



# GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

## ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES EL TÍTULO DE GRADO?.....	4
2. QUIERO CONTINUAR MI FORMACIÓN ¿QUÉ OPCIONES TENGO?...	5
3. ¿A QUÉ CAPACITA ESTE GRADO?.....	9
4. ¿DÓNDE PUEDO EJERCER MI PROFESIÓN?.....	11
5. ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES ME OFRECE EL MERCADO?.....	17
5.1 Puestos propios de la titulación .....	17
5.2 Puestos generales para cualquier titulación .....	22
6. ¿DÓNDE ENCUENTRO TRABAJO? ¿DÓNDE PUEDO DIRIGIRME?....	23
7. ¿QUÉ PERSPECTIVA DE FUTURO TENGO?.....	24
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE INTERÉS .....	27

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL****PERFIL PROFESIONAL DEL GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

El educador o educadora, es un profesional que realiza una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen de modo responsable en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. Desempeña con otros profesionales una función de intervención social y educativa.

**FUNCIONES**

El desempeño de este perfil profesional se concreta a través de las siguientes funciones profesionales:

- Diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.
- Gestión y dirección de instituciones y recursos socioeducativos.
- Desarrollo y promoción sociocultural.
- Mediación social, cultural y educativa.
- Análisis e investigación de los contextos socioeducativos.
- Formación de agentes de intervención socioeducativa.

El educador/a social puede desempeñar las funciones antes descritas en los siguientes sectores o áreas de desarrollo profesional:

- \* Educativa.
- \* Docente en determinados ámbitos.
- \* Informativa, de asesoramiento, orientadora y de soporte a individuos, grupos, familias...

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

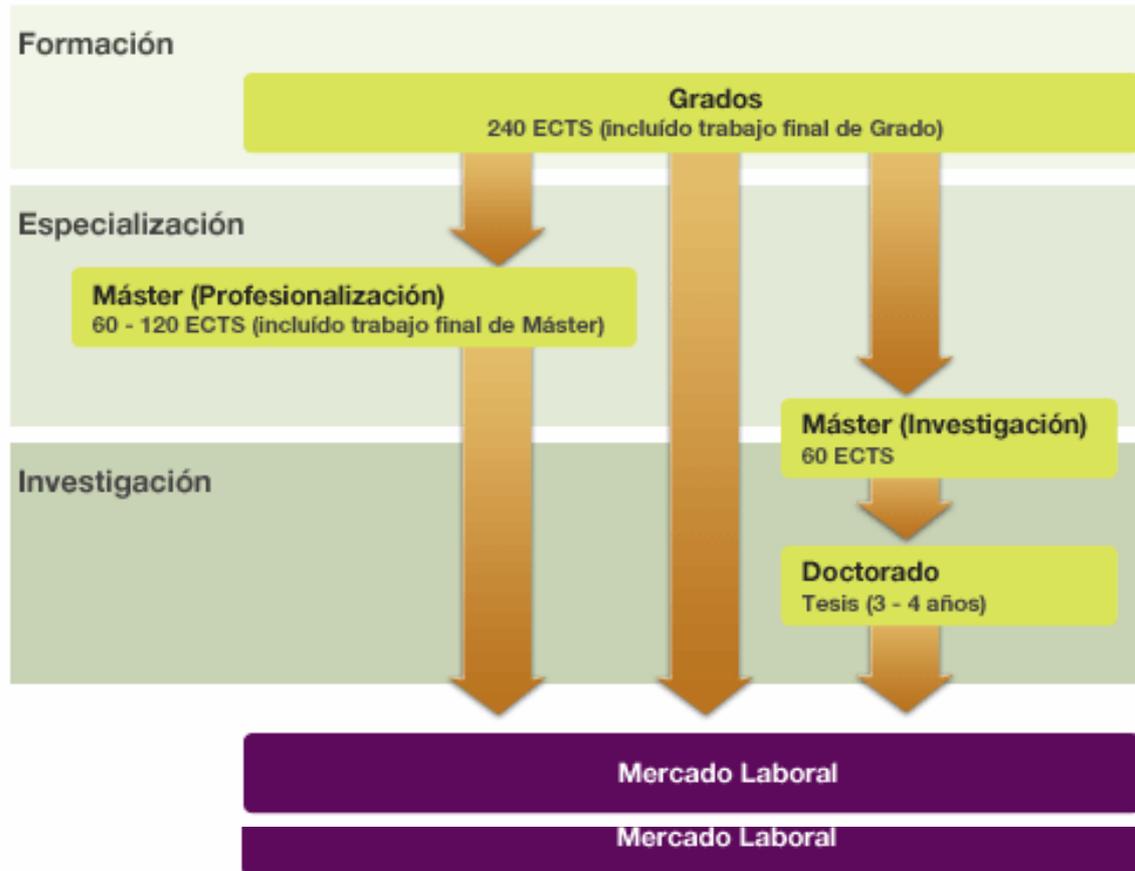
- \* De animación y de dinamización de grupos y colectivos.
- \* Organizadora, de planificación, programación, desarrollo y evaluación de su intervención.
- \* De gestión y administración de distintos servicios.
- \* De observación y detección de las necesidades y características del entorno de los grupos e individuos.
- \* De relación con instituciones, grupos y personal.
- \* De reeducación.
- \* De elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos, programas, prestaciones, campañas, intervención comunitaria.

**1. ¿QUÉ ES EL TÍTULO DE GRADO?**

El título de Grado en Educación Social tiene como finalidad proporcionar la formación profesional básica, a la vez que la madurez intelectual y humana, a través de la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para desarrollar acciones de intervención y mediación socioeducativa en diferentes escenarios, con la finalidad de favorecer la integración de los individuos y colectivos, e impulsar el desarrollo de la comunidad, incorporándose, así, a la vida activa con responsabilidad y competencia profesional. Además, como graduados de esta universidad, serán capaces de gestionar y planificar su actividad profesional, de gestionar procesos de calidad e innovación, de utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas de la sociedad del conocimiento, de trabajar en equipo y de promover una cultura de paz a través del fomento de los derechos humanos, los principios democráticos, el principio de igualdad y el de accesibilidad universal.

Este título capacita a los estudiantes para acceder a los estudios de Máster y Doctorado. Supone el primer ciclo de la nueva estructura y capacita al estudiante para el ejercicio profesional.

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL



## 2. QUIERO CONTINUAR MI FORMACIÓN ¿QUÉ OPCIONES TENGO?

Con la aplicación del EEES los **másteres** por primera vez tienen carácter oficial y siguen un plan de estudios aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (hasta ahora los másteres han seguido planes propios de cada universidad y son considerados títulos propios, no oficiales). Los nuevos másteres tienen entre 60 y 120 créditos ECTS y según su orientación pueden ser **profesionalizantes** (especialización orientada al mundo laboral) o **de investigación** (especialización orientada al mundo académico).

Los títulos obtenidos por la UNED dentro del EEES son altamente competitivos

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

y facilitan la inserción en el mercado laboral

Dentro de los Másteres Universitarios Oficiales (EEES) que ofrece la UNED están:

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED: DE SOC. INF A SOC. CONOC.**

Este máster adaptado al Espacio de Educación Europea Superior ayuda a comprender cómo se ha generado la Sociedad del Conocimiento, cuáles son sus estructuras y su influencia en los comportamientos individuales y grupales en relación con la comunicación y con la educación.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.**

Este máster ofrece a los estudiantes una visión panorámica y comprensiva de los distintos métodos para abordar el estudio de la realidad educativa. Asimismo proporciona las competencias necesarias para realizar investigaciones educativas e implementar innovaciones que conduzcan a la mejora de la educación.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD.**

El Máster Conjunto sobre “Tratamiento Educativo de la Diversidad es un Postgrado, dirigido a estudiantes, educadores y profesionales que trabajan en educación con personas que tienen algún tipo de diversidad derivada de sus propias necesidades, de su situación

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

personal en una circunstancia específica, o de un determinado contexto deficitario.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS.**

Es el título universitario oficial que habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y que proporciona la formación pedagógica y didáctica necesaria para el ejercicio de la enseñanza. Sustituye al título de Especialización Didáctica, al Certificado de Cualificación Pedagógica y al antiguo CAP.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL**

El título se compone de dos itinerarios que articulan el interés académico científico del mismo:

- \* Itinerario 1. Formación del profesorado en la sociedad multicultural.
- \* Itinerario 2. Estrategias y tecnologías para la educación y el conocimiento.

El Itinerario 1 se centra en la importancia de la formación especializada del profesorado y de los profesionales de la educación en la función docente-didáctica en una sociedad multicultural. El Itinerario 2 se centra en la importancia de la integración de las Tecnologías de la

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente y de los profesionales de las instituciones educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento.

[Página del Máster](#)

Másteres Universitarios Oficiales que ofertan otras Universidades:

- **Máster oficial en criminalidad e intervención social en menores.** Universidad de Granada. Granada
- **Máster oficial en formación en comunicación intercultural y enseñanza de lenguas.** Universidad Jaume I. Castellón de la Plana
- **Máster universitario en educación y desarrollo rural.** Universidad de Barcelona. Barcelona
- **Máster universitario en comunicación social.** Universidad Complutense de Madrid. Madrid
- **Máster universitario en estudios avanzados en educación social.** Universidad Complutense de Madrid Madrid
- **Máster universitario en formación de personas adultas.** Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra
- **Máster universitario en intervenciones sociales y educativas.** Universidad de Barcelona. Barcelona
- **Máster oficial en intervención multidisciplinar en la diversidad en contextos educativos.** Universidad de Vigo. Orense.
- **Máster universitario en investigación en ciencias sociales.** Universidad de Valladolid. Segovia

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- **Máster oficial en aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales.** Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- **Máster oficial en artes visuales y educación. Un enfoque construccionista.** Universidad de Granada. Granada.
- **Máster oficial en comunicación e industrias creativas.** Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela.
- **Máster oficial en enseñanza bilingüe.** Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- **Máster oficial en investigación en artes y humanidades.** Universidad de Extremadura. Cáceres.

### 3. *¿A QUÉ CAPACITA ESTE GRADO?*

En el Documento Marco sobre la Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior (MECD, 2003) se expone que los objetivos formativos de las enseñanzas oficiales de grado tendrán una orientación profesional, y por tanto deben conjugarse armónicamente competencias genéricas básicas, competencias transversales y competencias específicas, que implican no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas, que permitan una orientación profesional que permita a los titulados una integración en el mercado de trabajo.

Estas competencias específicas están descritas en la memoria verificada de cada una de las titulaciones. Para ello se toma como referencia las que se describen en el RD: 1393/2007. La Universidad asegura el cumplimiento de estas competencias, una vez el alumno haya finalizado el grado.

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Competencias específicas**

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
3. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
4. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
5. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
6. Gestionar y coordinar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
8. Dirigir y coordinar planes y programas socioeducativos.
9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
11. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
12. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

13. Formar agentes de intervención socioeducativa.
14. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
15. Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
16. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.
17. Supervisar centros, planes, programas y proyectos socioeducativos.
18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.
19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
20. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

**4. ¿DÓNDE PUEDO EJERCER MI PROFESIÓN?**

Desde una amplia perspectiva, y si atendemos al campo profesional al que se dirige, fundamentalmente se resaltan ***tres grandes ámbitos de intervención***:

- ♦ **Educación social especializada**, su función es favorecer la inserción social de personas y colectivos de población en situación de

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

marginación, desadaptación, conflicto social y exclusión social, así como prevenir tales situaciones en colectivos calificados de riesgo social.

- ◆ **Animación sociocultural**, se caracteriza por prestar atención a las necesidades socioculturales y de desarrollo comunitario de una determinada comunidad, población o territorio.
- ◆ **Educación de personas adultas**, que atiende a las necesidades formativas de la población adulta vinculadas a su desarrollo personal y a su adaptación sociolaboral.

En relación a los **colectivos de población a los que se dirige**, nos encontramos clasificaciones distintas en función de si atendemos a la edad del colectivo o al tipo de situación, podríamos también hablar de problemática o necesidades, en la que se encuentra; según la edad el educador/a social **se dirige a la infancia, juventud, adultos, mayores o tercera edad**, y según la problemática podemos diferenciar entre:

- **Población en riesgo social**, situaciones de abandono, negligencia y maltrato; colectivos de población que, por sus características o circunstancias, se encuentran con especiales dificultades para su inserción social, laboral, etc.
- **Población en situación de desadaptación social**, situaciones de delincuencia, marginación, exclusión, que pueden ir asociadas a problemáticas de drogadicción, disminución, salud mental, etc.
- **Población general**, que atiende la atención a adultos, tercera edad, desarrollo local, animación sociocultural, etc.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

Según el I Convenio Colectivo Marco Estatal de Acción e Intervención Social (Código de Convenio n.º 9916085), que fue suscrito con fecha 12 de marzo de 2007, el catálogo de actividades que abarcarían sería:

**1. Área de intervención psicosocial y socioeducativa**

- Servicios de educación social y de trabajo social.
- Servicios de primera acogida de inmigrantes.
- Programas de justicia y protección social de menores y adolescentes.
- Programas de intervención socioeducativa.
- Programas de desarrollo personal y social.
- Servicios de apoyo materno – infantil.
- Servicios de atención y orientación psicológica y/o psicopedagógica.
- Servicios de información, orientación, promoción infantil y juvenil en general y especializados (diagnóstico, evaluación y seguimiento de menores, adolescentes y jóvenes en riesgo).
- Centros de acogida.
- Servicios de atención, información, asesoramiento, intervención y tratamiento para mujeres en general y especializados.
- Pisos asistidos para la guarda y preparación a al vida autónoma.
- Centros de día para desarrollo personal e integración social de infancia, juventud y adolescencia en riesgo.
- Centros de día y centros abiertos para mujeres y otros colectivos en riesgo de exclusión social.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- Servicios de atención social en juzgados.
- Servicios de atención a víctimas de la violencia doméstica.
- Servicio de ejecución de medidas penales alternativas a prisión.
- Programas de atención, intervención y mediación familiar.
- Escuelas de padres y madres.
- Servicios de tutela.
- Servicios de formación básica y alfabetización de personas adultas.
- Servicios de apoyo a la adopción internacional.
- Centros de atención a la infancia.

**2. Área de intervención socio-laboral**

- Pre-talleres para el desarrollo personal, la integración social y compensar déficit socio educativos a adolescencia y juventud en riesgo.
- Centro de día para favorecer la inserción social de colectivos en situación de exclusión, preparación ocupacional y prelaboral.
- Servicios de información, orientación, asesoramiento, intermediación y sensibilización empresarial.
- Acciones experimentales en cuanto a metodología y/o colectivo que sean innovadoras en la búsqueda de la inserción sociolaboral.
- Acciones de orientación e información profesionalizadora.
- Servicios de inserción o reinserción sociolaboral.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- Servicios de orientación profesional para el empleo y asistencia para la autoocupación, itinerarios de inserción ocupacional.
- Acciones de motivación laboral.
- Servicios integrales de mejora de la ocupabilidad para colectivos en riesgo de exclusión social.
- Programas de empleo con apoyo tutorial.
- Servicio de apoyo a la integración laboral en empresa ordinaria para colectivos en riesgo de exclusión social.
- Servicios terapéuticos de orientación laboral.

**3. Área de intervención socio sanitaria y asistencial**

- Servicios psicosociales para favorecer el confort y calidad de vida de enfermos terminales.
- Servicios de apoyo emocional al duelo.
- Servicios de apoyo emocional del enfermo y a sus familias.
- Equipos y servicios de coordinación entre recursos sanitarios y sociales.
- Acogida familiar para evitar o retrasar la institucionalización.
- Centro de estancia limitada para sustitución temporal del hogar y acogimientos residenciales de urgencia.
- Servicios de prevención del VIH y drogodependencias.
- Programas socio sanitarios integrales para el tratamiento de adicciones.
- Programas de desintoxicación, deshabituación en drogodependencias y reinserción social en drogodependencias: CD, CAID, pisos.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- Programas de reducción de daños en drogodependencias: autobuses, centros de día.
- Servicios socio sanitarios de rehabilitación dirigidos a colectivos en situación de riesgo o exclusión social.
- Actividades de ocio apoyo al enfermo hospitalizado.
- Servicios de atención asistencial a colectivos en grave dificultad social.
- Servicios de emergencia social.

**4. Área de intervención socio comunitaria y sociocultural**

- Programas de animación sociocultural, actividades socioculturales, de ocio y tiempo libre educativo en centros culturales / casas de la cultura, centros cívicos, escuelas de personas adultas, centro de mayores u otras entidades y asociaciones.
- Programas y servicios de promoción grupal y comunitaria, de la participación y del asociacionismo.
- Servicios de mediación.
- Programas de desarrollo local.
- Programas de sensibilización para la convivencia intercultural, educación para la paz, y cooperación para el desarrollo.
- Programas de educación medioambiental.
- Servicios de fomentos de los derechos civiles y sociales y sensibilización de la igualdad de oportunidades.
- Servicios de conciliación de la vida familiar y laboral.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- Servicios de mediación
- Servicios de promoción grupal y comunitaria.
- Programas de sensibilización, educación comunitaria y concienciación social.

**5. Área de gestión, diseño y evaluación de programas sociales**

- Diseño de programas de intervención social y de proyectos de acción investigación.
- Evaluación y análisis de resultados, difusión de buenas prácticas.
- Coordinación de proyectos pluridisciplinarios, interterritoriales.
- Investigación aplicada y detección de nuevas necesidades sociales.
- Asesoría especializada y consultoría.
- Servicios de formación orientados a profesionales de las áreas asistencial, socio sanitaria, de servicios sociales, psicosocial y socio educativa.

**5. ¿QUÉ SALIDAS LABORALES ME OFRECE EL MERCADO?****5.1 Puestos propios de la Titulación:****FORMADOR/A DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES**

Este perfil profesional está dirigido a saber organizar, dinamizar y evaluar procesos y recursos de formación, dirigidos a los distintos colectivos de

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

personas adultas y mayores, adaptando los diferentes recursos y procedimientos a las características de los destinatarios.

Inspirará su actuación en el principio de educación a lo largo de la vida para dotar a los adultos y a los mayores de una formación básica, mejorar su cualificación profesional o para el cambio de actividad laboral, así como para desarrollar su capacidad de participación en la vida comunitaria y mejorar su calidad de vida.

**ESPECIALISTA EN ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD**

El perfil “especialista en atención educativa a la diversidad” se caracteriza por ser un profesional responsable de elaborar un plan de desarrollo individual y/o grupal con el objeto de facilitar la inserción e integración laboral de personas y colectivos con características específicas con los conocimientos necesarios para el diagnóstico de necesidades educativas diferenciales de individuos y de grupos, responsabilizándose del diseño y seguimiento de programas de aprendizaje personalizados.

**EDUCADOR/A FAMILIAR Y DE DESARROLLO COMUNITARIO**

El educador/a familiar y de desarrollo comunitario es un profesional cuyos principales cometidos son favorecer y colaborar, por un lado, en la creación de situaciones que propicien la toma de conciencia familiar sobre las propias capacidades y recursos desencadenantes de cambios en su vida cotidiana, para superar las dificultades diversas por las que atraviesan y para responder a las necesidades básicas de sus miembros; y colaborar, desde la educación, en los diferentes procesos de integración, desarrollo y mejora de la calidad de vida y relación de los distintos miembros del grupo familiar. Y, por otro, en potenciar, desde la intervención educativa, la mejora comunitaria, dando especial relevancia a los propios destinatarios y procurando asimismo la mejora de las personas que integran la comunidad en progreso, la dinamización social, la

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

participación activa de la población en sus responsabilidades sociales, el asociacionismo, la resolución de problemáticas comunes, la adquisición de capacidades, destrezas y conocimientos para la innovación, la modernización y reciclaje profesional, el desempeño de habilidades sociales y la asunción de responsabilidades civiles.

**EDUCADOR/A EN PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

El educador/a en procesos de intervención social es un profesional que actúa en los programas dirigidos a los diferentes campos conducentes a procesos de integración social destinados a personas en situación de marginación, drogodependencias o exclusión social, individualmente o formando parte de un equipo multiprofesional.

Su quehacer principal consiste en el desarrollo de las acciones previstas en los programas de intervención, tendentes a la mejora de las condiciones de vida de los destinatarios, la organización y supervisión de las actividades de atención a unidades de convivencia, la enseñanza y entrenamiento a los usuarios en la adquisición de habilidades de autonomía personal y social y la coordinación con los distintos servicios para propiciar el acceso de los usuarios a aquellos que puedan mejorar sus condiciones de vida y su integración social.

Las instituciones en las que trabajan son variadas y van desde entornos institucionales, pasando por prisiones, programas de reinserción y de sustitutivos en asociaciones y servicios sociales de ayuntamientos y comunidades autónomas, tribunales de menores, hasta empresas de inserción.

**MEDIADOR/A EN PROCESOS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SOCIOEDUCATIVA**

El mediador/a en procesos de intervención familiar y socio-educativa es un profesional cuyo cometido esencial es analizar las necesidades personales y educativas, diseñar en equipo programas de intervención y mediación familiar,

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

preparar, planificar y llevar a cabo acciones de intervención y mediación socioeducativa, evaluar los logros alcanzados y las dificultades encontradas en el desarrollo de los procesos, establecer mejoras en la acción y mantener un alto grado de relación con todas las personas involucradas (menores, familiares, educadores, otros profesionales y servicios públicos).

**ANIMADOR/A Y GESTOR SOCIO-CULTURAL**

El Animador/a Sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso a una vida más creadora y más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se forma parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese entorno.

El Gestor Cultural es un perfil resultante de la especialización de la animación sociocultural y del desarrollo cultural de los últimos 25 años. En la medida en que en los municipios y en los barrios han ido construyéndose equipamientos culturales (salas de audición, teatro, exposiciones, museos, etc.) se ha hecho más palpable la necesidad de contar con profesionales que dirigieran la gestión de ese equipamiento, a fin de que cumpliera los objetivos de acercar la cultura a los grupos sociales y de recoger los aspectos culturales que esos mismos grupos van definiendo.

**EDUCADOR/A DE TIEMPO LIBRE Y OCIO**

El educador/a de tiempo libre y ocio es un profesional que dirige su acción a fomentar, planificar y gestionar actividades de un ocio creativo, encaminado al desarrollo integral de la persona. Debe saber detectar necesidades, sensibilizar y dinamizar a distintos colectivos para realizar actividades de ocio, orientadas a la autorrealización personal y social para la mejora de la calidad de vida.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

Su actividad se enmarca en ámbitos institucionales, no formales e informales, atendiendo a espacios emergentes como son los medios de comunicación, Internet, parques temáticos, termalismo, etc.

**EDUCADOR/A DE INSTITUCIONES DE ATENCIÓN E INSERCIÓN SOCIAL**

El educador/a de instituciones de atención e inserción social es un profesional especializado en analizar las necesidades personales y educativas, diseñar en equipo programas formativos, preparar o planificar y llevar a cabo acciones de intervención socioeducativa, evaluar los logros alcanzados y las dificultades encontradas en el desarrollo de los programas, establecer mejoras en la acción y mantener un alto grado de relación con todas las personas involucradas (menores, educadores, familiares y otros profesionales).

**EDUCADOR/A EN PROCESOS DE ACOGIDA Y ADOPCIÓN**

El educador/a en procesos de acogida y adopción es un profesional cuyo cometido esencial es analizar las necesidades personales y educativas de los menores, diseñar en equipo programas de intervención y mediación familiar, preparar, planificar y llevar a cabo acciones de intervención y mediación socioeducativa, evaluar los logros alcanzados y las dificultades encontradas en el desarrollo de los procesos, establecer mejoras en la acción y mantener un alto grado de relación con todas las personas involucradas (menores, familiares, educadores, otros profesionales y servicios públicos).

**EDUCADOR/A AMBIENTAL**

El educador/a ambiental es un profesional que se encarga del diseño de las respuestas educativas a la problemática ambiental en sus distintas manifestaciones. Utiliza conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos con respecto a él, con la

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

finalidad de crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable.

Los principales ámbitos de actuación profesional son la gestión de los usos públicos del patrimonio ambiental protegido y no protegido, el diseño y dinamización de equipamientos y recursos específicos de Educación Ambiental, los programas comunitarios, la mediación en conflictos socio-ambientales por el uso de los recursos naturales, los programa de información e interpretación ambiental, etc.

**5.2 Puestos generales para cualquier titulación:**

- Agente de igualdad de oportunidades
- Consultor o Consultora de formación
- Controlador o Controladora de Tránsito aéreo
- Crítico
- Director/a de empresas o entidades de servicios sociales
- Escritor/a
- Editor/a de contenidos Web
- Ejercicio libre de la profesión
- Especialista en Diseño y elaboración de materiales didácticos
- Formador/a
- Guía-Monitor/a en museos y exposiciones
- Informador/a juvenil
- Ludotecario/a
- Técnico/a en Desarrollo y mantenimiento de Páginas Web (Webmaster)

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- Técnico/a Comercial
- Técnico/a en Turismo

**6. ¿DÓNDE ENCUENTRO TRABAJO? ¿DÓNDE PUEDO DIRIGIRME?**

- Agencias prestadoras de servicios culturales
- Albergues
- Albergues juveniles
- Asociaciones de cultura y ocio
- Asociaciones de empleo y formación
- Asociaciones sociales
- Aulas de naturaleza
- Campamentos deportivos y recreativos
- Centros culturales
- Centros de acogida para inmigrantes
- Centros de acogida de menores
- Centros de acogida para mujeres
- Centros de atención a drogodependientes
- Centros de apoyo a la intermediación laboral
- Centros de educación ambiental
- Centros de enseñanza a distancia
- Centros de formación continua
- Centros de información
- Centros de visitantes de espacios naturales protegidos
- Centros especiales de empleo
- Centros de formación profesional
- Centros ocupacionales y de inserción socio-profesional
- Centros para inmigrantes
- Centros que imparten programas de garantía social

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- Centros para inmigrantes
- Centros que imparten programas de garantía social
- Empresas prestadoras de servicios sociales/asistenciales
- Formación por Internet
- Fundaciones y organizaciones sin ánimo de lucro
- Granjas Escuela
- Organismos de investigación, educación y científicos sin fines lucrativos
- Organizaciones internacionales
- Organizaciones para el desarrollo económico, social y comunitario
- Organización y gestión de actividades de ocio y tiempo libre
- Parques infantiles
- Páginas Web
- Pisos tutelados
- Universidades
- Universidades para mayores
- Universidades populares

**7. ¿QUÉ PERSPECTIVA DE FUTURO TENGO?**

Los nuevos yacimientos de empleo (NYE), también denominados filones de ocupación, son el término utilizado por el Libro Blanco de Delors para describir aquellas actividades laborales que satisfacen las nuevas necesidades sociales. Estas actividades son muy heterogéneas, pero obligatoriamente deben tener en común cuatro características:

- \* Cubren necesidades sociales insatisfechas.
- \* Se configuran en mercados incompletos.
- \* Tienen un ámbito de producción o prestación localmente definido.
- \* Tienen un alto potencial en la generación de puestos de trabajo.

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

En una sociedad marcada por los cambios demográficos, en las condiciones y expectativas de calidad de vida, en el trabajo y en la gestión del tiempo y su relación con el medio ambiente, los sociólogos y otros expertos de la Comisión Europea han identificado 19 ámbitos de actividad ocupacional que se pueden agrupar en cuatro grandes grupos:

- Los servicios de la vida cotidiana
- Los servicios de mejora de la calidad de vida
- Los servicios de ocio
- Los servicios medioambientales

En el caso del Grado de Educación Social estos nuevos yacimientos se pueden encontrar en varios servicios:

- **Programas, acciones, proyectos e iniciativas vinculadas a la vida diaria:** En él se incluyen la atención a domicilio, el cuidado y atención de los niños, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la ayuda a jóvenes en situación de dificultad y reinserción. Dentro de este grupo de acciones destacan como funciones principales: la teleasistencia, la mediación y apoyo a la infancia, tercera edad e inmigrantes y todo un conjunto de actividades vinculadas al papel de las nuevas tecnologías en la comunicación, la cultura, la salud y el ocio.
- **Programas, acciones, proyectos e iniciativas vinculadas a la mejora de la calidad de vida:** Forman parte de este grupo la mejora de la vivienda, la seguridad ciudadana y actividades ligadas al desarrollo local (aumento de la demanda de los transportes colectivos locales, la revalorización de los espacios públicos urbanos, la

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

revalorización de los espacios públicos urbanos, la participación comunitaria y vecinal, y auge de los comercios de proximidad como un elemento de calidad de vida). Su puesta en escena pasa por identificar elementos de diferenciación significativos en contextos micros y locales.

- **Programas, acciones, proyectos e iniciativas culturales y de ocio:** La demanda en este ámbito viene avalada por un incremento del tiempo libre, nuevas pautas de consumo, mayor atención a la salud y al cuidado personal y, por consiguiente una búsqueda de la calidad de vida en el tiempo libre. Estas demandas han provocado un aumento del turismo en general a lo que se unen nuevas expectativas para el turismo rural, el sector audiovisual, especialmente centradas en la demanda de videojuegos, así como actividades ligadas a la gestión cultural (valoración del patrimonio cultural, difusión y mantenimiento de la cultura y desarrollo cultural local). También merece destacarse el desarrollo de acciones y planes de participación cultural comunitaria en el marco de asociaciones, centros cívicos, casas de cultura, ateneos y otros marcos institucionales locales en los que desarrollar actividades de interpretación y producción artística y cultural como también las iniciativas de intercambio cultural internacional a través de acciones de animación sociocultural.
- **Programas, acciones, proyectos e iniciativas vinculadas al medio ambiente:** Esta demanda se explica por la creciente sensibilización sobre la escasez de recursos naturales y la necesidad de un uso más racional de los mismos. En este grupo de servicios aparecen como nuevos yacimientos de empleo actividades relacionadas con la gestión de los residuos, la gestión del agua, protección y

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

mantenimiento de las zonas naturales, así como la normativa, el control de la contaminación y las instalaciones correspondientes.

En un marco netamente educativo pueden destacarse los programas de ambientalización, de concienciación cívica en el uso de los espacios públicos, el reciclaje, la reutilización y la reducción de residuos domésticos, etc.

Debe destacarse también la importancia emergente de la tarea orientadora y de asesoramiento en contextos educativos formales. En este sentido son ya numerosas las experiencias de trabajo colaborativo entre los profesionales de la educación (pedagogos y educadores sociales) con los profesionales docentes en los centros educativos. La necesaria vinculación de ambas tareas docente y educativa demanda actualmente la incorporación de los profesionales con formación pedagógica y educativa en contextos formales más allá de su actual vinculación.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE INTERÉS

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993), *Crecimiento, competitividad, empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI*. Libro Blanco. Bruselas.

Jiménez, E., Barreiro, F., Sánchez, J.E., Pou, L., Rivero, A. (1998). *Los nuevos yacimientos de empleo: los retos de la creación de empleo desde el territorio*. Fundación CIREM. Barcelona.

Infoempleo.com y Caja Madrid (2010). *Yacimientos de Empleo y Habilidades: Horizonte 2010*. Oferta y demanda de empleo cualificado en España. Madrid.

### "Fuentes electrónicas"

BOE (2007). *12073 Resolución del 5 de junio de 2007, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica del I Convenio colectivo marco estatal de acción e intervención social*. Recuperado el 15 de enero de 2010, de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/06/19/pdfs/A26713-26728.pdf>

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

BOE (2007). *12073 Resolución del 5 de junio de 2007, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica del I Convenio colectivo marco estatal de acción e intervención social*. Recuperado el 15 de enero de 2010, de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/06/19/pdfs/A26713-26728.pdf>

BOE (2007). *R. D. 1393/2007, 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. Recuperado el 29 de enero de 2010, de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>

Universidad Pontificia de Comillas, CAM, Caja Madrid Obra Social. (2008). *Proyecto Orión. Observatorio de las preferencias profesionales de los alumnos de secundaria y bachillerato*. Recuperado el 7 de junio de 2010, de: <http://www.upcomillas.es/webcorporativo/orion/>

Ministerio de Trabajo e Inmigración . *Guía Laboral. Servicios y ayudas a los demandantes de empleo*. Recuperado el 8 de febrero de 2010, de: <http://empleo.mtin.es>

Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de la Comunidad de Madrid (CDLMadrid). Recuperado el 15 de febrero de 2010, de: <http://www.cdlnmadrid.org/cgi-bin/cdl/colegiodeprofesoresdelaeducacion.pl>

UCM. (2007). *Perfiles profesionales. Guía interactiva para estudiantes, titulados y empleadores*. Recuperado el 28 de enero de 2010, de: <http://www.ucm.es/info/portalempleo/guia/estudtitut.php>

Ministerio de Educación. Dirección General de Política Universitaria. (2005). *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)*. Recuperado el 26 de marzo de 2010 de: [www.meces\\_encuentros.unican.es/](http://www.meces_encuentros.unican.es/)

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (2005). *Libro Blanco del Título de Grado en Pedagogía Y Educación Social I y II*. Recuperado el 24 de enero de 2010, de: [http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco\\_pedagogia1\\_0305.pdf](http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf) y [http://www.aneca.es/media/150396/libroboanco\\_pedagogial2\\_0305.pdf](http://www.aneca.es/media/150396/libroboanco_pedagogial2_0305.pdf)

eduso.net. Portal de Educación Social. Recuperado el 24 de abril de 2010 de: <http://www.eduso.net/index.htm>

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

© **COIE — UNED, Madrid 2010**  
Centro de Orientación, Información y Empleo  
Universidad Nacional de Educación a Distancia  
C/ Ríos Rosas 44-A 1ª planta  
Tel. 91 398 75 18 Fax. 91 398 75 17  
[coie@adm.uned.es](mailto:coie@adm.uned.es) [www.uned.es/coie](http://www.uned.es/coie)