



## CURSO ACADÉMICO 2018/2019

**DOCENTE:** M<sup>a</sup> Rita Carreira Buján

**TÍTULO DE LA MATERIA:** Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional

**Nº DE HORAS: 30**

- **Presenciales en el aula: 30**
- **Presenciales fuera del aula: 0**

### DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta acción formativa pretende ofrecer al alumnado un acercamiento al conocimiento y a la puesta en práctica de las habilidades sociales y de la inteligencia emocional.

Para ello se dará al alumnado precisas explicaciones abordando las definiciones, el origen, los tipos y las formas de ponerlas en práctica mediante presentaciones en power point, lecturas, vídeos explicativos y ejemplos prácticos.

Si es posible esta materia se impartirá en lengua gallega.

### OBJETIVOS

- Conocer y diferenciar las distintas Habilidades Sociales
- Entender el significado de Inteligencia Emocional
- Poner en práctica todo lo anterior
- Fomentar el trabajo en grupo y las relaciones sociales
- Promover el pensamiento crítica en los alumnos y alumnas
- Mejorar la competencia social del alumnado

### COMPETENCIAS

- Conocer, entender y diferenciar las Habilidades Sociales y la Inteligencia Emocional
- Relacionar y comprender los distintos contenidos
- Expresarse asertivamente y de forma competente
- Realizar comentarios críticos sobre los contenidos
- Mejorar la capacidad de trabajar en equipo

### CONTENIDOS

1. Origen y desarrollo de las Habilidades Sociales
2. Importancia y funciones de las Habilidades Sociales
3. Modelos explicativos de las Habilidades Sociales
4. Tipos de Habilidades Sociales
5. Origen y desarrollo de la Inteligencia Emocional



6. Elementos de la Inteligencia Emocional
7. La importancia de la Inteligencia Emocional
8. Autoconocimiento emocional, autorregulación y autocontrol

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología a utilizar será activa y participativa encaminada a conseguir la implicación del alumnado en su aprendizaje.

Las clases se basarán en el uso de presentaciones en power point que permitan una visión clara de los contenidos, así como en el visionado de recursos audiovisuales o lectura de textos que los ilustren. Además de ejemplos prácticos.

Se promoverán los debates, las reflexiones, las conclusiones, etc. por parte del alumnado.

### **ACTIVIDADES FUERA DEL AULA (descripción y temporalización)**

### **EVALUACIÓN**

La evaluación se orientará hacia la valoración de la asistencia, actitud y participación activa diaria del alumnado en el aula, así como sus diferentes aportaciones y trabajo autónomo.

En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia a clases: 20 %
- Participación activa y constructiva en la materia: 30 %
- Actividades de aula y fuera del aula: 50 %

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y RECURSOS**

Ballesteros, R. (2002) Habilidades sociales: evaluación y tratamiento Madrid: Síntesis

Benedito Monleón, M. A. (1997) Habilidades sociales y asertividad: un programa de entrenamiento. Valencia: C. Serrano

Caballo, V. (1997) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI. . 2ª. Ed. Revisada

Foucault, M. (2005): Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI.

Fritxen, S.J. (1988) 70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo”. Ed.Sal Térrea. Santander.



Novara, D. y Passerini, E. (2005) Educación socioafectiva. Madrid: Narcea

Phillips, A. (2004) Decir no. Barcelona: Random House. Mondadori.

Roca, E. (2003) Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: ACDE Ediciones

Trevithick, P. (2002). Habilidades de comunicación en intervención social Manual práctico. Madrid: Narcea.

Vallés, A. (2000) Habilidades sociales y autocontrol: guía didáctica y recursos educativos. Alcoy: Marfil