.
Proyecto de innovación sobre la evaluación de recursos pedagógicos y su nivel de adaptación al diseño universal de aprendizaje (DUA), una alternativa para trabajar la formación continua y la inclusión educativa en un centro de Educación Secundaria de difícil desempeño.	María Garcia Ruiz.
Histórias de vida de professores iniciantes oriundos das classes populares: vulnerabilidades sociais, formação experiencial e autoridade docente.	José Angelo Gariglio.
El docente novel como especialista en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en contexto indígena y urbano.	María Obdulia González Fernandez, Araceli Hernández Iñiguez



Las prácticas del docente principiante de nivel primaria en contextos rurales a distancia.

Propuesta para rescate de la historia y las fuerzas de la familia. Diseño del contexto del contexto de vulnerabilidad desde la perspectiva del niño y joven.

Atención a contextos formativos vulnerables en Educación Primaria. Una experiencia con APS.

Colaboración institucional entre el IES El Picarral y la Facultad de Educación (Unizar): aprendizaje-servicio y proyectos de investigación para el desarrollo de competencias científicas, sociales y docentes.

Violines en las calles de la barriada de La Plata.

Formación del profesorado para la inclusión socioeducativa del alumnado vulnerable: el caso gitano en las memorias del Proyecto PROFEROM.

Ruedas Comunitarias de Salud Mental para fortalecer el proceso de aprendizaje y convivencia.

El buen uso de las herramientas digitales para favorecer las relaciones sociales en contextos vulnerables.

Historia y Cultura del Pueblo Gitano: recursos para romper estereotipos.

Innovación docente en el uso de las metodologías activas para favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad.

Cumplir todos mis sueños.

Innovación en las aulas con alumnado de etnia gitana.

La inserción de profesionales no licenciados a la carrera docente. una mirada desde la ruralidad en Colombia.

Ser docente principiante en Matemática en contextos vulnerables de Rosario, Argentina.

Psycho-social well-being implementations at school.

Prácticas curriculares y Trabajo Fin de Máster: una perspectiva interdisciplinar para actuar sobre realidades vulnerables.

María Obdulia González Fernández, Blanca Fabiola Márquez Gómez, Gabriel Vargas González.

Eneida Regina Fabian Holzmann, Maria do Carmo Duarte Freitas.

Fernando Lara Lara, María Jesús Santos Villalba, Jose Antonio Martínez Domingo Blanca Berral Ortiz.

Juan Lorenzo Lacruz, María Coduras Bruna.

M. Eva Marín Fatuarte.

Alina De Las Mercedes Martínez Sánchez, Leandra Vaz Fernádes Catalino Procopio, Tamara Benito Ambrona.

Erika Marcela Moreno Rodriguez, Luis Fernando Muisín Salazar.

Blanca Ortiz Berral, Fernando Lara Lara, María Jesús Santos Villalba, José Antonio Martínez Domingo, Blanca Berral Ortiz.

Federico Pablos Cerqueira.

María Dolores Pérez Esteban.

Sergio Pérez Falcón.

M^a Raquel Picornell Buendía.

Marly Alejandra Quiceno Garcés.

Denise Rudi, Natalia Sgreccia.

Loyda Santolaria.

M^a Ángeles Triviño García, Begoña Mora Jáuregui, Antonio Daniel García- Rojas.



Experiencia de práctica preprofesional. Estudio de caso sobre la realidad de una estudiante sorda en contextos escolares vulnerables.

El Prácticum en contextos de dificultad.

Abandono de los profesores nóveles en contextos escolares indígenas. Una travesía solitaria.

Jaime Iván Ullauri Ullauri, Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca.

Aline Vallejo Costas.

Marleen Adriana Westermeyer Jaramillo.



Línea 4. Agentes mediadores en contextos escolares vulnerables. Ejes del cambio socioeducativo.

Título de la propuesta	Autor/es
Hipatia, entrelazando centros educativos y universidad.	Desirée Aguilar Palomo, Matilde Colmenero Carvajal.
La identidad profesional del alumnado del módulo de FOL del título de Atención a Personas en Situación de Dependencia.	Pablo Castellano Martín, Nuria Manzano Soto.
Forjar en contextos de vulnerabilidad social. La voz del alumnado universitario en prácticas.	Eva Cataño García, M ^a Dolores Márquez.
Estrategias para favorecer el vínculo escolar desde un enfoque socioeducativo. Un estudio de casos.	Sergio Jorge Fernández Ortega.
Formación especializada de educadoras y educadores sociales en el sistema educativo. Capacitación de agentes mediadores para la promoción del cambio socioeducativo a través de un programa de posgrado y desarrollo profesional en línea.	Rubén Jiménez Jiménez, Ana María Martín Cuadrado.
El alumnado de educación social de la UNED tutorizados en los servicios sociales comunitarios de la comarca del Jiloca, y su necesaria formación en urgencias y emergencias sociales.	Joaquín Martín García.
Menores en riesgo de exclusión: herramientas para la transición a la vida adulta.	María Teresa Miranda Vázquez.
El educador social al otro lado de los muros.	Noelia Peláez Vázquez.
Centros rurales contextos vulnerables.	Miguel Salazar Morcuende, María Madejón Torres.
El coordinador de Bienestar y Protección. Un nuevo perfil docente, un nuevo reto ante la violencia en la infancia.	Isabel Serrano Marugán.



Línea 5. Programas de política educativa en ámbitos de diversidad social y cultural.

Título de la propuesta	Autor/es
Programas de política educativa en ámbitos de diversidad social y cultural. Desarrollo funcional y estructural de dicho proceso en España.	Blas Campos Barrionuevo.
Plan Educativo de Zona del Polígono Sur: una herramienta para contextualizar las políticas educativas en ámbitos de diversidad social y cultural.	Mercedes Figueroa Abrio.
La mentorización de los nuevos funcionarios en práctica como aval de competencias específicas necesarias para ejercer la función docente.	Isabel Serrano Marugán.