
BUENAS PRÁCTICAS MODELO Y AMBIENTE

**PROGRAMA INTERGENERACIONAL= SETMANA
INTERGENERACIONAL + ESCOLA ESTIU +
ESCOLETES 0-3 + MENORS EN RISC D'EXCLUSIÓ
SOCIAL**



Bàrbara F. Mas Salom.
Directora de la Residència I Centre De Dia De Campos –
Mallorca (Intress)



ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Servicios o Programas de Atención e Intervención; Innovaciones Organizativas y Metodológicas; Actuaciones Ambientales

LUGAR: Residencia de Campos, Municipio de Campos, Mallorca. Illes Balears

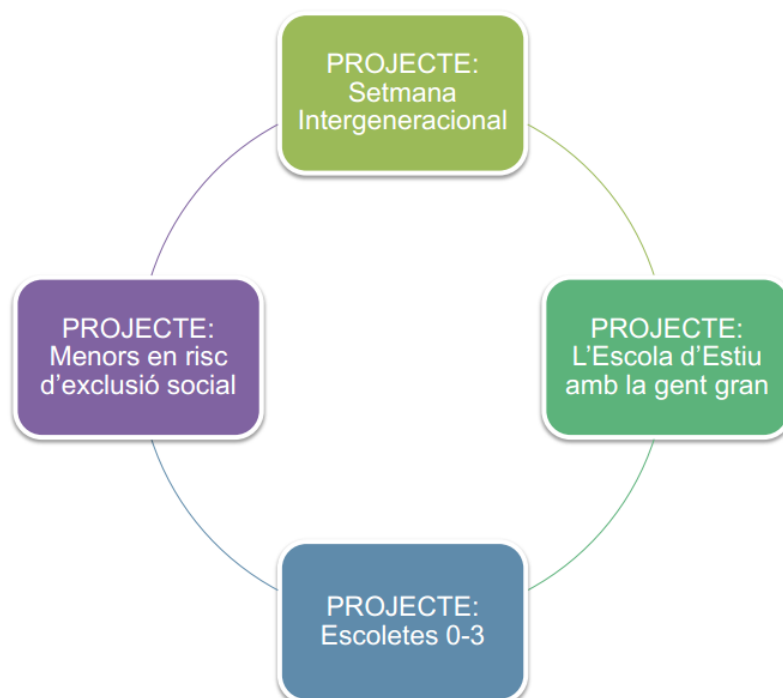
GRUPO DE POBLACIÓN AL QUE SE DIRIGE: Usuarios/as de la Residencia i del centro de día de Campos; Alumnos/as de educación infantil y educación primaria del colegio Fra Joan Ballester de Campos; Usuarios/as de la escuela de verano; Alumnos/as de la guardería infantil de 2 y 3 años; Menores en riesgo de exclusión social

OBJETIVOS

- Incrementar la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de diferentes generaciones que conviven en un mismo municipio
- Abrir espacios de colaboración entre diferentes generaciones con el fin de mantener estas relaciones de intercambio entre participantes
- Contar con la colaboración y participación de diferentes entidades educativas y sociales del municipio

DESCRIPCIÓN, METODOLOGÍA Y FASES DEL PROYECTO

El programa intergeneracional de la Residencia y Centro de Día de Campos lo integran 4 proyectos:



1. **SETMANA INTERGENERACIONAL:** Se inicia en el año 2010 con alumnado de 4º a 6º de Educación Infantil del Colegio Fra Joan Ballester. Durante una semana todos los grupos “van al cole” a la residencia. Se debe tener en cuenta que en el año 2013, se incorporan aquellos alumnos/as que habían empezado en el año 2010 cursando 4º de Educación Infantil y que en el 2013 cursaban 1º de Educación Primaria. Esta semana intergeneracional se lleva a cabo durante una semana en el mes de mayo, por las tardes. Se realizan diferentes actividades donde puedan participar alumnos/as y usuarios/as del centro residencial, en grupos pequeños para un mejor intercambio de experiencias entre generaciones. Las actividades se basan en el conocimiento de las tradiciones culturales de la comunidad, por ejemplo: huerto, cocina mallorquina, cultura oral mallorquina, etc.



2. **ESCOLA D'ESTIU:** La escuela de verano se lleva a cabo en el mes de julio, integrando los niños y niñas que participan de la escuela de verano municipal en la vida diaria de la residencia. Se llevan a cabo diferentes actividades, relacionadas con el ocio y el tiempo libre, siempre buscando la interacción con las personas mayores residentes en el centro o con los usuarios/as del centro de día. Participan un número de 15 a 20 niños y niñas, de edades comprendidas entre 5 y 12 años.

3. **ESCOLETES 0-3:** Este proyecto pretende dar a conocer el centro de día y la residencia a los más pequeños del municipio de Campos. De tal forma, se realiza una visita de los centros educativos de 0 a 3 años, sólo asisten los niños y niñas de 2 y 3 años, al centro residencial. En esta visita, se realiza una actividad con los mayores partiendo del papel de los abuelos y abuelas en nuestra comunidad. Al cabo de dos semanas, los usuarios del centro residencial visitan a los niños/as en su centro educativo, con el fin de intercambiar los espacios de colaboración.



4. **MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL:** A través del centro base de servicios sociales del municipio, la Residencia y Centro de Día de Campos describen este proyecto para dar a conocer el papel de la gente mayor en la sociedad a aquellos/as menores en riesgo de exclusión social. Se pretende, en grupos pequeños, y con edades comprendidas entre 7 y 14 años, incrementar el sentimiento cívico y de responsabilidad hacia la comunidad, un mayor conocimiento de la gente mayor, así como la dedicación de tiempo a los más jóvenes para combatir sentimientos de soledad por parte de los ancianos y ancianas.



A continuación, se detallan los años y las entidades educativas y sociales del municipio que se han ido sumando a este programa intergeneracional.

2010: Educación Infantil

2011: Escuela de Verano

2012: Escoletas 0-3 y Servicios Sociales

2013: Educación Primaria

2014: Instituto de Educación Secundaria (en proceso)

TEMPORALIZACIÓN

Son ya cinco años consecutivos realizando este programa intergeneracional. La temporalización del programa se lleva a cabo a través del siguiente cronograma de tareas:

	Tareas	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
PROYECTO SETMANA INTERG	Contacto con el colegio												
	Realización del proyecto												
	Evaluación proyecto												
PROYECTO ESCOLETES 0-3	Contacto con el colegio												
	Realización del proyecto												
	Evaluación proyecto												
PROYECTO ESCUELA DE VERANO	Contacto con la escuela de verano												
	Realización del proyecto												
	Evaluación proyecto												
PROYECTO MENORES RIESGO SOCIAL	Contacto con servicios sociales												
	Realización del proyecto												
	Evaluación proyecto												

RECURSOS

Recursos humanos: Animador sociocultural de la residencia, fisioterapeuta, gerocultoras y dirección del centro. Maestras del colegio.

Recursos materiales empleados: los necesarios para llevar a cabo las actividades programadas, por ejemplo: material para manualidades, plantas aromáticas para sembrar, etc.



NORMATIVA

- Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal.
- Ley 4/2009 de 11 de junio de Servicios Sociales de las Islas Baleares

EVALUACIÓN

Se evalúa el proyecto una vez realizada su ejecución a partir de la memoria del centro y de la memoria del colegio. Asimismo, se realiza una reunión de evaluación con ambas partes para la medición de la satisfacción de personas usuarias y alumnado participantes

RESULTADOS

Grado de cumplimiento de los objetivos: se cumplen los objetivos planteados en el programa intergeneracional.

Cobertura: las personas beneficiarias del programa intergeneracional han sido:

- 125 alumnos de educación infantil y primaria
- 45 usuarios de la escuela de verano
- 85 alumnos de 2 y 3 años de la escoleta municipal
- 15 menores en riesgo de exclusión social

A través de la ejecución del Programa Intergeneracional a lo largo de cinco años consecutivos, se ha observado un incremento del interés de los participantes en los encuentros intergeneracionales, así como un mayor conocimiento de las personas mayores por parte del alumnado. Cabe destacar la importancia de continuar con los mismos niños y niñas que empezaron el proyecto cuando tenían 4 años y actualmente 7 años. Ese continuo en el tiempo ha permitido trabajar las relaciones interpersonales a través de la propia historia individual de cada participante, menor o mayor.

FINANCIACIÓN

El programa Intergeneracional no precisa financiación.

CONCLUSIONES

Se considera el Programa Intergeneracional una Buena Práctica en Modelo de Atención y Diseño Ambiental porque parte de la necesidad de las personas mayores



de **interactuar con su entorno** y su capacidad para transmitir la cultura y tradición oral. Así pues, destacamos la importancia de **conocer a las personas usuarias del centro** residencial para llevar a cabo programas que se ajusten a la atención centrada en la persona. Los encuentros intergeneracionales, realizados de manera consecutiva a lo largo de los años, consiguen cumplir con el objetivo de intercambiar experiencias entre diferentes generaciones teniendo en cuenta su historia de vida, su comunidad,... A través de la comunicación oral, se consigue una **innovación** en los enfoques tradicionales de encuentros intergeneracionales. El Programa Intergeneracional fomenta la **comunicación** entre los participantes y permite un intercambio de experiencias a largo plazo.

Asimismo, se promueve la **autonomía personal y el ejercicio del control sobre la propia vida cotidiana**, contemplando las necesidades psicoafectivas, de interacción social y **participación comunitaria** que el Programa Intergeneracional pretende satisfacer.

Además se tiene en cuenta, a la hora de definir cada uno de los proyectos que integran el Programa Intergeneracional, la **biografía** de la persona, sus **preferencias y gustos**.

Con base en la consecución de objetivos anuales del Programa Intergeneracional, creemos que es una experiencia que contiene características que facilitan su adaptación a otros municipios y comunidades, por tanto, es **transferible**.

La **coordinación entre distintos sectores** de intervención es esencial para poder llevar a cabo el Programa Intergeneracional, puesto que se necesita de la colaboración interdisciplinar de varios agentes: animador sociocultural, maestras, gerocultoras,...

A través del programa Intergeneracional, se constata **impacto social** en los colegios y centros educativos y sociales. Esta iniciativa contempla la participación activa de los menores, los usuarios del centro residencial y los profesionales, teniendo en cuenta las trayectorias vitales y necesidades de las **mujeres y hombres** mayores que son co-destinatarios de la experiencia, junto con los **niños y niñas**.

Aula de premsa

Ho patrocina AirEuropa
SUPLEMENT EDUCATIU DE Última Hora

• Comenius

L'IES Son Rullan de Palma participa d'un projecte europeu, el tema del qual és la fauna i flora costanera



• Carnestoltes

Els alumnes del CEIP Binissalem investiguen sobre la tradició de la celebració del Carnaval a les Illes Balears

• Concurs

El Parlament presenta els concursos de dibuix i d'expressió escrita sobre els valors democràtics



Treball compartit entre padrins i infants d'EI

Els alumnes del Col·legi Fra Joan Ballester de Campos aprenen dels padrins de la vila campanera



Els alumnes més petits del CEIP Fra Ballester comparteixen moments amb les persones majors de la Residència de la Tercera Edat de Campos.



Des de fa una partida d'anys els alumnes d'educació infantil del Col·legi Fra Joan Ballester de Campos realitzen, durant una setmana, una sèrie de tallers, juntament amb les persones de la Residència de la Tercera Edat d'aquest poble.

El professorat del cicle d'infantil considera que les persones majors tenen molt a ensenyar i explicar als alumnes més petits del centre, i per aquest això, comparteixen cada any un grapat d'activitats.

Aquesta iniciativa va nèixer fa tres anys i, ara fa unes setmanes, va tenir lloc la darrera sessió d'aquest curs escolar. En aquesta ocasió, la sessió va ser dedicada a la cultura i els costums de Mallorca, realitzant, entre d'altres, un taller de cuina tradicional.

Paper dels padrins

Maria Agustina Riera, professora del CEIP Fra Joan Ballester explica que els padrins són rics en experiències i coneixements mentre que els joves aprenents, els alumnes del centre, estan predisposats sempre a aprendre i realitzar noves activitats. Per això,



Els infants mostren interès i respecte per tot els que els ensenyen aquestes persones experimentades.



• El projecte té com a base promoure la interacció intergeneracional

aprofiten aquesta avinentesa i promouen la interacció entre les dues generacions. D'aquesta manera s'aconsegueix que, d'una banda, les persones grans tinguin un paper actiu en la formació dels infants i recuperin el paper de trans-

missors culturals que tradicionalment la societat els atorgava. I d'altra banda, els alumnes, aprenen a realitzar les activitats proposades al costat dels padrins, respectant-los, escoltant-los i fent cas de les paraules dels majors. En definitiva, s'estableix una relació de respecte mutu, al mateix temps que els alumnes aprenen de l'experiència dels padrins campaners.

Riera afirma que els menuts senten gran admiració cap als majors, perquè saben de les aventures i peripècies viscudes per

aquests i això fa que els infants estiguin molt predisposats a conèixer els costums i tradicions de la nostra terra de la seva mà. També ressalta la importància que té aquesta nova experiència per a les persones grans que els dóna l'oportunitat de continuar essent útils a la societat.

Activitats

Durant aquests anys d'activitats intergeneracionals, els personatges implicats han treballat, mitjançant diferents grups i ses-

Coses

Aprenent com preparar plats de fruita



Els alumnes de 4 anys del Col·legi Sagrat Cor gaudiren d'una sessió amb Rafael Martín, campió d'Espanya de cocteleria. L'objectiu del taller era que els infants descobriessin la importància del consum de fruita per a la seva nutrició i les múltiples possibilitats que hi ha de menjar-la. Els menuts elaboraren les seves pròpies combinacions de pinxos de fruita i els seus batuts preferits. Aquest taller s'emmarca dins una sèrie d'activitats on alguns pares d'alumnes de 4 anys venen a ensenyar la seva professió.

sions, com ara, els tallers de cuina amb la realització de crespells o galetes de xocolata; tallers artístics amb la realització de grans murals, i, també, sembra de productes de temporada a l'hort. Totes aquestes activitats estan organitzades, controlades i dirigides pel personal de la Residència de la Tercera Edat i per les mestres del centre educatiu.

Les activitats es planifiquen tenint en compte les edats, característiques i capacitats dels nins. Així, els més petits comparteixen una sessió de psicomotricitat amb el padrins, o un senzill taller de cuina. Els alumnes de 5è i 6è d'educació infantil ja es dediquen a dur a terme diversos tallers, com els de cuina tradicional més elaborada, o bé la realització de murals i les tasques de l'hort.