

LA BRECHA GENERACIONAL EN LA EDUCACIÓN Y EN LA TECNOLOGÍA. VISIÓN
EDUCACIONAL. ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA

DEL 9 DE ENERO AL 22 DE FEBRERO DE 2019

MESA REDONDA-TERTULIA SOBRE EL TEMA:

Día 18 de febrero a las 16:30 horas (1,30 horas de duración) en el aula
101

Ponentes en la mesa redonda:



Sonia Bouzo González

Trayectoria profesional:

Educadora Social y Psicopedagoga. Doctora por la Universidad de Vigo y experta en equinoterapia con personas con autismo. Tutora de la UNED en los grados de E. Social y Pedagogía



Patricia González Martínez

Trayectoria profesional:

Trabajadora Social, Antropóloga Social y Cultural y Doctora por la UNED. Responsable del Programa de Prevención de Conductas adictivas del Ayuntamiento de Pontevedra. Miembro del grupo de investigación de la UVIGO sobre el uso de las TIC por parte de los menores. Tutora de la UNED



Camilo Quintáns Graña

Trayectoria profesional:

Doctor Ingeniero Industrial por la UNED. Tutor de la UNED en las materias pertenecientes al Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control. Profesor contratado Doctor en la Universidad de Vigo y sus líneas de investigación se centran en los sistemas electrónicos, especialmente dentro del ámbito de la instrumentación de medida y control

Introducción de los ponentes sobre el tema a exponer en la mesa:

Sonia Bouzo :

La educación en estos momentos se perfila como una actividad compleja que pretende la construcción de un modelo humano y social diferente, inmerso en los nuevos patrones que impone la globalización.

La realidad del presente siglo nos muestra una sociedad en la que nos parecemos cada vez más y actuamos de modo semejante, afianzando la idea de que vivimos en un mismo mundo, y donde las barreras geo-temporales se reducen. La educación debe generar instrumentos que afronten los retos y los cambios introducidos por esta nueva forma de sociedad.

En Europa y el mundo occidental partimos de unas representaciones sociales *adultocéntricas*. Esto es, se considera que la infancia es un proceso inacabado e imperfecto, que adolece de productividad laboral o de productividad social. Esta situación está sufriendo una transformación, dando el paso a la consideración del niño como sujeto social activo y que participa en la toma de decisiones.

Muchos son los autores que hoy en día apuntan a la necesidad de una participación directa y real, por parte de los jóvenes, en la toma de decisiones sobre sus trayectorias vitales. Las *nuevas tecnologías* también afectan a los jóvenes vulnerables, que asumen un papel reproductor del sistema, con escasas posibilidades de participación y transformación de su realidad a través del espacio virtual, debemos superar la Brecha Digital y enseñarles a transformar la información en conocimiento relevante a través de las TIC. Esta realidad supone la necesidad de avanzar en nuevas técnicas y estrategias de intervención socioeducativa, especialmente en los tiempos de ocio.

Como punto no menos importante está la necesidad de dar respuesta a situación formativa y a la calidad de vida de las personas adultas y mayores, que en el marco de una sociedad fuertemente marcada por el aumento en la *tasa de desempleo* y en donde el peso del *capital humano* (productividad de las personas como consecuencia de la calidad de la formación recibida) es cada día más determinante, trasciende los límites de una formación *compensatoria* para lograr que la educación sea un instrumento que favorezca la *inclusión* de las personas adultas, facilitándoles herramientas útiles para todos los momentos de su vida y en los diferentes contextos que se les presenten.

Los avances tecnológicos, el empleo de las nuevas tecnologías de la información (TICS) han logrado que alcancemos nuevos hitos y no existe nada que nos haga pensar que no lo seguiremos haciendo. En este campo de la educación de adultos se atiende a una amplia gama de necesidades y en todas y cada una de ellas la tecnología juega un papel importante, pero es fundamental saber y tener presente que la aparición de la *tecnología* no ha logrado derribar la *interacción* que se produce en el *aprendizaje presencial*, por lo tanto debemos conocer las múltiples formas mixtas de enseñanza-aprendizaje que existen en este campo, bajo el concepto de *aprendizaje semi-presencial*, y que nos resultarán de gran ayuda en la mejora de la calidad de vida de nuestras personas adultas.

Patricia González:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han provocado un cambio muy importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad (con el ejemplo diario de la gran importancia de las redes sociales en la captación, por ejemplo, de participantes en manifestaciones).

Ofrecen múltiples posibilidades y avanzan a un ritmo imparable (la mayoría de las nuevas tecnologías, a excepción de la televisión, no existían hace 30 años), considerándose que estamos ante una revolución tecnológica, que es la tercera gran transformación global después de la revolución neolítica y la industrial.

Han cambiado la vida de la población adulta, pero el cambio más espectacular se ha producido en la población más joven, modificando su forma de vivir la infancia y la adolescencia, con dedicaciones de tiempo y con comportamientos muy diferentes a los de los adultos.

La población estudiantil actual se identifica con el uso de las TIC en diversos ámbitos, reclamando una mayor utilización de las TIC en la enseñanza y en los procesos de aprendizaje (Sánchez, 2013), ya que para los adolescentes Internet es su espacio natural de vida.

Surge así lo que se denomina generación-net20, que es la población nacida entre 1977-1999 (son la primera generación que crece rodeada de videojuegos, ordenadores e Internet). Forma parte de una cultura donde hay jóvenes expertos frente a padres/madres con conocimientos mínimos, que incluso dejan el poder de decidir a sus hijos e hijas el modelo de ciertos aparatos electrónicos de la casa.

Aparecen las/los nativos/as digitales, niños y niñas que tienen las habilidades de hacerse con cualquier aparato electrónico que pase por sus manos, y los/as inmigrantes digitales (Prensky, 2001) que son todas aquellas personas que tienen que ir intentando dominar las nuevas tecnologías a marchas forzadas para no quedarse atrás, lo que conlleva un gran esfuerzo de compatibilizar las actividades diarias con este aprendizaje (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

Las TIC, si se emplean de forma adecuada, pueden ser herramientas extraordinarias de información y de comunicación. El problema surge cuando la tecnología se convierte en un fin y no en un medio, y aquí tenemos el agravante de que la adolescencia constituye un grupo de riesgo ya que tiende a buscar sensaciones nuevas.

Por todo eso se ve necesario establecer unas pautas acompañadas de una educación mediática que permita la adecuada comprensión y la elaboración de una visión crítica. Estas habilidades se van adquiriendo con paso del tiempo, y en la adolescencia aún no se tienen suficientemente adquiridas. El hecho de que la juventud pueda desenvolverse en la adquisición de estas competencias provoca, que ellos mismos puedan participar creando y produciendo sus propias historias (Gabelas, 2009).

Lo ideal sería que la población adulta estuviera por delante de la población joven en el conocimiento del uso de las TIC ya que, así podrían acompañarlos en su aprendizaje y ayudarles a crecer con el mayor y más correcto conocimiento posible, teniendo presente que debemos ser modelos a seguir.

Camilo Quintáns Graña.

La cooperación entre los seres humanos ha marcado una clara diferencia en nuestra especie sobre las demás, la cual nos ha permitido sobrevivir y avanzar en la medida que hemos sido capaces de entender la naturaleza de nuestro entorno y transmitir este conocimiento. En este sentido la expresión artística como medio de comunicación y el dominio de técnicas para manipular nuestro entorno de forma beneficiosa han sido elementos constantes en nuestra evolución.

Aunque se podría decir que cambio tecnológico siempre ha habido, y que se ha socializado, sobre todo desde la primera revolución industrial. Es cierto que actualmente, sobre todo desde la aparición de las telecomunicaciones, existe una cierta aceleración en los acontecimientos. Cada vez deseamos más y más rápido. La humanidad dispone de tecnología para hacer instantánea una noticia a nivel planetario. Y en pocas horas se puede estar en cualquier lugar del Planeta. El conocimiento acumulado sobrepasa al ser humano, tanto, que ahora nos conformamos con decir que todo está en “la nube”. Sin embargo, a pesar de esforzarnos en comprender nuestra historia y de, así, contextualizar el momento en que vivimos, no siempre somos capaces de entender el verdadero sentido de nuestras vidas.

Con estas breves palabras se pretende introducir algunos interrogantes: ¿hasta qué punto el cambio tecnológico no ha sido una constante a lo largo de la historia, aunque lo veamos como algo propio del momento en que vivimos? ¿cómo inciden estos cambios en la necesidad constante de formación de las personas? ¿existe una brecha generacional actualmente en cuanto al uso de las TIC, o hay otras brechas más importantes originadas por el uso de la tecnología? ¿cuáles son los roles ante la tecnología, somos simples usuarios o también creadores? ¿está nuestro sistema educativo adaptado al momento que vivimos? ¿cuáles son, en definitiva, los aspectos positivos y negativos de las tecnologías que se utilizan?

Con este debate se pretende desmitificar alguno de los tópicos comunes y reflexionar sobre los retos a los que se enfrenta la sociedad

Artículos relacionados:

Cuadro comparativo. Escuela tradicional y Escuela nueva

<https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-sobre-escuela-tradicional-vs-escuela-nueva-2/>

Diario ABC. “El profesor Josef Kraus critica al sistema educativo actual”

http://www.abc.es/sociedad/abci-acalorada-critica-profesor-josef-kraus-sistema-educativo-actual-abajo-pedagogia-pelucho-201703142146_noticia.html

Diario El Confidencial: “La mala pedagogía, de derechas o de izquierdas, ha enfrentado calidad e igualdad, contenidos y procedimientos, diferenciación y comprensividad, lo que provoca engendros educativos

https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-03-08/las-criticas-a-la-pedagogia-o-el-desastre-que-se-esta-cometiendo-en-la-educacion-espanola_1164847/

Errores del Sistema Educativo Actual (VIDEO)

https://www.youtube.com/watch?v=cii_szAAutM

El correo del sol. "La sabiduría de los abuelos"

<http://www.elcorreodelsol.com/articulo/la-sabiduria-de-los-abuelos>

Psicodifusión. "¿Qué clase de padre soy? Los estilos educativos parentales. Parte 4: Consecuencias de los diferentes estilos educativos para los hijos"

<https://www.psicodifusion.es/que-clase-de-padre-soy-los-estilos-educativos-parentales-parte-4-consecuencias-de-los-diferentes-estilos-educativos-para-los-hijos/>

Educación. Comunicación no verbal. (VIDEO)

<https://www.youtube.com/watch?v=LHx8Jn717iw>

El sistema educativo es anacrónico (VIDEO)

https://www.youtube.com/watch?v=V7iiR_gz6y8

Las escuelas matan la creatividad (VIDEO)

<https://www.youtube.com/watch?v=-np-1YQI1xY>

Internet segura for Kids.

<https://www.is4k.es/>

Pantallas amigas. Por un uso seguro y saludable de internet, redes sociales, móviles y videojuegos. Por una ciudadanía digital responsable. <https://www.pantallasamigas.net/>

EU Kids Online España (grupo de investigación referente en el estudio de **menores** de edad y **nuevos medios** de comunicación).

<https://www.ehu.eus/es/web/eukidsonline/aurkezpena>

Educ@contic. El uso de las TIC en las aulas

<http://www.educacontic.es/>

Barrios Rubio, Andrés, "Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación". Signo y Pensamiento [en línea] 2009, XXVIII

<http://www.redalyc.org/html/860/86011409017/>

[“De las TIC a las TRIC. Estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes en España”](#). Cita: Garrido Lora, Manuel; Busquet Duran, Jordi; Munté-Ramos, Rosa-Àuria. «De las TIC a las TRIC. Estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes en España». Anàlisi : quaderns de comunicació i cultura, Núm. 54 (Juny 2016), p. 44-57. DOI 10.7238/a.v0i54.2953 <<https://ddd.uab.cat/record/166316>> [Consulta: 9 novembre 2018].

<https://ddd.uab.cat/record/166316>

Diario Infobae (Arentina). “Las barreras tecnológicas entre mayores y jóvenes son hoy gigantes, pero derribarlas sería fundamental para un acercamiento entre generaciones”

<https://www.infobae.com/tendencias/2018/05/21/brecha-generacional-la-tecnologia-es-clave-para-achicar-la-distancia-entre-personas-mayores-de-60-anos-y-adolescentes/>

Películas relacionadas :

Yo, Daniel Blake. 2016. Dir. Ken Loach. Reino Unido. Desorientados en una maraña administrativa.

El Gruñón. 2014. Dir Dome Karuskoski. Finlandia. El propio carácter, la dependencia de los hijos por la edad.

Jesús. 2016. Dir. Fernando Guzzoni. Chile. La brecha generacional entre adultos que crecieron con la dictadura y los jóvenes de hoy.

Sang Woo y su abuela. 2002. Dir. Lee Jeong Hyang. Corea del Sur. Cuando es el niño el que se tiene que adaptar.

Lecciones inolvidables. 1988. Dir Ramó Menéndez. Estados Unidos. Jóvenes conformistas que aprenderán el significado de la palabra luchar.

La clase. 2008. Dir. François Bégaudeau. Francia . Enseñar a grupo multiétnico.

Profesor Holland. 1995. Dir. Stephen Herek. Estados Unidos Entender la vida a través de la música

La ola. 2008. Dir. Dennis Gansel. Alemania. El poder mediante la disciplina, fuerza a través de la acción y del orgullo.

The First Grader. 2010. Dir Justin Chadwick. Reino Unido. Aprender a los 84 años

Anna y el Rey. 1999. Dir Andy Tennant. Estados Unidos. Una institutriz europea en Siam

Adiós Mr. Chi. 1969. Dir Herbert Ross. Reino Unido. Conocer a diferentes generaciones de alumnado

Curso 1984. 1982. Dir Mark L. Lester. Canadá. Cuando el profesor es amenazado

El gran debate. 2007. Dir Denzel Washington. Estados Unidos. Enseñar a debatir

Mentes peligrosas. 1995. Dir John N. Smith. Estados Unidos. Aproximación a través de la poesía

Tajvanska Kanasta. 1985. Dir. Goran Markovic. Yugoslavia. La brecha generacional desvanece los ideales de los 60

Algunas revistas de educación españolas, clasificadas con excelentes por FECYT:

Revista de Educación

Comunicar

Cultura y Educación

Educación XXI

Apunts. Educacion Fisica y Deportes

Bordón. Revista de Pedagogía

Educatio Siglo XXI

Pedagogía Social

Revista Electrónica Interuniversitaria de Form. Prof.

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

RIE. Revista de Investigación Educativa

Teoría de la Educación

Revista Complutense de Educación

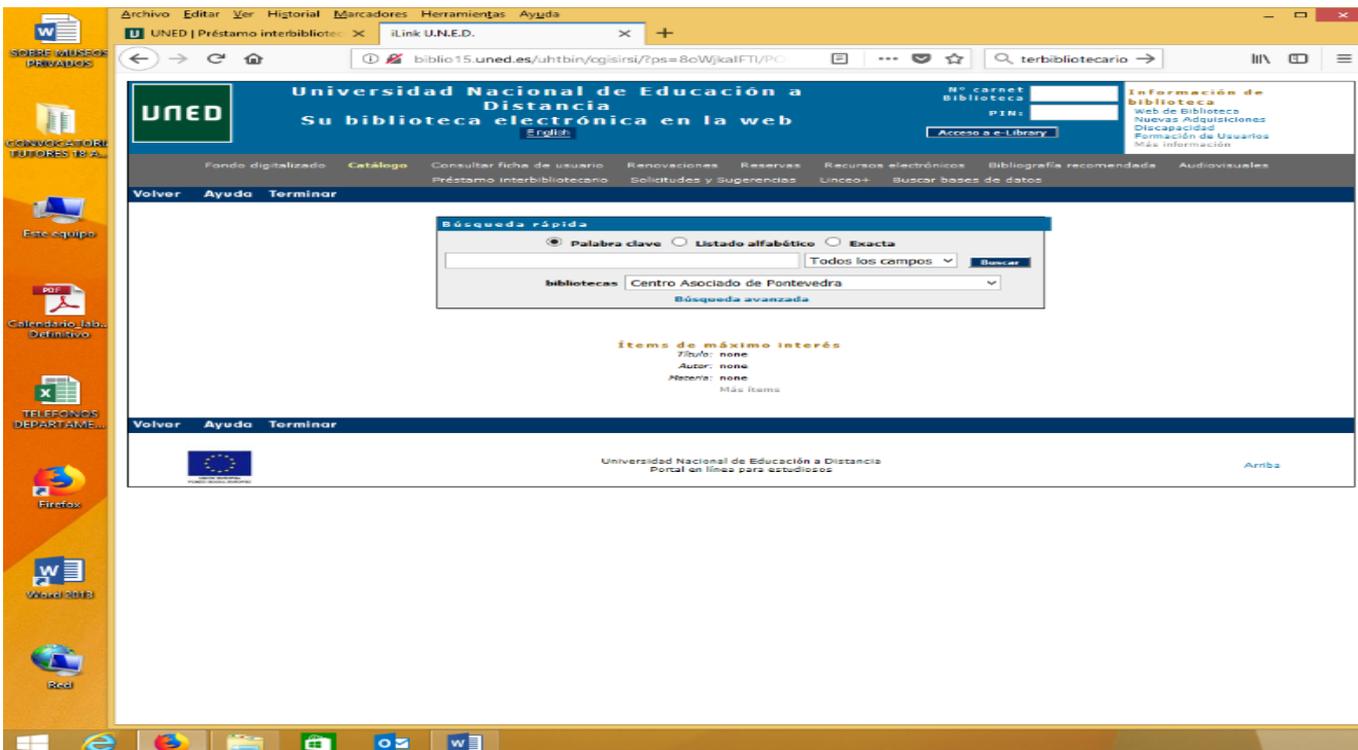
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
Revista Iberoamericana de Educación
Didáctica. Lengua y Literatura
Pixel-Bit
RELIEVE. Revista Electrónica de Investig. y Ev. Educativa
Contextos educativos
Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado
Revista Española de Educación Comparada (REEC)
Estudios sobre Educación (ESE)
Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
Electronic Journal of Research in Educational Psychology
Foro de Educación
Revista Eureka
RUSC
Ocnos
PNA. Didáctica de la Matemática
@Tic
NAER
Enseñanza de las Ciencias
Revista de Psicodidáctica
Porta Linguarum
Qualitative Research in Education
EDUTEC-E
RED. Revista de Educación a Distancia

La UNED. Búsqueda de documentos (Biblioteca Central):

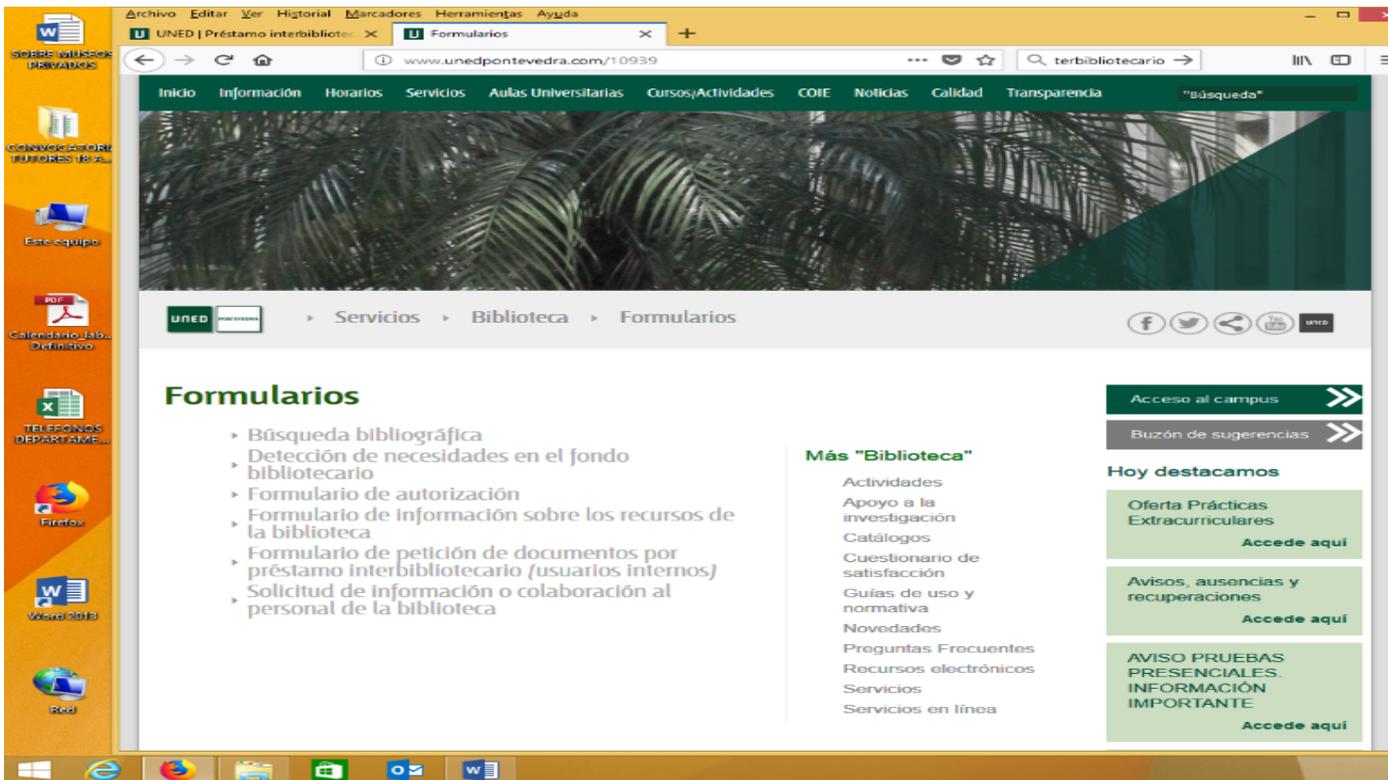
Préstamo interbibliotecario

Se utiliza este servicio para cuando un libro no lo hay en el fondo de la biblioteca del Centro Asociado. Puede ser un libro que necesita para un trabajo de fin de grado, investigación, u otros fines, porque si es bibliografía básica de los grados impartidos, siempre lo tenemos. El Centro Asociado dispone en su página web de un formulario para que lo rellene y nos lo envíe. En la biblioteca nos encargamos de localizar ese libro y solicitarlo por un tiempo determinado para usted.

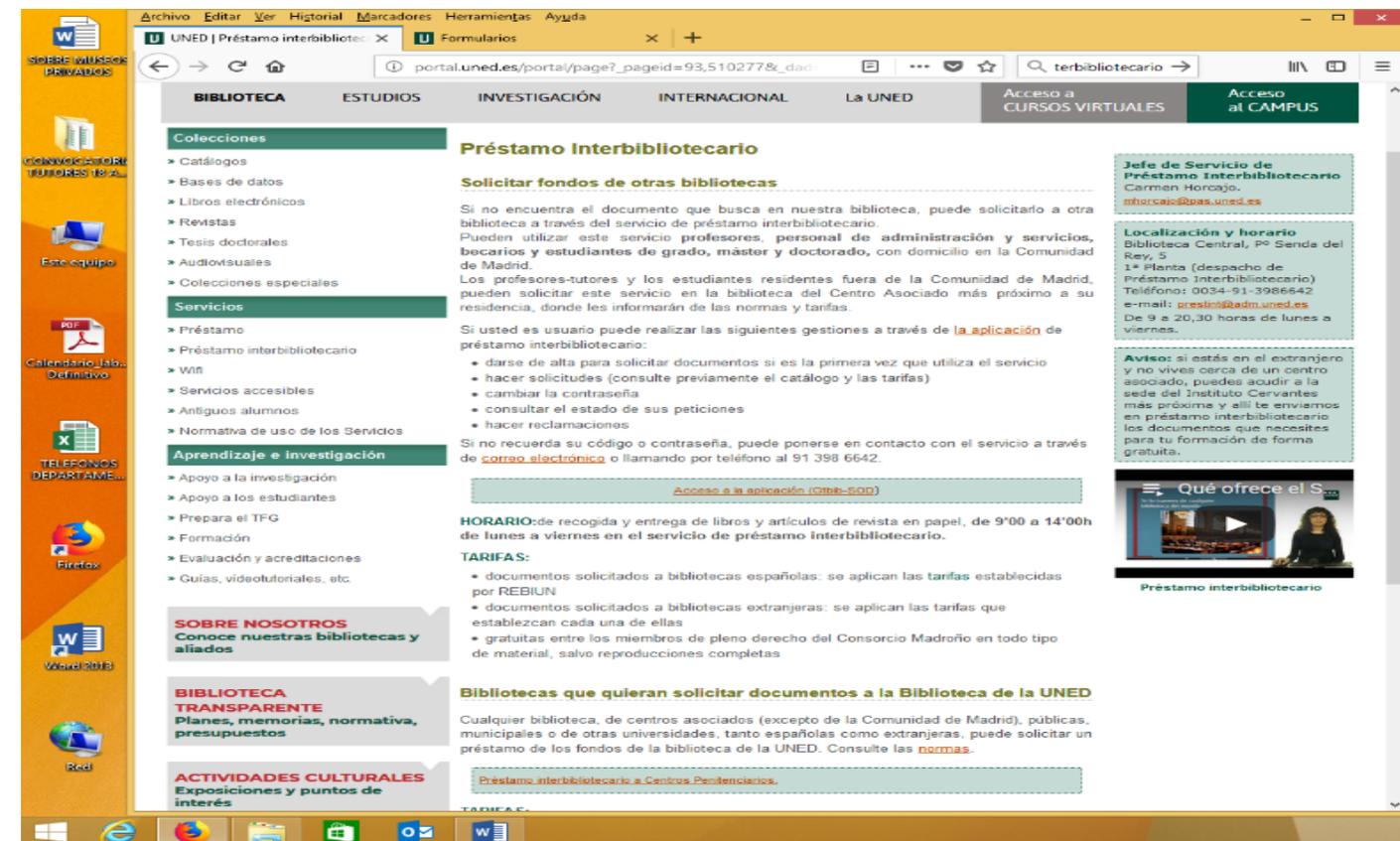
Para ello, debe de cubrir el formulario mencionado y que se localiza en la **biblioteca del Centro Asociado**. Si no encuentra el libro en el catálogo de la Uned (sede Central), póngase en contacto con nosotros y **le ayudaremos a hacer otras búsquedas más complejas en otras universidades, bibliotecas, etc.** Una vez localizado el documento, ya sea libros, artículos, revistas etc, **la biblioteca del Centro Asociado se lo gestiona.**



Formulario de búsqueda en el Centro Asociado de Pontevedra: (unedpontevedrabiblioteca-catálogos-catálogo centro asociado)



Página de la Uned Pontevedra para solicitar un préstamo interbibliotecario



Punto de interés. (Biblioteca UNED Pontevedra):

Exposición y préstamo de libros en referencia al tema de la actividad.

(El Centro Asociado dispone de 485 libros sólo en la búsqueda del término educación por lo que aquí sólo se cita una pequeña parte) Por lo que se aconseja visitar el catálogo del Centro Asociado de Pontevedra.

37.01 ROY CON 2016

Contra la nueva educación

Royo, Alberto 2016

65.013 MOR ORG 2009

Las organizaciones en red : fundamentos psicosociales y de gestión del cambio

Moreno Romero, Ana

316.77 SOC 2013

La sociedad red : una visión global

Castells, Manuel

371.68 DIS 2015

Dispositivos digitales móviles en educación : el aprendizaje ubicuo

Vázquez Cano, Esteban

37.013 GAR CLA 2011

Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual/Lorenzo GarcíaAretio, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco

371.68 NUE 2008

Nuevas tecnologías en educación social 1ª ed.

Sevillano García, María Luisa

086 AV 420 2001

Tecnologías avanzadas

658.012 MON DIR 2001

Dirigir con las nuevas tecnologías : las habilidades directivas clave en la era de internet, del e-mail, de la videoconferencia 1ª ed.

Montaner, Ramón

37.015.4 FER ESC 2006

La escuela a examen : un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas

Fernández Enguita, Mariano

316.7 FOR IMP 2007

Los impactos sociales de la revolución científico-tecnológica

Foro sobre Tendencias Sociales (9º. 2006. Madrid)

37.01 GAR FIL 2012

Filosofía de la educación : cuestiones de hoy y de siempre

García Amilburu, María

37 MONTESSORI MET 2009

El método de la Pedagogía Científica : aplicado a la educación de la infancia 2ª ed.

Montessori, Maria

37 EDU 2011

Educación para el siglo XXI

López-Jurado Puig, Marta

37(091) LEG 2002

El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI 2ª ed.

Trilla, Jaime

37DEWEY DEW EXP 2004

Experiencia y educación

Dewey, John

37.012 SIS 2004

El sistema educativo : una mirada crítica

Gimeno Sacristán, José

71.68 GUT EDU 1999

Educación multimedia y nuevas tecnologías 1ª ed. 1ª reimp.

Gutiérrez Martín, Alfonso

37.034 ORT EDU 2001

La educación moral del ciudadano de hoy

Ortega Ruiz, Pedro

316.7 LOP NUE 2003

Nuevas tecnologías y sociedad actual : el impacto de la robótica

López Peláez, Antonio (1965-)

37.01 FUL EDU 1976

Educación : desconcierto y esperanza 1ª ed.

Fullat, Octavi

MESA REDONDA y TERTULIA:

Día 18 de febrero de 2019 a las 16:00 horas. Duración 1,30 horas. En el aula 101

La asistencia a esta actividad es libre y abierta. Con el fin de adaptar el espacio adecuado para el desarrollo de la tertulia, es indispensable que notifiquen a la biblioteca su intención de asistir, bien por e-mail: biblioteca@pontevedra.uned.es, o en la misma biblioteca, que habrá un listado para anotarse personalmente.

Esta mesa redonda puede ser grabada y colgada en nuestros medios, a no ser que alguno de los integrantes no esté de acuerdo.