

UNED

¿Cómo diseñar una tutoría motivadora, orientada al aprendizaje activo y al feedback personalizado?

Miguel Santamaría Lancho  
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

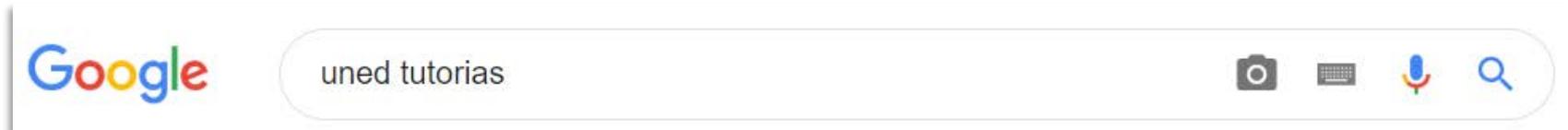
# Cuestiones previas para diseñar una tutoría

Una vez que has recopilado información sobre la asignatura que vas a tutorizar, llega el momento de diseñar y planificar tu tutoría en la UNED. Antes de empezar a hacerlo quizás te surjan preguntas como:

- ¿Cómo son las tutorías en la UNED?
- ¿Qué se espera de un tutor de la UNED?
- ¿Qué esperan los estudiantes?
- ¿Qué esperan los equipos docentes?
- ¿Qué espera la dirección del Centro?

A todas estas preguntas iremos dando respuesta detallada a lo largo del curso, pero empecemos por la primera ¿Qué son las tutorías en la UNED?

**Dicen que una imagen vale por mil palabras. Hagamos la pregunta en Google**





Tipos de tutorías | UNED – Centr...  
lugo.uned.es



200 x 162

UNED | Tutorías Presenciale...  
portal.uned.es



UNED Madrid Sur emitió más de 3000 tutor...  
leganews.es



Tipos de Tutorías - UNED Cantabria  
unedcantabria.org



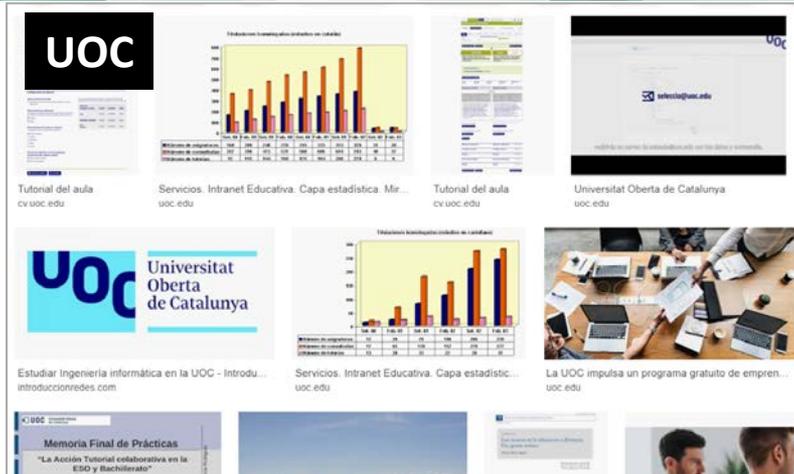
La UNED toma cuerpo en el Casco Vello - ...  
farodevigo.es



El Aula de la UNED inicia su año acad...  
farodevigo.es

Estas imágenes son el resultado de la búsqueda. Como veis, aunque **la UNED es una universidad a distancia, la tutoría en la UNED se representa con imágenes de aulas** en las que un profesor tutor interacciona con sus estudiantes. En algunas imágenes, las de la parte superior, aparecen sistemas de videoconferencia que nos remiten al uso de tecnologías síncronas para llevar a cabo la labor tutorial.





Tutoriales | Reportero Escolar | UNIR  
reporteroescolar.unir.net



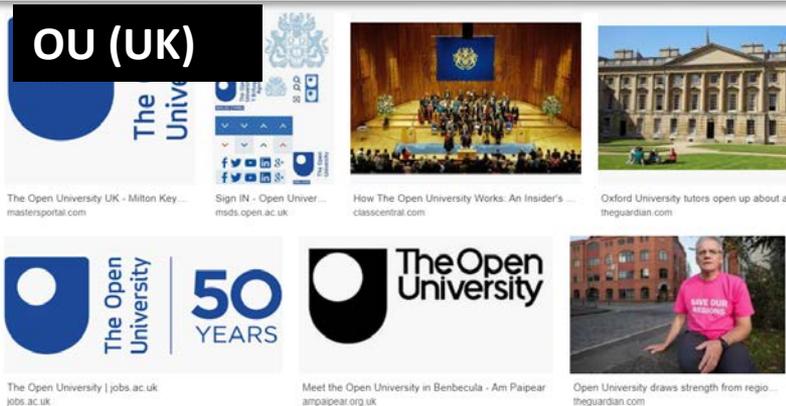
Tutoriales | Reportero Escolar | UNIR  
reporteroescolar.unir.net



Cómo unir.ne



Si hacemos una búsqueda similar para otras universidades no presenciales como la UOC, la UNIR y la Open University inglesa vemos que el resultado es muy distinto. No aparecen aulas, solo en el caso de la UNIR encontramos algo más parecido al encontrar imágenes que representan a tutores en sistemas de webconferencia. **La tutorización a través de sesiones presenciales en aulas es una característica propia de la UNED y no constituye la única forma de tutorizar estudiantes a distancia.**



## ¿Cómo está organizada la tutorización en la UNED?

Veamos algunos datos correspondientes al curso 2018-19. Como veremos más en detalle en este curso, en la actualidad **las tutorías en la UNED se imparten en tres modalidades**. TUTORIAS DE CENTRO: la tutorización se lleva a cabo mediante sesiones presenciales en los Centros. Las TUTORIAS de Campus en las que la tutoría se imparte desde un Centro para otros Centros del Campus a través de webconferencia y las TUTORIAS INTERCAMPUS en la que los tutores organizados por el Equipo Docente se distribuyen las sesiones de tutoría a lo largo del semestre, también a través de Webconferencia. De las más de 21.000 tutorías del curso pasado casi el 80% fueron tutorías de Centro. **Todas las modalidades cuentan con RESPALDO DE CURSOS VIRTUALES** en los que los tutores están en contacto con sus estudiantes y les corrigen las actividades de evaluación continua.

Total tutoría: **21.114**

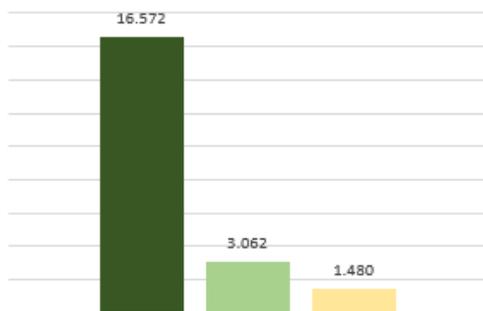
Total estudiante: **630.490**

Promedio **29,86**

**Las tutorías presenciales de Centro suponen el 78,9% del total**

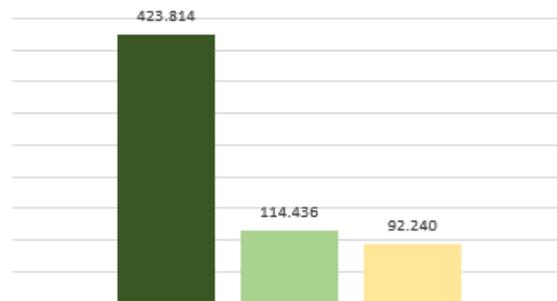
Número de tutorías por modalidad

Num Tut Centro	Num TUT Campus	Num Tut Intercampus
16.572	3.062	1.480
78,49%	14,50%	7,01%



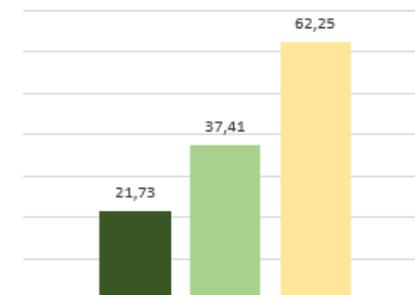
Estudiantes por modalidad

Num EST Centro	Num de EST Campus	Num EST Intercampus
423.814	114.436	92.240
67,22%	18,15%	14,63%



Promedio de estudiantes por modalidad

Prom est Tut Ce	Prom est tut Can	Prom est tut Intercampus
21,73	37,41	62,25



Pese a este gran despliegue de oferta de tutorías presenciales, los estudiantes utilizan escasamente la posibilidad de acudir. Ya has visto al recopilar datos sobre tu asignatura, como la principal razón alegada no es la falta de interés, sino la **dificultad para compatibilizar la asistencia a las tutorías con sus horarios laborales y otras responsabilidades**.

	TUTORIAS PRESENCIALES	TUTORIAS EN LÍNEA
ASISTENCIA	20,7%	7,7%
PROMEDIO DE SESIONES	2,49	2,68

Hemos querido dar a este curso de Iniciación a la Tutoría un carácter muy práctico y ser realistas, por ello nos parece importante que desde el principio seas consciente de esta situación



Antes de seguir adelante, vamos a hacerte una pregunta, como reflexión inicial

¿Cómo piensas que es “impartir una tutoría” en la UNED?

*“Bueno... tengo 13 “clases” y 12 temas... una lección magistral por tutoría para explicar cada tema y una de repaso final antes del examen” ...*

Esta es probablemente la respuesta más usual, también la que muchos estudiantes esperarían... pero NO somos una universidad presencial... La tutorización es algo distinto a las clases magistrales convencionales



## ¿Quién es el tutor/a?

Una **persona experimentada** que apoya a otra con menos experiencia ...

para que **se integre** en el nuevo ámbito y alcance **progresiva autonomía y capacidad** ...

... en la configuración y consecución con éxito de su propio **proyecto académico, profesional y personal**

## ¿Cuáles son sus roles como tutor/a en un curso?

<b>Organizador</b>	Gestionar, estructurar, liderar, impulsar, proponer, controlar el desarrollo del curso
<b>Facilitador</b>	Apoyar, orientar, motivar, dar soporte, resolver dudas, potenciar los recursos cognitivos, focalizar en lo más relevante
<b>Socializador</b>	Crear un clima adecuado, modelar, coordinar, moderar, facilitar la interacción útil, potenciar la creación de una comunidad de aprendizaje
<b>Evaluador</b>	Seguimiento y evaluación continuos durante el proceso de aprendizaje, proporcionando <i>feedback</i> formativo

## ¿Qué NO debe hacer?

- Desarrollar o exponer el temario completo
- Impartir “lecciones magistrales”
- Creer que es el responsable único del conocimiento
- Esperar de forma pasiva a que los estudiantes le consulten sus dudas

## ¿Cuáles son las funciones de un profesor tutor en la UNED?

Aunque el rol del tutor y sus funciones se analizarán en detalle en un bloque posterior del curso, a continuación te presentamos las funciones de un profesor tutor en la UNED y a la derecha los entornos y medios para llevarlas a cabo.

De acuerdo con el Estatuto del profesor tutor son las siguientes:

- a) **Facilitar orientaciones** para la preparación de la asignatura, aclarar **dudas de contenidos** de las materias cuya tutoría desempeñan, siguiendo las directrices del Departamento
- b) **Realizar, seguir y calificar**, según las directrices del equipo docente, **las prácticas** de las asignaturas que lo requieran.
- e) **Orientar** a los estudiantes **de cara a las pruebas presenciales**
- c) **Corregir las pruebas de evaluación continua** y explicar los criterios aplicados en la corrección de dichas pruebas.
- d) **Informar al profesor o equipo docente** responsable de cada asignatura del nivel de preparación de los estudiantes, especialmente **a través de la evaluación continua**.
- f) **Participar**, de acuerdo con las directrices marcadas, en el **seguimiento del curso virtual**.

### SESIONES DE TUTORIA

- Normalmente 1 sesión semanal de entre 50 a 60 min.
- En aulas de Centros Asociados
- Aulas AVIP con videoconferencia
- Aulas AVIP con webconferencia

### CURSO VIRTUAL

- Buzón para le entrega de tareas
- Foro de tutoría
- Carpeta para distribuir documentos
- Foro de Coordinación tutorial con el Equipo Docente

A continuación, de cara al diseño de la tutoría, vamos a analizar algunas de estas funciones y cómo llevarlas a cabo

## Facilitar orientaciones para la preparación de la asignatura

Tradicionalmente, esta función del profesor tutor se ha plasmado en la impartición de clases en las que los profesores tutores explican los temas y aspectos más importantes del programa de la asignatura. Esto es lo que, desde su aparición, la UNED ofrecía a los estudiantes que se matriculaban en ella y es lo que muchos de ellos demandan y demandan.



Tipos de tutorías | UNED – Centr...  
lugo.uned.es



200 x 162  
UNED | Tutorías Presenciale...  
portal.uned.es



UNED Madrid Sur emitió más de 3000 tutor...  
leganews.es



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de  
CC BY-NC.

**Con los nuevos títulos de Grado de EEES europeo la formación se ha orientado al desarrollo de competencias en lugar de a la transmisión de conocimientos. Esto implica cambios en las metodologías de enseñanza y en los sistemas de evaluación (RD. 1397/2007).**

De hecho, en las universidades presenciales la organización de la docencia se modificó. Los horarios se distribuyen en:

- Clases magistrales con grandes grupos en la que un profesor explica los contenidos teóricos
- Clases prácticas en grupos reducidos dedicadas llevar a cabo actividades de diverso tipo en la que los estudiantes participan activamente.

**En el proceso de adaptación de la UNED al EEES**

- **Las clases magistrales equivalen a los materiales didácticos preparados por los equipos docentes**
- **Las clases prácticas y las sesiones de tutoría, equivalen a las tutorías en la UNED**

# El dilema de los estudiantes ¿Ir a clase o ver clases grabadas en vídeo?

En los últimos años, se detecta un menor interés de los estudiantes en asistir a clases magistrales y ello por diferentes motivos:

- Es una actividad pasiva
- Existen alternativas (apuntes, manuales)
- Y si encima existen grabaciones de clase....

Solamente la obligatoriedad de asistir a clase vigente en muchas universidades frena la caída de la asistencia.

La UNED, consciente de las dificultades que tienen sus estudiantes para compatibilizar los horarios de tutoría con su actividad laboral se dotó desde hace años de la tecnología necesaria para:

- Asistir a tutoría desde cualquier lugar
- Grabar tutorías

Todos estos factores explican la caída de la asistencia a las tutorías.

**¿Qué puedo hacer como profesor tutor para que mi tutoría ofrezca algo distinto de lo que una grabación explicativa de contenidos permite, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?**

## ¿Y si me encuentro con esto al llegar a mi tutoría?



Lo primero que has de tener en cuenta es que esto no solo depende de ti. A continuación, vamos a mostrarte cómo puedes planificar tu tutoría para ofrecer algo distinto a lo que el estudiante puede conseguir mediante una grabación.



**Debes planificar tu tutoría para que los estudiantes:**

- Se convengan de que **se aprende haciendo, no viendo vídeos**
- Lleven a cabo actividades prácticas de diferente tipo que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos a través del estudio de materiales didácticos
- Reciban un feedback personalizado en tareas similares a las que van a hacer en el examen final
- Tengan oportunidad de trabajar con otros estudiantes

# ¿Has oído hablar del flip-teaching?



En los últimos años, han sido muchos los profesores, que apuestan por metodologías docentes basadas en el **aprendizaje activo, para mejorar la motivación de los estudiantes y fomentar un aprendizaje autónomo y más profundo.**

La clase invertida (flipped classroom) consiste en invertir el tipo de actividades que suelen llevarse a cabo en la clase y durante el tiempo de estudio.

Tradicionalmente, durante la clase los estudiantes explican conocimientos teóricos y ponen a los estudiantes tareas para llevar a cabo en casa. **La clase invertida propone hacer las tareas en el aula con el apoyo y el feedback de docente y compañeros de estudio y emplear el tiempo de estudio para adquirir conocimientos teóricos con la ayuda de manuales y material multimedia**

Este enfoque cuadra perfectamente con enfoque de la tutoría que puede resultar atractivo a los estudiantes. En las páginas siguientes te facilitaremos algunas orientaciones para orientar tu tutoría en esta dirección. Respecto al tipo de actividades que se pueden llevar a cabo en el aula variarán mucho de una materia a otra. Como criterio general estas actividades deberían cumplir con estos criterios:

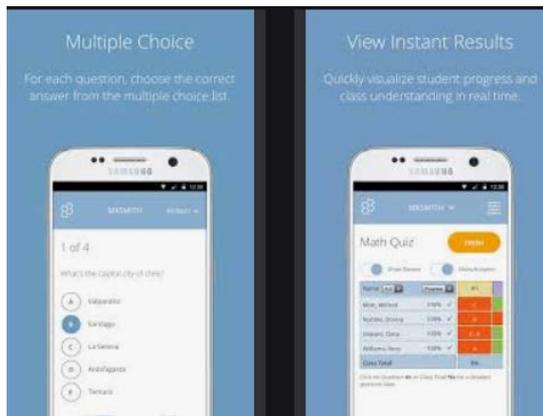
- Que sirvan para repasar, detectar lagunas de conocimiento y obtener feedback sobre lo aprendido
- Que sean similares a las PEC
- Que sean de utilidad para preparar el examen presencial

# Ideas para diseñar actividades para la tutoría con *feedback*

- Las dudas de los estudiantes
- Las Pruebas de Evaluación Continua
- Los exámenes finales
- Los resultados de aprendizaje de la asignatura

## Las dudas como fuente de actividades para la tutoría, pero ... ¿y si el estudiante no tiene dudas?

Cómo se ha indicado más arriba entre las funciones del profesor tutor de a UNED figura “*aclarar dudas de contenidos de las materias cuya tutoría desempeñan*”. Con una elevada posibilidad, si al empezar la tutoría preguntáis si hay alguna duda sobre lo que han estudiado hasta el momento, comprobaréis que vuestros estudiantes han asimilado perfectamente todo lo estudiado y no tienen dudas.



Pero y sois vosotros los que abris fuego y preguntáis. Una buena práctica para aflorar dudas puede consistir en empezar la tutoría dedicando 10 minutos a que respondan mediante su teléfono móvil a preguntas sobre el tema que se ha trabajado durante la semana anterior.

Para quienes lo han estudiado es una buena oportunidad para comprobar si en efecto han aprendido todo. Cuando veas que hay un porcentaje elevado de estudiantes que responden erróneamente puedes aprovechar para explicar y aclarar las dudas afloradas gracias a las preguntas

A los que no han estudiado les puedes hacer ver que participando en esta actividad también pueden aprender, al igual que aprendemos cosas que no sabemos jugando al trivial.

**¿De dónde saco las preguntas?** Los exámenes de años anteriores pueden ser una buena fuente para crearte tu banco de preguntas. Solo tienes que clasificarlas por temas.

La realización de preguntas en clase sobre lo estudiado anteriormente o sobre lo que se acaba de explicar es una buena técnica para promover la atención de los estudiantes y detectar lagunas de comprensión. Por ello, hay muchas aplicaciones para llevarlo a cabo. Te proponemos que explores dos “Socrative”, “Kahoot”, “Poll Everywhere”. Todas tienen opciones de uso gratuitas y tienen ventajas como:

- Posibilidad de respetar el anonimato (el estudiante se puede identificar con un alias)
- Las preguntas se responden con el teléfono móvil. ¿Quién no lleva uno en el bolsillo?
- Permiten la opción de que los estudiantes participen a título individual o en grupo.

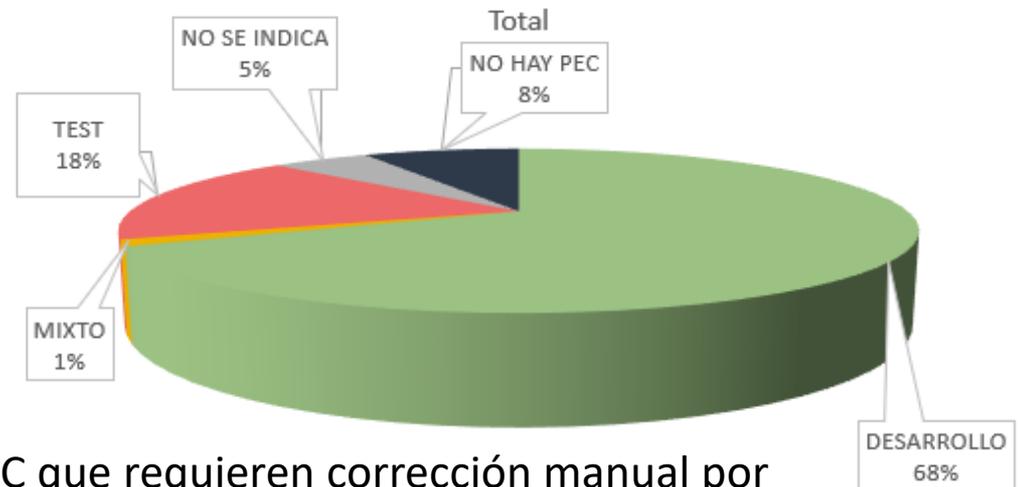
## Las PEC como fuente de inspiración para actividades prácticas que se pueden hacer en la tutoría

En la imagen puedes ver los diferentes tipos de PEC que se proponen en las asignaturas de los Grados. Lo primero a destacar es que solo un 8% de asignaturas no cuentan con PECs. El segundo dato a tener en cuenta es que casi el 70% de las asignaturas cuentan con PEC que requieren la corrección por parte del profesor tutor.

En función del tipo de PEC puedes plantear la realización de algún tipo de actividad con la que poco a poco puedan practicar las habilidades necesarias

**Distribución global de tipos de PEC por asignatura**

	Asignaturas
DESARROLLO	835
MIXTO	16
TEST	214
NO SE INDICA	61
NO HAY PEC	97
<b>Total general</b>	<b>1223</b>



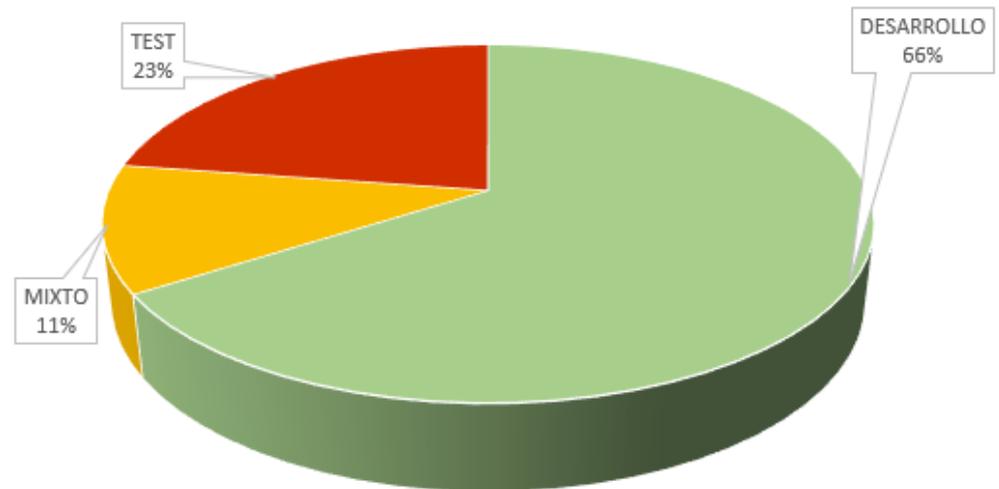
El 68% de las asignaturas tienen PEC que requieren corrección manual por parte de los profesores tutores

## Los exámenes como fuente de inspiración para actividades prácticas que se pueden hacer en la tutoría

Como puede verse en el gráfico, solo el 23 % de los exámenes finales de la UNED son pruebas tipo test más de las 3/4 partes de las asignaturas incluyen pruebas de desarrollo que pueden servir de idea para orientar la tutoría hacia actividades prácticas que preparen a los estudiantes para superar el examen final.

### TIPOS DE PRUEBAS PRESENCIALES

DESARROLLO	65,89%
MIXTO	11,48%
TEST	22,62%



## Los resultados de aprendizaje de la asignatura como fuente de ideas para llevar a cabo actividades en la tutoría

Como recordarás, en una actividad anterior te pedimos que tomases nota de las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.

Los verbos que describen competencias y resultados pueden servirnos de pista para ver qué tipo de actividades contribuyen a su desarrollo y evaluación.

La masificación de algunas asignaturas impide en muchas ocasiones hacer exámenes que sirvan para evaluar todas las competencias y resultados de aprendizaje, que se intentan trabajar a través de las PEC. Por todo ello, es bueno que conozcas que tipo de actividades resultan más adecuadas para trabajar las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura que tutorizas.

Los resultados de aprendizaje se suelen clasificar en cinco tipos con distinto nivel

**Conocimiento**

Este tipo de aprendizaje se refiere a la memorización y recuerdo de informaciones

**Comprensión**

El estudiante además de recordar entiende la información recibida

**Aplicación**

El estudiante es capaz de utilizar lo aprendido y aplicarlo a a solución de problemas

**Análisis**

El estudiante es capaz de distinguir y separar la formación aprendida en sus principios y elementos buscando interrelaciones

**Evaluación**

El estudiante es capaz de emitir juicios informados y tomar decisiones

Para describir los resultados de aprendizaje de cada uno de estos tipos suelen utilizarse diferentes verbos. Muchos de ellos ya nos dan ideas sobre el tipo de actividad con el que pueden trabajarse.

<b>1. CONOCIMIENTO</b>	citar, decir, definir, describir, duplicar, encontrar, enumerar, enunciar, examinar, identificar, listar, marcar, memorizar, mostrar, nombrar, ordenar, organizar, presentar, recopilar, recordar, relatar, repetir, reproducir, resumir, tabular.
<b>2. COMPRENSIÓN</b>	asociar, cambiar, clarificar, clasificar, construir, contrastar, convertir, deducir, defender, descodificar, describir, diferenciar, discriminar, discutir, distinguir, estimar, explicar, expresar, extender, generalizar, identificar, ilustrar, indicar, informar, interpretar, modificar, parafrasear, predecir, reconocer, reescribir, resolver, revisar, seleccionar, situar, traducir.
<b>3. APLICACIÓN</b>	adaptar, aplicar, bosquejar, calcular, cambiar, completar, computar, construir, demostrar, desarrollar, descubrir, elegir, emplear, encontrar, examinar, experimentar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, mostrar, operar, organizar, practicar, predecir, preparar, producir, programar, relatar, seleccionar, solucionar, transferir, utilizar, valorar.
<b>4. ANÁLISIS</b>	analizar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, conectar, contrastar, criticar, cuestionar, debatir, deducir, desglosar, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir, subdividir, examinar, experimentar, identificar, ilustrar, inferir, inspeccionar, investigar, mostrar, ordenar, organizar, relatar, resumir, separar, testar, valorar.
<b>5. SÍNTESIS</b>	argumentar, categorizar, combinar, compilar, componer, construir, crear, desarrollar, diseñar, establecer, explicar, formular, generalizar, generar, hacer, instalar, integrar, inventar, manejar, modificar, organizar, originar, planificar, preparar, proponer, reconstruir, recopilar, reescribir, relatar, reordenar, reorganizar, reunir, revisar, sintetizar, trazar.
<b>6. EVALUACIÓN</b>	adjuntar, apoyar, apreciar, argumentar, comparar, concluir, contrastar, convencer, corregir, criticar, decidir, defender, determinar, discriminar, elegir, estimar, estipular, evaluar, explicar, interpretar, justificar, juzgar, medir, predecir, puntuar, recomendar, relatar, resolver, resumir, revisar, validar, valorar.

Finalmente, en la siguiente tabla tienes sugerencias sobre algunos tipos de actividades que pueden utilizarse para trabajar cada tipo de resultado de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	EVALUACIÓN
<b>Conocimiento Comprensión</b>	Clases magistrales - Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión) – Tutorías – Discusiones - Trabajo en grupo - Presentaciones en grupo- Seminarios	Exámenes escritos u orales – Tests - Evaluación de trabajos o ensayos. Evaluación de presentaciones
<b>Aplicación Análisis Síntesis</b>	Trabajo de laboratorio - Trabajo clínico- Aprendizaje basado en problemas o proyectos- Estudio de casos. Tutorías	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: de la práctica realizada de las conclusiones o proyectos presentados de la interacción durante el trabajo en grupo
<b>Análisis Síntesis Evaluación</b>	Elaboración de proyectos e informes técnicos- Análisis de casos - Análisis y crítica de textos, sentencias, informes ajenos - Clases magistrales tras trabajos prácticos -Tutorías sobre trabajos	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: de los proyectos. de los informes,del análisis de casos. Preguntas sobre justificación de decisiones tomadas (“por qué has/ habéis decidido...”)

## Demasiado trabajo no tengo tiempo para preparar actividades

Quizás pienses que todo eso está muy bien, pero que tu, sobre todo este primer año y con el curso a punto de empezar, no tienes tiempo de preparar actividades. Esto seguramente será así, pero puedes hacer varias cosas para afrontar esa situación.

### 1 COORDINA A TUS ESTUDIANTES PARA CREAR UN BANCO DE PREGUNTAS DE EXAMEN

Trabajar con tus estudiantes. Por ejemplo, puedes proponerles construir entre todos un banco de preguntas de examen basado en los exámenes de años anteriores. Lo ideal sería pasar los pdf a Excel o alguna otra aplicación que permita ordenar las preguntas por temas. Seguramente esto les interesará. En los exámenes no están las respuestas correctas, puede sugerirles que intenten localizarla y tu les confirmas.

### 2 QUE LOS ESTUDIANTES PREPAREN PREGUNTAS O ACTIVIDADES

Que sean los propios estudiantes los que preparen preguntas de repaso o actividades similares a las PEC. Esto tiene varias ventajas: llevan a cabo un estudio más analítico, han de esforzarse por ver qué es lo más importante y entrenan la capacidad para escribir.

### 3 CREA UN GRUPO DE TRABAJO CON OTROS TUTORES DE LA ASIGNATURA

A través del foro de Coordinación tutorial puedes contactar con el resto de tutores de la asignatura. Plántales tu proyecto de tutoría orientada a actividades prácticas, quizás haya quien le interese compartir trabajo para montar un banco de actividades compartido.

## Actividades individuales y/o grupales



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Seguramente, coincidirás con nosotros en que para muchos estudiantes a distancia **tener la posibilidad de estar en contacto y trabajar con otros estudiantes es motivador**. Por ello, debes considerar la posibilidad de que las actividades que se lleven a cabo en el aula se hagan en grupo.

Por ejemplo, supongamos que en tu tutoría planteas resolver un problema, un supuesto práctico o un comentario de un texto, una imagen de arte, etc. Esta actividad puede llevarse a cabo de manera individual o grupal. Lo más recomendable sería que los estudiantes trabajen en pequeños grupos (2 o 3) y luego expongan la solución, a la que tu irás dando feedback.

Fomentar el trabajo de grupo durante la tutoría es una buena estrategia para crear lazos entre los estudiantes y que formen un auténtico grupo de estudio, favoreciendo la fidelización en la asistencia a la tutoría.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

# Más allá del aula



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Por un lado, una tutoría orientada a la realización de actividades prácticas, debe dar la oportunidad de participar a aquellos que por horario no pueden asistir a la tutoría presencial. De esta manera, todos pueden beneficiarse de la tutorización.

Por otro lado, a través del **foro del grupo de tutoría** y de su espacio para compartir documentos, todos los estudiantes están en contacto, y aquellos que no puedan asistir a la tutoría pueden colaborar en la preparación de actividades o enviando soluciones que luego serán comentadas durante la sesión de tutoría presencial.

Desde la incorporación de los cursos virtuales, la tutorización de los estudiantes no se circunscribe a las cuatro paredes de un aula, ni al momento de encuentro físico entre tutor y estudiantes. **La tutorización en la UNED se ha enriquecido y potenciado notablemente con las TIC.**

Estás en: Mi portal > Historia Económica Mundial > Tutoring > Vista profesor > Info. de grupo de tutoría

**Tutoría**

- Nombre: Grupo de Tutoría 38
- Centros: INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
- Tutores: 1
- Accesos directos: [Foro](#) [Documentos](#)
- Acciones: [Cambiar los foros personales de los tutores](#)

**Tutores**

- Nombre: MIGUEL [Info](#)
- Apellidos: SANTAMARIA LANCHO
- Correo electrónico: msantamaria@cee.uned.es
- Accesos directos: [Foro personal](#)

**Equipo Docente**

- GONZALEZ ESTEBAN, ANGEL LUIS
- SANTAMARIA LANCHO, MIGUEL

**Estudiantes**

Nombre	Apellidos	Correo electrónico:	Centro
MATEUSZ-DAMIAN	MAGAN MAROSZ	mmagan26@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
JORGE	MOLARES AGRELO	jmolares1@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
PABLO	FLORES PEÑA	pflores93@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
JORGE	MARTÍNEZ PEREDA	jmartinez5002@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
IHVH	FARIAS DA COSTA	lfarias4@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
MARÍA CRISTINA	CALVO GUINEA	mcalvo359@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
ANA-TERESA	GALLEGO ONTILLERA	agallego397@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
MARIA	PANDURO VILLEGAS	mpanduro7@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES
JOSÉ LUIS	MORO DEL CANTO	lmoro@alumno.uned.es	INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES

UNED

¿Cómo diseñar una tutoría motivadora, orientada al aprendizaje activo y al feedback personalizado?

Miguel Santamaría Lancho  
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua