

UNED

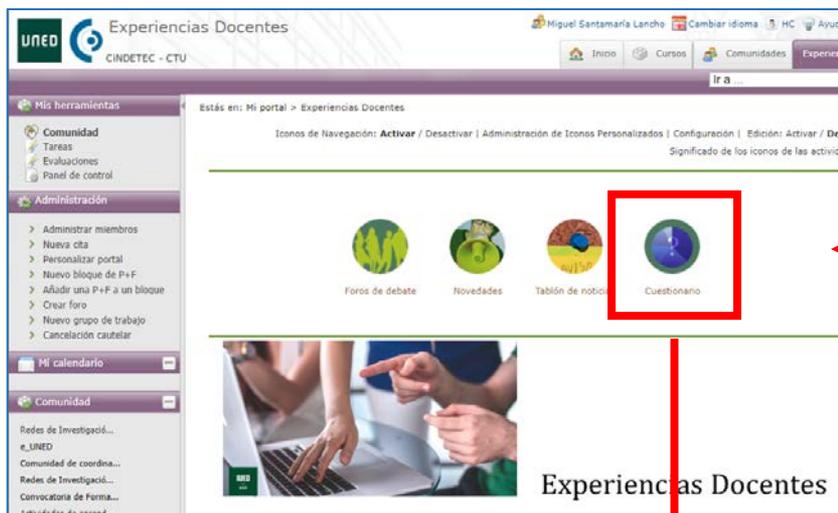
Guía visual de la herramienta
“Quiz”
Introducción de preguntas en
un cuestionario

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez Elvira

En esta guía se muestra cómo:

- Incorporar preguntas a las secciones de un cuestionario.
- Tipos de preguntas que pueden incorporarse a un cuestionario
- Asignación de puntuaciones a cada pregunta
- Retroalimentación general por pregunta
- Retroalimentación particular por alternativa de respuesta
- Utilización del editor para incluir en el enunciado:
 - Imágenes
 - Vínculos

Acceso a los cuestionarios creados y disponibles para introducir preguntas en las secciones de un cuestionario.



Pulsamos en el icono "Cuestionarios"

Bienvenido a la herramienta Quiz

Enlaces rápidos

- [Manual de usuario de la herramienta](#)
- [Manual de usuario para evaluaciones](#)
- [Listado de cuestionarios](#)

Acceso a la aplicación

Esto nos lleva a la página de acceso a la herramienta cuestionarios.

Pulsamos en el botón "Acceso a la aplicación"

Estás en: Mi portal > Experiencias Docentes > Quiz > Administración > Lista de cuestionarios

Lista de cuestionarios

Administración Nuevo Ver Ver mis intentos

Activos **Edición** Finalizados Anulados

Lista de cuestionarios para responder

Nº de estudiantes: 0		Evaluación		
Nombre	Completado	Corregido	Sin corregir	Incompletos
"No hay cuestionarios en este estado"				

Lista de próximos cuestionarios

Nº de estudiantes: 0		Evaluación		
Nombre	Completado	Corregido	Sin corregir	Incompletos
"No hay cuestionarios en este estado"				

Información del cuestionario

Información extra

Información del cuestionario

General

Código:

Nombre:

Tipo:

Estado:

Num. secciones: Nº preguntas:

Intentos

Al acceder a la aplicación nos encontramos con esta pantalla. Los cuestionarios pueden estar en 4 estados o pestañas:

- Cuestionarios **Activos**
- Cuestionarios en **Edición**
- Cuestionarios **Finalizados**
- Cuestionarios **Anulados**

Por defecto la aplicación se abre en la pestaña "Activos", como no tenemos ninguno, no vemos ninguno.

Los cuestionarios que hemos creado y no hayan sido activados están en la pestaña "Edición"

Administración Nuevo Ver Ver mis intentos

Activos **Edición** Finalizados Anulados

Lista de cuestionarios en estado de edición

Nº de estudiantes: 0		Evaluación		
Nombre	Completado	Corregido	Sin corregir	Incompletos
Ejemplo de Prueba objetiva calificable	0	0	0	0

Información del cuestionario

General

Código:

Al pulsar en la pestaña "Edición" vemos los cuestionarios que hemos creado hasta el momento.

Para trabajar con un cuestionario, debemos pulsar sobre su nombre.

Para trabajar con un cuestionario pulsamos en su nombre, veremos que el mismo pasa a negrita y se despliegan una serie de opciones en el menú horizontal de **“Administración”**

- En sucesivas Guías visuales iremos viendo estas opciones de momento y para nuestro fin, que es mostrar el funcionamiento de las secciones, basta decir que debemos pulsar el botón **“Editar”**

Lista de cuestionarios

Administración

Nuevo

Editar

Copiar a...

Duplicar

Vista previa

Activar

Borrar

Activos

Edición

Finalizados

Anulados

Lista de cuestionarios en estado de edición

Nº de estudiantes: 0

Evaluación

Nombre

Completado

Corregido

Sin corregir

Incompletos

Ejemplo de Prueba objetiva calificable

0

0

0

0

Editando: *Ejemplo de Prueba objetiva calificable*

Tras pulsar el botón “Editar”, pasamos a esta pantalla en la que se nos indica que estamos “Editando” el cuestionario “Ejemplo de Prueba objetiva calificable”

Editando « Volver Cuestionario ▾ Sección ▾ Pregunta ▾ Ayuda ▾

+ Sección nueva Cuestionario Añadir preguntas Pregunta

Propiedades de la sección

Ref(16479276)

Propiedades del Cuestionario

Ref.(16479273)

Nombre ⓘ
Ejemplo de Prueba objetiva calificable

Estado: ⓘ **Edición**

Tipo ⓘ
Prueba objetiva calificable ▾

Preguntas de la sección

Desde esta pantalla podemos editar:

- **Cuestionario:** podemos modificar las propiedades del cuestionario que hemos creado (fechas, puntuaciones, etc.)
- **Sección:** podemos renombrar y añadir nuevas secciones. La sección que aparece por defecto al crear un cuestionario se denomina “Sección nueva”
- **Pregunta:** Esta opción del menú edición de un cuestionario permite añadir, editar, borrar preguntas.

INCORPORACIÓN DE PREGUNTAS A UNA SECCIÓN

Lo primero que hemos de hacer es elegir la sección a la que deseamos incorporar la pregunta, para ello pulsamos en la pestaña a la que deseamos incorporar la pregunta. En la imagen aparece seleccionada la sección “Tema 4”.

Editando: *Ejemplo de Prueba objetiva*

The screenshot shows the 'Editando' interface with a horizontal menu at the top containing 'Cuestionario', 'Sección', and 'Pregunta'. The 'Pregunta' dropdown is open, showing options: '+ Nueva', 'Editar', 'Copiar a...', 'Subir', 'Bajar', 'Mover a otra sección', and 'Borrar pregunta'. Below the menu, the 'Propiedades de la sección' section has input fields for 'Nombre (?)' (Tema 4), 'Orden (?)' (4), and 'Aleatorio (?)' (checked). The 'Preguntas de la sección' section is partially visible at the bottom.

Vamos a pulsar en + Nueva para añadir una pregunta a la Sección “Tema 4”.

Como ahora vamos incorporar preguntas pulsamos en la opción “Pregunta” del menú horizontal. Vemos que se nos dan varias opciones:

- **+ Nueva:** Añadir pregunta
- **Editar** una pregunta ya existente
- **Copiar a:** permite copiar una pregunta existente en otra sección o en otro cuestionario que hayamos creado.
- **Subir o bajar** preguntas dentro de la sección o **mover** la pregunta a otra sección.

Al pulsar en la opción “+ Nueva” del menú pregunta en la parte derecha de la pantalla se despliega el listado de tipo de preguntas disponibles en la herramienta

Editando: *Ejemplo de Prueba objetiva calificable*

Editando [« Volver](#) [Cuestionario](#) [Sección](#) [Pregunta](#) [Ayuda](#)

[+](#) [Tema 1](#) [Tema 2](#) [Tema 3](#) [Tema 4](#)

[Cuestionario](#) [Añadir preguntas](#) [Pregunta](#)

Propiedades de la sección

Nombre (?)	Orden (?)	Aleatoria (?)	Nº preguntas(?)
Tema 4	4	<input checked="" type="checkbox"/>	3

Preguntas de la sección

Tipos de pregunta

 Selección múltiple

 Selección única

 Rellenar

 Texto

 Fichero

- **Selección múltiple:** Pregunta con varias opciones de respuesta en la que hay más de una respuesta correcta.
- **Selección única:** Pregunta con varias opciones de respuesta en la que solo hay una respuesta correcta
- **Rellenar:** Pregunta en la que el estudiante debe rellenar huecos
- **Texto:** Pregunta de respuesta abierta
- **Fichero:** Pregunta en la que el estudiante adjunta su respuesta mediante un fichero.

Vamos a ir viendo como incorporar cada tipo de pregunta

Cuando seleccionamos cualquier tipo de pregunta para añadir se nos van a solicitar, una serie de datos comunes a todos los tipos de pregunta

Editando: Ejemplo de Prueba objetiva calificable

The screenshot shows the 'Creación de una pregunta.' (Question Creation) interface. It is divided into two main panels. The left panel, titled 'Propiedades de la pregunta' (Question Properties), contains a table for defining question parameters:

Orden (?)	Aleatoria (?)	Nº preguntas(?)
4	<input checked="" type="checkbox"/>	3

The right panel, titled 'Propiedades de la pregunta' (Question Properties), shows the configuration for a 'S. múltiple' (Multiple Choice) question. It includes a rich text editor for the 'Enunciado de la pregunta' (Question Statement), a 'Fuente HTML' (HTML Source) button, and a statistics bar showing 'Párrafos: 1, Palabras: 4, Carácter(es) (con HTML): 32'. Below the editor are sections for 'Información de la pregunta' (Question Information), 'Puntuación de la pregunta' (Question Scoring), 'Específico del tipo de pregunta' (Specific to question type), 'Mostrar respuestas de forma aleatoria' (Show random answers), and 'Respuestas' (Answers).

DATOS COMUNES QUE HAN DE INTRODUCIRSE PARA CUALQUIER TIPO DE PREGUNTA

- Enunciado
- Información de la pregunta
 - Comentario en caso de acierto
 - Comentario en caso de error
- Puntuación

Propiedades de la pregunta

S. múltiple

Enunciado  Ref.(16479273)

Fuente HTML       

B *I* ~~X~~ x_2 x^2      

 Σ    

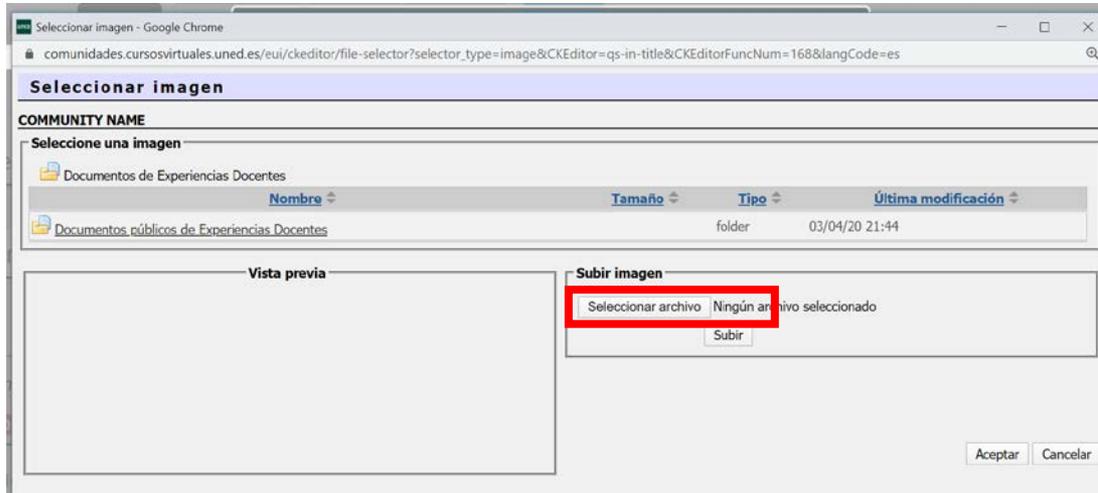
Enunciado de la pregunta

Párrafos: 1, Palabras: 4, Carácteres (con HTML): 32

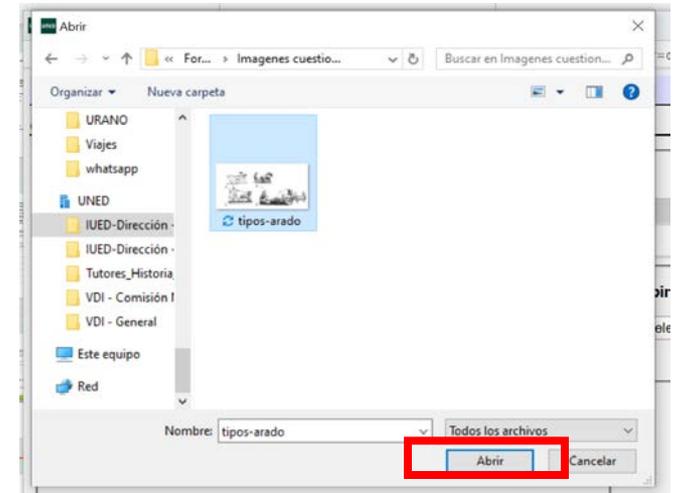
Lo primero que se nos solicita es el enunciado de la pregunta. Para introducir la información disponemos de un pequeño editor. Si nos colocamos sobre cada uno de los símbolos que incorpora se nos indica para que sirve cada uno de ellos. A continuación, se muestra el significado de los más importantes.

ICONO	DESCRIPCIÓN
	Pegar texto en formato plano. Este modo elimina cualquier formato.
	Pegar texto copiado de Word. Este modo mantiene el formato del texto y elimina etiquetas que puedan causar problemas al pegar textos con formato.
	Eliminar formato (negrita o cursiva).
	Incluir y editar vínculo o enlace a páginas.
	Incluir y editar imagen.
	Editor de fórmulas.
	Pantalla completa.

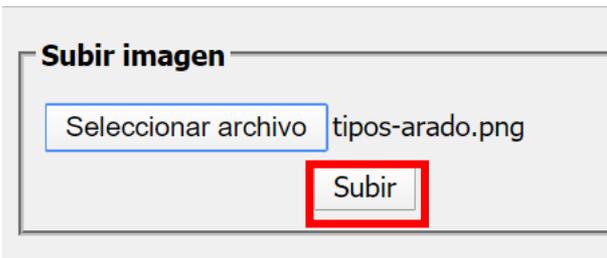
- Es posible copiar y pegar el texto del enunciado y de las respuestas desde otras aplicaciones “Word”, “Excel”, etc.
- La herramienta no dispone de una funcionalidad de importación



En el la nueva ventana pulsamos en “Seleccionar archivo”



Buscamos la imagen en nuestro ordenador. La seleccionamos y pulsamos en “Abrir”



Ahora junto al botón Seleccionar archivo vemos ya el nombre del fichero que contiene la imagen “tipos-arado.png”. Pulsamos en “Subir”

Seleccionar imagen - Google Chrome

comunidades.cursosvirtuales.uned.es/eui/ckeditor/file-selector

Seleccionar imagen

COMMUNITY NAME

Seleccione una imagen

Documentos de Experiencias Docentes

Nombre	Tamaño	Tipo	Última modificación
Documentos públicos de Experiencias Docentes		folder	03/04/20 21:44
tipos-arado.png	56.509 bytes	image/png	09/04/20 13:39

Vista previa

Subir imagen

Seleccionar archivo | Ningún archivo seleccionado

Subir

Al pulsar en “Subir”, la imagen llega a la plataforma y aparece ya en la carpeta de “Documentos públicos” de nuestro curso virtual

La seleccionamos marcando el cuadrado que aparece a la izquierda del nombre

Propiedades de Imagen

URL
/dotlrn/clubs/experienciasdi Ver Servidor

Texto Alternativo

Anchura 908 Altura 450

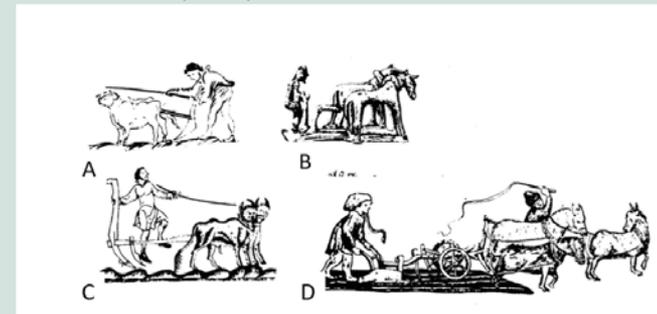
Alineación
 Ninguno Izquierda Centrado Derecha
 Imagen subtitulada

Aceptar Cancelar

Se cierra la ventana “Seleccionar imagen” y en la nueva ventana pulsamos en “Aceptar”.

A la derecha puede verse el resultado con el aspecto de la pregunta, tal y como la verán los estudiantes.

6.- Indica cuál de los siguientes tipos de arados era el utilizado en las zonas en las que se practicaba la rotación trienal.



- Imagen A
- Imagen B
- Imagen C
- Imagen D

Información de la pregunta

Comentario del acierto [?](#)

Fuente HTML 

Texto

Párrafos: 0, Palabras: 0, Carácteres (con HTML): 0

Comentario del error [?](#)

Fuente HTML 

Texto

Párrafos: 0, Palabras: 0, Carácteres (con HTML): 0

A continuación, se nos pide que introduzcamos la información que verá un estudiante cuando responda de forma correcta o errónea.

Para respuestas correctas, puede bastar con incluir la palabra “Correcto”.

Para respuestas erróneas, además de indicar que la respuesta es errónea, debería indicarse cual es la respuesta correcta, si la incluimos aquí, nos evitaremos consultas del tipo ¿cuál es la respuesta correcta? O tener que introducir feedback en cada una de las opciones de respuesta. De esta manera sea cual sea la opción errónea que marque el estudiante podrá ver cual es la respuesta correcta.

Puntuación de la pregunta

Puntuable Acierto Fallo

Obligatoria

Dado que estamos incorporando preguntas a una prueba objetiva calificable, por defecto, aparece marcada la opción “Puntuable”.

Debemos introducir el valor del acierto y lo que se restará por el fallo.

Lo que se descuenta por fallo se introduce como un valor positivo, la plataforma resta esa cantidad de la puntuación total obtenida por el estudiante en el cuestionario.

Finalmente, se nos da la opción de que sea obligatorio o no responder a la pregunta. En general, debería dejarse sin marcar, pues el estudiante debería poder dejar preguntas en blanco.

Hasta aquí los datos que se solicitan para cualquier tipo de pregunta, a continuación, vamos a ver que información específica se solicita para cada tipo de pregunta

Información específica para preguntas de selección múltiple.

Ejemplo de opciones de respuesta para el enunciado “Indique cuál de los siguientes sistemas de cultivo se emplearon durante la Edad Media”

The screenshot shows the 'Específico del tipo de pregunta' (Specific to the type of question) configuration screen. It includes a section for 'Mostrar respuestas de forma aleatoria' (Show answers in random order) with a checked checkbox. Below this is the 'Respuestas' (Answers) section, which contains three input fields for answer options: 'Rotación bienal o "año y vez"', 'Rotación trienal', and 'Sistema Norfolk'. Each option has a set of control icons: a green plus sign, a red trash can, and a checkmark box. The 'Rotación bienal...' and 'Rotación trienal' options have their checkmark boxes checked, while 'Sistema Norfolk' has an unchecked box. At the bottom, there is a 'Comentario del error' (Error comment) field and two buttons: 'Crear' (Create) and 'Cancelar' (Cancel).

☰ Selección múltiple

Primero podemos marcar si queremos que las opciones de respuesta aparezcan en orden aleatorio.

A continuación, vamos introduciendo las opciones de respuesta.

Para añadir nuevas opciones de respuesta pulsamos en la cruz verde.

En este tipo de pregunta de selección múltiple podemos marcar más de una correcta, para ello basta con pulsar en el check-box que hay al final de cada opción.

Podemos introducir una realimentación para cada opción de respuesta, pero si ya introducimos un comentario general para los errores, que incluye la indicación de la respuesta correcta, no es necesario.

Finalmente, pulsamos en el botón **Crear** y la pregunta queda incorporada a la “Sección elegida”

Este tipo de pregunta es más difícil que el de selección única, por tanto solo se recomienda su uso en pruebas de auto-evaluación que no tengan repercusión en la calificación final

Información específica para preguntas de selección única.

Ejemplo para el enunciado *“Indique cuál de los siguientes sistemas de cultivo se emplearon durante la Edad Media en la Europa Atlántica”*

Específico del tipo de pregunta

Mostrar respuestas de forma aleatoria ⓘ



Respuestas



Rotación bienal o "año y vez"



Rotación trienal



Sistema Norfolk



Comentario del error

Crear

Cancelar

☰ Selección única

Primero podemos marcar si queremos que las opciones de respuesta aparezcan en orden aleatorio.

A continuación, vamos introduciendo las opciones de respuesta.

Para añadir nuevas opciones de respuesta pulsamos en la cruz verde.

En este tipo de pregunta **solo podemos marcar una respuesta como correcta**, para ello basta con pulsar en el check-box que hay al final de cada opción.

Podemos introducir una realimentación para cada opción de respuesta, pero si ya introdujimos un comentario general para los errores, que incluye la indicación de la respuesta correcta, no es necesario.

Finalmente, pulsamos en el botón **Crear**

Información específica para preguntas tipo Rellenar huecos.

Específico del tipo de pregunta

Marca los huecos: ⓘ

La rotación trienal es un sistema de rotación de cultivos que se utilizó durante la Edad Media en la Europa Atlántica. Consistía en dividir los campos de cultivo en tres hojas. En la primera se sembraba cereal de invierno, en la segunda cereal de primavera y la tercera quedaba en barbecho

body



+ Editar texto

Párrafos: 1, Palabras: 51, Carácteres (con HTML): 524

U Rellenar

El primer paso para elaborar una pregunta de este tipo es redactar un párrafo con una definición o una afirmación en el que queremos que aparezcan huecos en blanco.

Una vez que hemos hecho esto marcamos las palabras que deseemos que aparezcan como huecos, para que sean rellenados por los estudiantes.

Cuando tenemos marcada una palabra para que aparezca como hueco debemos pulsar el primer icono de la izquierda.

A la derecha puede verse como queda una vez que hemos marcado y seleccionado todas las palabras que queremos que aparezcan como huecos

Marca los huecos: ⓘ

La rotación trienal es un sistema de rotación de **cultivos** que se utilizó durante la Edad Media en la Europa **Atlántica**. Consistía en dividir los campos de cultivo en **tres** hojas. En la primera se sembraba cereal de **invierno**, en la segunda cereal de **primavera** y la tercera quedaba en **barbecho**

body



+ Editar texto

Párrafos: 1, Palabras: 51, Carácteres (con HTML): 716

Huecos

Información específica para preguntas tipo Rellenar huecos.

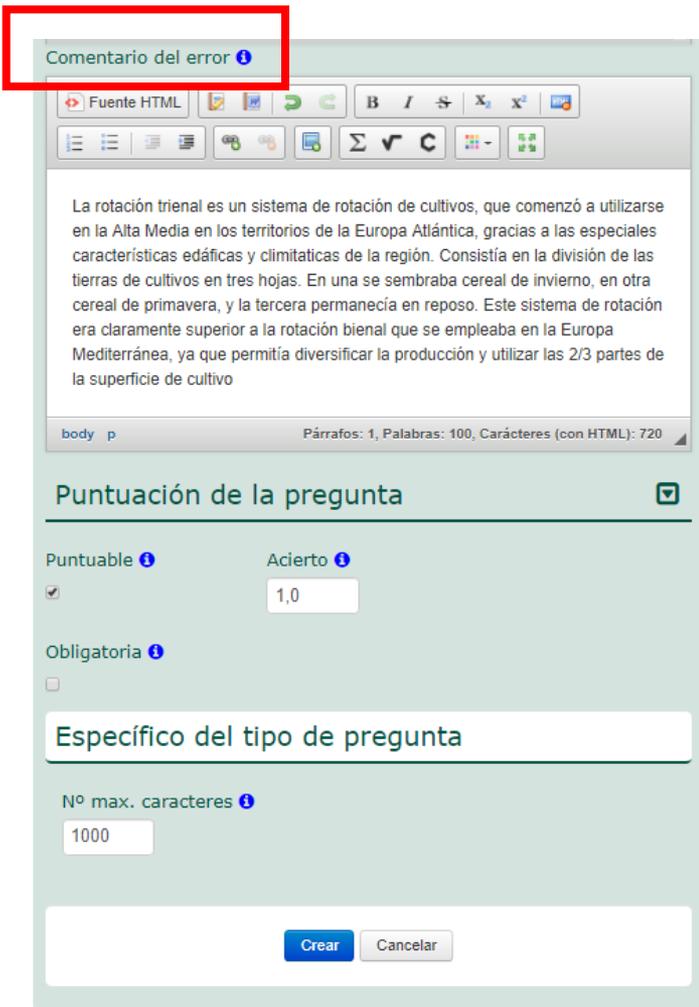
Al marcar palabras y pulsar en el icono que genera los huecos, se van añadiendo automáticamente los valores para cada uno de los de ellos en el apartado **“Huecos”**.

Como puede verse para cada hueco se indica

- Número de caracteres
- Texto de ayuda (se pueden añadir pistas)
- Palabra alternativa.
 - Por ejemplo en el segundo hueco se marcó como respuesta “tres”, como alternativa se ha añadido el número “3”, de esta forma las dos respuestas “tres” y “3” serían correctas

Por último, al final de la página pulsamos en el botón “Crear”

Información específica para preguntas tipo Texto.

 Texto

Comentario del error ⓘ

Fuente HTML

La rotación trienal es un sistema de rotación de cultivos, que comenzó a utilizarse en la Alta Media en los territorios de la Europa Atlántica, gracias a las especiales características edáficas y climáticas de la región. Consistía en la división de las tierras de cultivos en tres hojas. En una se sembraba cereal de invierno, en otra cereal de primavera, y la tercera permanecía en reposo. Este sistema de rotación era claramente superior a la rotación bienal que se empleaba en la Europa Mediterránea, ya que permitía diversificar la producción y utilizar las 2/3 partes de la superficie de cultivo

body p Párrafos: 1, Palabras: 100, Carácteres (con HTML): 720

Puntuación de la pregunta

Puntuable ⓘ Acierto ⓘ

1,0

Obligatoria ⓘ

Específico del tipo de pregunta

Nº max. caracteres ⓘ

1000

Crear Cancelar

En este tipo de preguntas son tenemos que introducir, como información específica el número de caracteres que puede utilizar el estudiante para responder.

Como orientación lo ideal es introducir en el apartado **comentario acierto o comentario error de esa pregunta** la respuesta correcta y tomar el número de caracteres de esa respuesta como referencia para asignar el número de caracteres, que puede tener la respuesta.

En el ejemplo de la izquierda el enunciado de la pregunta era El siguiente: *“Explique en qué consistía la rotación trienal”* Al completar la respuesta tipo vemos que hemos necesitado 720 caracteres, por lo que convendría dejar un margen y situar la longitud de la respuesta para lo estudiantes en torno a 1.000 caracteres

Este tipo de preguntas requiere corrección manual. Cabe recomendar no utilizar este tipo de preguntas en Cuestionario, ya que eliminamos la ventaja de la corrección automática.

Para plantear ejercicios de este tipo es preferible utilizar la herramienta de aLF “Tarea calificable”, que se explica en otra Guía visual.

Información específica para preguntas tipo Fichero.

 Fichero

Al igual que en el caso anterior, solo tenemos que indicar el tamaño, máximo del fichero, que ha de adjuntar el estudiante con su respuesta. En este caso se nos piden no los caracteres, sino el número de kb del fichero. A continuación, se muestra como ve el estudiante este tipo de preguntas.

Comentario del error ⓘ

Fuente HTML 

Texto

Párrafos: 0, Palabras: 0, Caracteres (con HTML): 0

Puntuación de la pregunta ⓘ

Puntuable ⓘ Acierto ⓘ

Obligatoria ⓘ

Específico del tipo de pregunta

Tamaño max. fichero ⓘ

kb

 - 3.- Redacte un Informe sobre los diferentes sistemas de rotación de cultivos utilizados en la Edad Media.

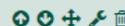
Fichero:

Tamaño max. fichero:
6000 Kb

Ningún archivo seleccionado

Este tipo de preguntas requiere corrección manual. Cabe recomendar no utilizar este tipo de preguntas en la herramienta Cuestionario, ya que eliminamos la ventaja de la corrección automática. **Para plantear ejercicios de este tipo es preferible utilizar la herramienta de aLF "Tarea calificable",** que se explica en otra Guía visual.

Preguntas de la sección



1.- Indique cuál de los siguientes sistemas de cultivo se emplearon durante la Edad Media en la Europa Atlántica

- Rotación bienal o "año y vez"
- Rotación trienal
- Sistema Norfolk

2.- Que sistemas de rotación de cultivos se utilizaron durante la Edad Media:

- Rotación bienal o "año y vez"
- Rotación trienal
- Sistema Norfolk

3.- Enunciado de la pregunta

La rotación trienal es un sistema de rotación de **cultivos** que se utilizó durante la Edad Media en la Europa **Atlántica**. Consistía en dividir los campos de cultivo en **tres** hojas. En la primera se sembraba cereal de **invierno**, en la segunda cereal de **primavera** y la tercera quedaba en **barbecho**.

Ayuda:

Alternativas:

4.- Explique en que consiste la rotación trienal

Respuesta: Nº max. caracteres: 1000

Respuesta del estudiante

5.- Redacte un Informe sobre los diferentes sistemas de rotación de cultivos utilizados en la Edad Media.

Fichero: Tamaño max. fichero: 6000 Kb

Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

Con esto se ha mostrado como incorporar a una sección una pregunta de cada tipo. A la izquierda puede verse el aspecto de las preguntas en la sección a la que han sido incorporadas.

A continuación, se recomienda consultar la Guía visual "Administración de Cuestionarios"

UNED

Guía visual de la herramienta “Quiz”

Creación de secciones para aleatorizar preguntas

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez Elvira