



GRADO EN PEDAGOGÍA

UNED

COIE
Centro de
Orientación,
Información y
Empleo

ÍNDICE

1. <i>¿QUÉ ES EL TÍTULO DE GRADO?.....</i>	3
2. <i>QUIERO CONTINUAR MI FORMACIÓN ¿QUÉ OPCIONES TENGO?...</i>	4
3. <i>¿A QUÉ CAPACITA ESTE GRADO?.....</i>	8
4. <i>¿DÓNDE PUEDO EJERCER MI PROFESIÓN?.....</i>	11
5. <i>¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES ME OFRECE EL MERCADO?.....</i>	14
5.1 <i>Puestos propios de la titulación</i>	14
5.2 <i>Puestos generales para cualquier titulación</i>	31
6. <i>¿DÓNDE ENCUENTRO TRABAJO? ¿DÓNDE PUEDO DIRIGIRME?....</i>	32
7. <i>¿QUÉ PERSPECTIVA DE FUTURO TENGO?.....</i>	34
8. <i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE INTERÉS</i>	36

GRADO EN PEDAGOGÍA

PERFIL PROFESIONAL DEL GRADUADO EN PEDAGOGÍA

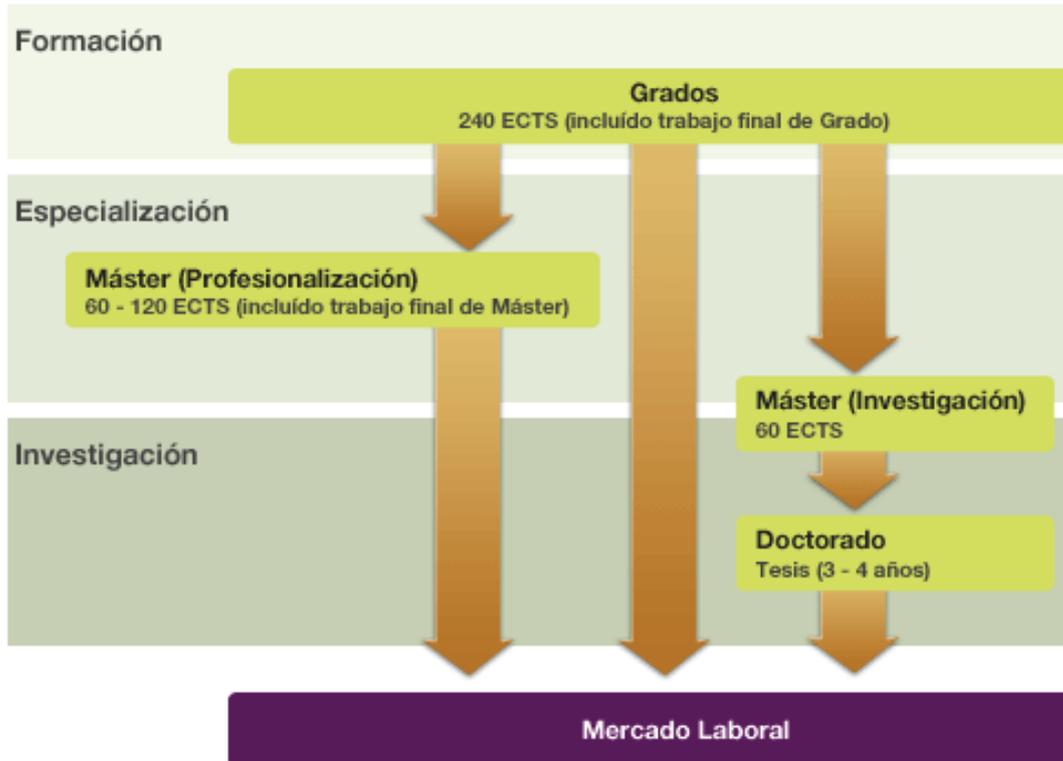
Para definir el perfil profesional del pedagogo, debemos acudir al Real Decreto 915/1992, (B.O.E., 24 julio de 1992), en el que se recoge el perfil formativo de estos estudios:

Los estudios de Pedagogía conducentes a la obtención de esta titulación habrán de proporcionar la formación teórica y práctica necesaria para el análisis, la intervención y el desarrollo de sistemas y procesos educativos en la organización y la administración del sistema educativo, en las prácticas de las instituciones escolares y en las diversas agencias de educación no formal.

1. ¿QUÉ ES EL TÍTULO DE GRADO?

El título de Grado en Pedagogía tiene como finalidad proporcionar la formación profesional básica, la madurez intelectual y humana, junto con los conocimientos y destrezas necesarios para desarrollar las tareas anteriormente descritas en un ámbito profesional complejo y diverso, orientado a dar respuesta a las necesidades de educación y formación a lo largo de la vida. Además, como graduados de esta Universidad, serán capaces de gestionar y planificar su actividad profesional, gestionar procesos de calidad e innovación, de utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas de la sociedad del conocimiento, de trabajar en equipo, y de promover una cultura de paz a través del fomento de los derechos humanos, los principios democráticos, el principio de igualdad y el de accesibilidad universal. Este título capacita a los estudiantes para acceder a los estudios de Máster y Doctorado. Supone el primer ciclo de la nueva estructura y capacita al estudiante para el ejercicio profesional.

GRADO EN PEDAGOGÍA



2. QUIERO CONTINUAR MI FORMACIÓN ¿QUÉ OPCIONES TENGO?

Con la aplicación del EEES los másteres por primera vez tienen carácter oficial y siguen un plan de estudios aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (hasta ahora los másteres han seguido planes propios de cada universidad y son considerados títulos propios, no oficiales). Los nuevos másteres tienen entre 60 y 120 créditos ECTS y según su orientación pueden ser profesionalizantes (especialización orientada al mundo laboral) o de investigación (especialización orientada al mundo académico).

Los títulos obtenidos por la UNED dentro del EEES serán altamente competitivos y facilitarán la inserción en el mercado laboral. Existe una mayor movilidad formativa y profesional, y los títulos son reconocidos a nivel europeo. Dentro de los Másteres Universitarios Oficiales (EEES) que ofrece la UNED están:

GRADO EN PEDAGOGÍA

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS.**

Es el título universitario oficial que habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y que proporciona la formación pedagógica y didáctica necesaria para el ejercicio de la enseñanza. Sustituye al título de Especialización Didáctica, al Certificado de Cualificación Pedagógica y al antiguo CAP.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED: DE SOC. INF A SOC. CONOC.**

Este máster adaptado al Espacio de Educación Europea Superior ayuda a comprender cómo se ha generado la Sociedad del Conocimiento, cuáles son sus estructuras y su influencia en los comportamientos individuales y grupales en relación con la comunicación y con la educación.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.**

Este máster ofrece a los estudiantes una visión panorámica y comprensiva de los distintos métodos para abordar el estudio de la realidad educativa. Asimismo proporciona las competencias necesarias para realizar investigaciones educativas e implementar innovaciones que conduzcan a la mejora de la educación.

[Página del Máster](#)

GRADO EN PEDAGOGÍA

- **MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD.**

El Máster Conjunto sobre “Tratamiento Educativo de la Diversidad es un Postgrado, dirigido a estudiantes, educadores y profesionales que trabajan en educación con personas que tienen algún tipo de diversidad derivada de sus propias necesidades, de su situación personal en una circunstancia específica, o de un determinado contexto deficitario.

[Página del Máster](#)

- **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL**

El título se compone de dos itinerarios que articulan el interés académico científico del mismo:

- * Itinerario 1. Formación del profesorado en la sociedad multicultural.
- * Itinerario 2. Estrategias y tecnologías para la educación y el conocimiento.

El Itinerario 1 se centra en la importancia de la formación especializada del profesorado y de los profesionales de la educación en la función docente-didáctica en una sociedad multicultural. El Itinerario 2 se centra en la importancia de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente y de los profesionales de las instituciones educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento.

[Página del Máster](#)

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Másteres Universitarios Oficiales que ofertan otras Universidades:

- **Máster universitario en enseñanza y adquisición de la lengua inglesa en contextos multilingües (MELACOM).** Universidad Jaume I.
- **Máster universitaria en educación para la ciudadanía y en valores.** Universidad de Barcelona.
- **Máster universitario en estudios avanzados en pedagogía.** Universidad Complutense de Madrid.
- **Máster universitario en gestión de Recursos Humanos. Intervención psicológica y pedagógica.** Universidad de las Islas Baleares.
- **Máster universitario en innovación, orientación y evaluación educativa.** Universidad de A Coruña.
- **Máster universitario en intervención multidisciplinar en la diversidad en contextos educativos.** Universidad de Vigo.
- **Máster universitario en investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas.** Universidad de Extremadura.
- **Máster universitario en investigación psicosocioeducativa con adolescentes en contextos escolares.** Universidad de Vigo.
- **Máster universitario en orientación y evaluación socioeducativas.** Universidad de Cádiz.
- **Máster universitario en pedagogía Montessori (0-6 años).** Universidad de Vic.
- **Máster universitario en pedagogía social y comunitaria liderazgo de la transformación socio-educativa.** Universidad Ramón Llull.
- **Máster universitario en políticas y prácticas de innovación educativa.** Universidad de Málaga.
- **Máster universitario en políticas y prácticas de innovación educativa para la sociedad del conocimiento (interuniversitario).** Universidad de Almería.

GRADO EN PEDAGOGÍA

3. ¿A QUÉ CAPACITA ESTE GRADO?

A partir de este perfil profesional, la formación que otorga el título de Grado en Pedagogía contribuye a desarrollar en los estudiantes los conocimientos, capacidades y actitudes que les permitan:

- Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
- Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.
- Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).
- Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.
- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación.
- Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las teorías, modelos y programas de formación del profesorado.
- Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversas ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.
- Conocer la legislación educativa.
- Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.
- Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.
- Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.
- Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).
- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.
- Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.
- Evaluar programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que habrán de ser desarrollados.
- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.
- Evaluar procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
- Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.
- Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
- Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.
- Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning).
- Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).
- Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- Dirigir y gestionar centros de producción y difusión de medios didácticos
- Realizar la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.

4. ¿DÓNDE PUEDO EJERCER MI PROFESIÓN?

El pedagogo desarrolla sus distintas funciones en los siguientes ámbitos:

Centros educativos: Puede realizar las siguientes funciones:

- Docencia: docencia en los centros de enseñanza secundaria, específicamente la vinculada a las áreas de psicopedagogía y docencia universitaria.
- Orientación académica, vocacional, profesional y personal.
- Dirección, coordinación y asesoramiento: dirección de centros, jefe de estudios, renovación pedagógica, formación continua.
- Diseño y coordinación de programas de garantía social y módulos ocupacionales.
- Diseño, desarrollo y producción de materiales educativos.

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Asesoramiento en programas educativos.
- Participación, como expertos en educación dentro de la Administración educativa, en diferentes servicios educativos: equipos de asesoramiento pedagógico, cuerpos de las administraciones locales, comarcales y nacionales, en la especialidad de Pedagogía.
- Investigación educativa.

Empresas:

Evaluación de necesidades de formación y evaluación de competencias; diseño organizativo, gestión de la calidad y comunicación; orientación e inserción laboral; diseño, implementación y evaluación de planes de formación en el seno de la propia empresa; formación de formadores; diseño y evaluación de programas de cambio e innovación; asesoramiento en políticas de recursos humanos, planes de carrera y gestión del conocimiento.

Editoriales:

Asesoramiento pedagógico a los autores de textos y materiales educativos; presentación y difusión de materiales a los profesionales de la educación; estudio del currículum y asesoramiento en las diversas áreas; supervisión y evaluación de textos y materiales; colaboración en la confección de publicaciones de ámbito divulgativo; colaboración en la confección de libros de texto y otros materiales pedagógicos; asesoramiento al profesorado de los centros educativos; dirección del departamento de ediciones, de departamentos pedagógicos, jefes de área educativa.

Medios de comunicación

Asesoramiento pedagógico en el diseño y la realización de programas de TV y radio; producción de programas educativos y de recursos tecnológicos y multimedia: asesoramiento en la elaboración de recursos audiovisuales e

GRADO EN PEDAGOGÍA

informáticos para centros escolares; diseño de materiales multimedia y de entornos virtuales de aprendizaje; estudios sobre la influencia de los medios; aplicaciones didácticas de las TIC en la educación escolar y la educación no formal; formación en red y entornos virtuales de aprendizaje.

Centros de salud

Diseño y desarrollo de programas de formación de niños con largas hospitalizaciones; formación permanente de los profesionales; educación para el comportamiento hospitalario (atención al usuario); educación para la salud y educación para el consumo en el sistema educativo (prevención de hábitos no saludables); educación sanitaria en la sociedad y en la tercera edad. El ámbito de la tercera edad, vinculado a la especialidad médica de geriatría supone un espacio nuevo de creación y proyección profesional.

Medio Ambiente

Diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación ambiental; diseño y adaptación de materiales y recursos didácticos para la educación ambiental (juegos de simulación; guías de itinerarios y rutas de interpretación del medio ambiente; talleres; exposiciones; cartelería y señalización ambiental); dirección de Centros de Educación Ambiental: Aulas de naturaleza, Granjas Escuela, Escuelas de Educación Ambiental.

Servicios Sociales

Diseño y desarrollo de programas y actuaciones en la atención y prevención de problemáticas sociales (maltrato, drogas, delincuencia, marginación social); diseño y desarrollo de programas y actuaciones en centros penitenciarios y de acogida; dirección, coordinación y asesoramiento de servicios y acciones de reeducación y de inserción social de personas con dificultades de adaptación social, infancia y adolescencia en situación de desamparo, abandono y riesgo;

GRADO EN PEDAGOGÍA

valoración de procesos de acogida o de adopción; participación en programas de educación familiar y comunitaria, de educación para la salud, de cooperación social; participación en centros y servicios de orientación e información de recursos sociales y atención a funciones de mediación socio-cultural, familiar y escolar en relación con la inmigración y la multiculturalidad.

Servicios culturales y comunitarios

Planificación y desarrollo de las actividades socioeducativas de centros e instituciones diversas: centros culturales, centros cívicos, museos, medios de comunicación social, bibliotecas, fundaciones, parques temáticos, centros y residencias para la tercera edad y asociaciones; información, de gestión de recursos culturales (museos, parques temáticos, ludotecas); diseño de juegos didácticos y planificación de actividades socio-educativas; desarrollo comunitario y participación ciudadana; promoción educativa; formación de voluntariado y asesoramiento a ONG; educación reglada de adultos, aulas de pensamiento y talleres de trabajo.

Debemos resaltar que muchos de estos ámbitos profesionales reclaman una intervención interdisciplinaria por lo que la función pedagógica, actualmente, alcanza una especial relevancia desde una óptica de trabajo en equipo y, en este sentido, se desdibujan algunos planteamientos de exclusividad que intentaban delimitar fronteras impermeables entre unos ámbitos de trabajo y otros. Por otro lado, se configuran nuevos campos laborales que adoptan una posición decidida a favor de la complementariedad y la interdependencia. La función pedagógica se integra, con estos nuevos enfoques, en equipos muy diversos, con el denominador común de trabajar al servicio del progreso y del desarrollo humano, y especializados en la función de elementos catalizadores o precipitantes de procesos de cambio y transformación de personas, grupos, organizaciones y comunidades.

GRADO EN PEDAGOGÍA

5. ¿QUÉ SALIDAS PROFESIONALES ME OFRECE EL MERCADO?**5.1 Puestos propios de la titulación****PEDAGOGA, PEDAGOGO**

Profesional que investiga e interviene en el proceso educativo de las personas a lo largo de toda su vida. Sus áreas de actuación son amplias y variadas, abarcando tanto el campo de la educación formal e institucional, como los contextos educativos no formales.

Puede desempeñar sus funciones en áreas tales como la planificación de sistemas educativos, el asesoramiento y la orientación (tanto escolar como laboral), el diseño, elaboración y evaluación de programas y materiales educativos, la organización, administración y gestión de instituciones educativas, la docencia y la investigación.

ESPECIALISTA EN ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

El especialista en atención educativa a la diversidad es un profesional con los conocimientos necesarios para la medida, el diagnóstico y la evaluación de necesidades educativas diferenciales de individuos y de grupos, responsabilizándose del diseño, evaluación y seguimiento de programas de aprendizaje personalizados y el desarrollo de la investigación sobre variables de diferenciación educativa.

EDUCADOR AMBIENTAL

El educador ambiental es un profesional que se encarga del diseño de las respuestas educativas a la problemática ambiental en sus distintas manifestaciones. Utiliza conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos con respecto a él, con la

GRADO EN PEDAGOGÍA

finalidad de crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable. Los principales ámbitos de actuación profesional son la gestión de los usos públicos del patrimonio ambiental protegido y no protegido, el diseño y dinamización de equipamientos y recursos específicos de Educación Ambiental, los programas comunitarios, la mediación en conflictos socio-ambientales por el uso de los recursos naturales, los programa de información e interpretación ambiental, etc.

DIRECCIÓN DE CENTROS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El profesional de la educación que dirija centros e instituciones educativas debe ser capaz de servir de impulsor de procesos de innovación y de mediador en la comunidad educativa y de ésta con el entorno. Deberá conocer y saber aplicar sistemas y técnicas de gestión, disponer de competencia en habilidades sociales, destrezas en la adopción de decisiones y la resolución de conflictos, capacidad de trabajo en equipo, una visión amplia del sistema educativo y formativo, de la normativa que lo regula, conocimiento de los procesos de aprendizaje, los modelos curriculares, las metodologías didácticas, la evaluación de procesos y los sistemas de organización.

INSPECTOR Y SUPERVISOR DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El profesional de la educación que actúe como inspector y supervisor de la administración educativa realizará tareas de carácter administrativo de nivel superior, relativas al asesoramiento en la toma de decisiones y la planificación, organización, supervisión y control de los sistemas de educación y formación.

Junto con un profundo conocimiento de la realidad educativa, de carácter histórico, sociológico, político y administrativo, el manejo de técnicas de planificación y supervisión, dominio de la legislación en sus diferentes niveles normativos, etc., este profesional deberá poseer una cimentada preparación

GRADO EN PEDAGOGÍA

pedagógica y capacidad de juicio que le permita convertirse en auténtico dinamizador educativo de estos sistemas.

EVALUADOR DE SISTEMAS, INSTITUCIONES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

El profesional de la educación que actúe como evaluador de sistemas, instituciones y políticas educativas, por la importancia de la labor que desarrolla en la posterior adopción de decisiones, precisa una visión fundamentada de su función, basada en el conocimiento preciso de las variables que afectan al funcionamiento de los centros y sistemas, las diferentes posturas en torno a la justificación de los indicadores de calidad, las principales tendencias y experiencias internacionales de evaluación, el dominio de técnicas y procedimientos cuantitativos y cualitativos, etc.

ORIENTADOR (PERSONAL, ACADÉMICO, PROFESIONAL, FAMILIAR Y LABORAL)

El profesional de la orientación debe ser capaz de desarrollar programas y/o servicios de asesoramiento y apoyo a las personas y colectivos implicados en procesos de formación, que permitan resolver problemas referentes a la elección de actividades educativas y formativas, así como al desarrollo personal, teniendo en cuenta las características de la persona, en cualquiera de sus contextos (académico, profesional, familiar o laboral) y su relación con las posibilidades existentes, haciendo uso de conocimientos teóricos y técnicas que permitan llevar a cabo intervenciones adaptadas a las necesidades de los destinatarios, procediendo a la planificación, seguimiento y evaluación de las mismas, así como de los resultados obtenidos.

Para ello, deberá conocer las actividades desarrolladas por otros profesionales, favorecer el recurso a los servicios e iniciativas existentes en el entorno social para la consecución de los objetivos de logro establecidos.

GRADO EN PEDAGOGÍA**DISEÑADOR Y EVALUADOR DE PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El diseñador y evaluador de procesos de enseñanza-aprendizaje es el profesional que se encarga del diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados a diferentes ámbitos o niveles. Su función es diseñar planes, proyectos, programas y acciones de carácter educativo y formativo, así como su evaluación. Esta tarea implica el dominio de los principios de la programación educativa, del diseño curricular, de la tecnología educativa, la evaluación, etc. Su tarea también implica procesos de innovación y mejora educativa.

En una de sus vertientes más actuales, los profesionales con este perfil se encargan de diseñar, planificar, formar, organizar, coordinar y evaluar el conjunto de elementos previstos para desarrollar con eficacia pedagógica el proceso de formación utilizando para ello procedimientos de enseñanza-aprendizaje y herramientas de carácter electrónico (e-learning).

DISEÑADOR Y EVALUADOR DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS (NTIC) Y MULTIMEDIA

Los profesionales de este ámbito tienen que participar y/o coordinar equipos de diseño, producción y evaluación de recursos didácticos y multimedia en diferentes soportes y lenguajes (textuales, audiovisuales, multimedia, internet, etc.) garantizando su adecuación a los usuarios y contextos en los que dichos recursos se utilizarán. Para ello deben estar al día en las cuestiones básicas de organización y funcionamiento de los diferentes niveles y contextos educativos, las áreas curriculares prestando atención no sólo al sistema de enseñanza reglada sino también a los diferentes campos de la formación para el trabajo, la educación social, etc. También desarrollan tareas de evaluación tanto de los recursos diseñados, de los existentes de similares características, así como de los resultados de la implementación de los materiales producidos.

GRADO EN PEDAGOGÍA**CONSULTOR Y GESTOR DE FORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES**

Este profesional ha de evaluar el contexto organizacional y a los empleados, conociendo las variables que condicionan el desarrollo de la carrera laboral, así como asesorar y aplicar programas para el desenvolvimiento profesional. Asimismo, ha de organizar y coordinar los recursos de formación, utilizando técnicas de planificación, asignación de objetivos y control; garantizando la consonancia de las actividades de formación con la estrategia global y la política de formación de la empresa.

Estando al día en los progresos y evolución del mercado de trabajo, manteniéndose en contacto con organizaciones y entidades externas y negociando con proveedores y usuarios de la información para aclarar e integrar el servicio de formación de la entidad a la evolución, cambios y demandas del entorno. Analizar los resultados de la gestión de los recursos y actividades de formación para optimizar la oferta formativa.

FORMADOR DE FORMADORES

El formador de formadores es un profesional que debe analizar las necesidades de aprendizaje, diseñar en equipo programas formativos, preparar o planificar e impartir acciones de formación, gestionar los recursos necesarios, evaluar los niveles grado de transferencia de sus aprendizajes alcanzados por los titulados, y establecer recomendaciones de mejora, con el fin de colaborar en la calidad del proceso formativo. Para ello pone en juego conocimientos teórico-prácticos referidos al diseño y planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje en lo que tiene que ver con la selección y organización del contenido de enseñanza, las finalidades y objetivos de la misma, el diseño de actividades y el uso de metodologías didácticas, la implementación de materiales, medios y nuevas tecnologías en la enseñanza, las diferentes modalidades de evaluación del aprendizaje, el desarrollo de procesos de investigación, evaluación y mejora sobre su propia práctica, etc.

GRADO EN PEDAGOGÍA**TÉCNICA O TÉCNICO EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Profesional encargado de dirigir y diseñar planes, programas y herramientas para actividades extraescolares en colegios, centros culturales, ayuntamientos, y otras instituciones. Estas actividades son fundamentalmente: clases de idiomas, deportes, refuerzo escolar, técnicas de estudio y animación a la lectura, actividades artísticas y manualidades.

AGENTE DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Profesional que diseña, dirige, coordina, dinamiza, implementa, gestiona y evalúa planes, programas, proyectos y campañas de acción positiva referidos a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en diferentes áreas y escenarios profesionales. Sus escenarios profesionales se sitúan prioritariamente en los espacios más próximos a las necesidades de los ciudadanos. Las administraciones locales (ayuntamientos, diputaciones), unidades comarcales, asociaciones de mujeres y sindicatos constituyen esos espacios en los que se concretan los derechos, las posibilidades y las capacidades de acción colectiva, y por lo tanto se revela como canal inmediato de intervención en igualdad de oportunidades. Los medios de comunicación, las editoriales, en tanto que ocupan una posición estratégica en la creación de corrientes de opinión y en la persistencia de ciertos valores y normas; y las empresas como espacios en los que el desequilibrio en las relaciones han de ser corregidos, son también ámbitos de su actuación.

TÉCNICA O TÉCNICO EN PROGRAMAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Profesional que planifica, lleva a cabo y evalúa programas y actividades de promoción de la lectura que intenten despertar en la población (principalmente en la infantil, pero también en la joven y adulta) deseos de leer, favoreciendo

GRADO EN PEDAGOGÍA

hábitos de expresión literaria y capacitándoles para abordar todo tipo de textos informativos, científicos, literarios y de otra índole de manera crítica.

Estos proyectos son llevados a cabo por las administraciones públicas (principalmente los ayuntamientos), a través de bibliotecas públicas municipales, centros de lectura pública, y por fundaciones y asociaciones culturales.

Algunas de las actividades que se llevan a cabo en estos programas son: presentaciones y rondas de libros, visitas de autores (escritores, ilustradores), exposiciones, libro-forum, coloquios, debates, juegos con el lenguaje, juegos fonéticos, tradición oral y poesía: recitales, "cuentacuentos", revistas escolares, proyecciones o audiciones.

ANIMADOR O ANIMADORA SOCIOCULTURAL

Profesional encargado de planificar, gestionar y coordinar programas culturales para la comunidad en su conjunto. Entre sus principales cometidos se encuentran la recuperación y el mantenimiento de tradiciones culturales, la promoción del asociacionismo y la organización de eventos y fiestas locales en los pueblos, con el objetivo de fomentar las relaciones interpersonales y la participación de la ciudadanía en actividades culturales fuera de la educación formal.

Tareas: Analizar las características de la zona y colectivos para adoptar las actividades a sus necesidades; Diseñar y programar actividades valorando los recursos materiales necesarios para la puesta en práctica de las actividades; Definir objetivos específicos para las distintas actividades con el fin de poder realizar un posterior seguimiento; Realizar evaluaciones continuas de las actividades para poder modificar posibles errores; Planificar y coordinar las actividades de los auxiliares con eficacia.

DIRECTOR O DIRECTORA DE EMPRESAS O ENTIDADES DE SERVICIOS SOCIALES

GRADO EN PEDAGOGÍA

Profesional responsable de la coordinación, organización y supervisión de los recursos humanos y técnicos, así como de la gestión de los programas y equipamientos en organizaciones públicas, privadas o sin ánimo de lucro, especializadas en la atención y cuidado de personas mayores, enfermos mentales crónicos, personas discapacitadas, drogodependientes, inmigrantes y cualquier otro colectivo en situación de dependencia. Profesionalmente se ubican en residencias de personas mayores, empresas de teleasistencia, de ayuda a domicilio, o centros de día.

DIRECTOR O DIRECTORA DE RECURSOS HUMANOS

Profesional que se encarga de diseñar e implementar las políticas de personal en la empresa, para conseguir tanto que el equipo humano sea el adecuado como que se sienta motivado y comprometido en el logro de los objetivos corporativos. Conoce la estrategia, el negocio, la misión y la filosofía de la compañía estando muy en contacto con la dirección general y mandos intermedios para poder gestionar convenientemente su trabajo. Las principales responsabilidades que asume son: la gestión de la selección y evaluación de personal, la retribución salarial, la formación, y el desarrollo y administración de plantilla. Coordina las relaciones laborales en representación de la empresa e instaura un sistema de gestión de desempeño adecuado.

ESPECIALISTA EN DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Profesional responsable de la elaboración de herramientas impresas, audiovisuales o multimedia, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y que sirvan como apoyo al desarrollo de programas educativos ante una necesidad formativa previamente detectada. Estos materiales pueden tener dos funciones: como apoyo en la enseñanza presencial o como material de autoaprendizaje en formación a distancia. Puede especializarse en el diseño de

GRADO EN PEDAGOGÍA

productos, principalmente de juguetes dirigidos a mejorar la psicomotricidad, la creatividad, o el aprendizaje de ciertas materias como los idiomas, las matemáticas o el lenguaje.

EDUCADOR O EDUCADORA DE MENORES

Profesional que atiende a niños, adolescentes y jóvenes que residen en centros de protección de menores (cuya guarda y tutela depende de la Comunidad Autónoma) o en centros de internamiento de menores (sobre los que ha recaído alguna medida judicial). En los centros de protección su objetivo es acoger, atender y educar a los menores tutelados por la entidad pública en tanto se interviene para lograr su reincorporación familiar o para proporcionarles una alternativa familiar temporal o definitiva. En los centros de internamiento los ejes fundamentales de actuación con el grupo de jóvenes que ingresan serán los relacionados con su formación e inserción laboral y la puesta en marcha de actuaciones personalizadas para cada menor.

EDUCADOR O EDUCADORA DE CALLE

Profesional que, trabajando en el ámbito de la intervención educativa en contextos no formales, se especializa en el trabajo en medios abiertos. Diseña y ejecuta proyectos socioeducativos dirigidos fundamentalmente a jóvenes y menores en riesgo de exclusión o que padecen situaciones de desigualdad, marginación y pobreza. Facilita la integración, tratando de encauzar a los jóvenes hacia los recursos existentes en materia de formación para el empleo, el asociacionismo o las actividades deportivas; tratando de prevenir situaciones de violencia juvenil, drogodependencias, alcoholismo o absentismo escolar.

EDUCADOR O EDUCADORA DE FAMILIA

Profesional que interviene de forma técnica en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de intervención con familias que presentan

GRADO EN PEDAGOGÍA

problemas de convivencia, desestructuradas o que se encuentran en riesgo de marginación social. Pretende conseguir mejoras en aspectos relacionados con el cuidado y atención de los hijos, la convivencia familiar, el fomento de la responsabilidad, la economía doméstica, el asesoramiento en temas educativos o los hábitos de higiene personal y del hogar.

EDUCADOR O EDUCADORA PARA LA SALUD

Profesional sanitario que pone en marcha actividades educativas dirigidas a lograr una conducta que mejore las condiciones de vida y salud de individuos y colectividades. Asesora e informa a los ciudadanos (a través de cursos, charlas, folletos o de forma individualizada) sobre aspectos tales como la alimentación, la prevención de enfermedades transmisibles, el uso adecuado de los recursos sanitarios disponibles, los accidentes, la salud mental o el cuidado dental.

EDUCADOR O EDUCADORA SOCIAL

Profesional que desarrolla su actividad en el ámbito de la educación no formal y que tiene como meta fundamental atender las necesidades de integración, individual o comunitaria, de colectivos en una situación de dificultad, para tratar de potenciar su socialización y participación social.

El empleo tipo se localiza en las áreas de participación ciudadana y de intervención social. La diferencia entre ambas dedicaciones descansa en que en la primera de las áreas (participación) el perfil se centra en la “educación comunitaria”, cuyos usuarios son la comunidad en su conjunto, mientras que en el área de intervención social el educador social dirige sus actuaciones a personas concretas dentro de colectivos y grupos específicos, diseñando la actuación de acuerdo con las problemáticas sociales asociadas a los mismos.

EDUCADOR, EDUCADORA

GRADO EN PEDAGOGÍA

Profesional que desarrolla actividades con una finalidad educativa fuera del ámbito de la educación reglada, para ayudar a los sujetos a comprender, a adaptarse y a integrarse en su entorno social, político, económico y cultural.

Desarrolla funciones docentes, de animación y dinamización de grupos, de asesoramiento, orientación o reeducación. Sus ámbitos de intervención son muy variados. Algunos ejemplos son: animación e inserción socio-cultural, gestión y difusión cultural, educación de adultos, igualdad de oportunidades o turismo sociocultural y ecológico.

Dependiendo del ámbito en el que trabaje, recibe una denominación u otra (educador social, educador ambiental, educador de menores, educador para la salud).

TÉCNICA O TÉCNICO EN EMPLEO E INSERCIÓN LABORAL

Profesional que participa en programas y acciones dirigidos a la inserción laboral de personas desempleadas en general y de aquellas con especiales dificultades (jóvenes, mujeres, mayores de 45 años, inmigrantes o discapacitados). Desempeña funciones relacionadas con la intervención directa con los usuarios y usuarias de los programas (orientación, información, formación), con la gestión de bolsas de trabajo (intermediación), con la gestión de subsidios y prestaciones por desempleo (en oficinas del INEM y servicios regionales de empleo), con el entrenamiento en habilidades personales y laborales para encontrar o cambiar de empleo, entre otras.

Puede trabajar en ONG, asociaciones, fundaciones, centros de orientación, información y empleo de universidades, ayuntamientos, oficinas de empleo, empresas de formación y de servicios sociales.

ENTRENADOR O ENTRENADORA LABORAL (COACH)

GRADO EN PEDAGOGÍA

Profesional que trabaja como orientador, asesor o entrenador personal de un empleado, directivo, persona desempleada, estudiante, u otros, que se encuentran en un momento de transición, cambio o crecimiento laboral.

En realidad esta figura no es nueva: son los orientadores laborales, los asesores de autoempleo, los formadores en habilidades directivas y otros profesionales cuyo objetivo se centra en fomentar el desarrollo de nuevas conductas y actitudes que permitan adquirir técnicas para crecer profesionalmente, mejorar el desempeño laboral, gestionar mejor el tiempo, encontrar o cambiar de empleo, crear una empresa, o mejorar sus relaciones en el entorno de trabajo. La forma habitual de trabajo es mediante tutorías individualizadas (aunque también existen sesiones grupales).

GERONTÓLOGA, GERONTÓLOGO

Profesional que gestiona todos los aspectos relacionados con la vejez desde la perspectiva médica, psicológica y social, en aspectos como salud y nutrición, vivienda y medio ambiente, familia y bienestar social, economía y educación. Estudia sus problemas y necesidades, orientando a los mayores hacia los especialistas que necesiten en cada momento. Su objetivo principal es prolongar la vida de los seres humanos y mejorar de forma significativa la calidad de la misma.

Desarrolla su actividad profesional en centros sanitarios, centros de día, en ayuda a domicilio, en residencias públicas y privadas, pisos tutelados y en cualquier ámbito relacionado con el ocio y el tiempo libre.

GESTOR O GESTORA CULTURAL

Profesional que desarrolla tareas relacionadas con la promoción y difusión de la cultura: producción, distribución, difusión, consumo cultural y formación. Desarrolla tareas de análisis y diseño de planes y programas culturales.

GRADO EN PEDAGOGÍA

Esta actividad profesional se puede situar con referencia a tres ejes principales: Articula, transforma, valoriza bienes y servicios ligados a las referencias culturales de un grupo social; Gestiona la puesta en marcha de las acciones y programas: la planificación estratégica, el marketing, la gerencia administrativa y presupuestaria, la gestión de personal, la gestión y planificación de programas y equipamientos o la evaluación; Actúa en distintas fases del proceso del producto: información/formación, creación, producción, distribución, consumo o conservación del bien o servicio cultural.

INFORMADOR O INFORMADORA JUVENIL

Profesional cuya misión es la búsqueda, elaboración y difusión de información para la población juvenil de un territorio sobre dudas e interrogantes en temas de su interés, tales como actividades culturales y deportivas, asociacionismo juvenil, ofertas de empleo público y privado o programas e iniciativas comunitarias. Trabaja tanto en la atención directa a los usuarios que acuden al centro como en la elaboración de contenidos informativos para transmitirlos de manera informatizada en páginas Web o por correo electrónico.

INTÉRPRETE DE LENGUA DE SIGNOS

Profesional cuya misión es facilitar la comunicación entre las personas sordas y oyentes, tanto individual como colectivamente, ateniéndose en todo momento al código deontológico en la realización de su trabajo.

Para ello, interpreta mensajes producidos por la persona sorda al sistema de comunicación utilizado por su interlocutor. Proporciona, complementariamente, información objetiva tanto del entorno físico como interpersonal para una adecuada comprensión de las situaciones y mensajes por parte de la persona con discapacidad sensorial. Si es necesario, contextualiza los mensajes ofreciendo la información visual relevante (ya que también está al servicio de

GRADO EN PEDAGOGÍA

personas sordo ciegas) para que sean adecuadamente expresados y comprendidos.

JEFA O JEFE DE PERSONAL

Profesional responsable de implantar y desarrollar las políticas de personal en las empresas aplicando las estrategias de la dirección de Recursos Humanos. Sus funciones son la selección y contratación de personal, la coordinación de la gestión administrativa de personal (contratos, seguros sociales, nóminas), la formación, motivación y evaluación de personal, y la participación y colaboración con el comité de empresa y sindicatos. El papel del Jefe de Personal en una pequeña y mediana empresa se asemeja al de Director de Recursos Humanos de una gran empresa, mientras que en esta última tiene una relación de dependencia con el anterior.

LUDOTECARIA, LUDOTECARIO

Profesional del juego que trabaja en el ámbito del tiempo libre como dimensión cultural y educativa dentro de un espacio o local, llamado ludoteca. Su objetivo fundamental es estimular a los miembros que participan en la ludoteca a jugar, ofreciéndoles un espacio y juguetes pre-clasificados, proponiéndoles juegos y actividades de entrenamiento. Para ello organiza el espacio y los recursos lúdicos programando actividades dentro del juego libre. Puede realizar su actividad en el ámbito hospitalario, en ludotecas itinerantes, en centros escolares, terapéuticos, en investigación y en el ámbito comunitario.

MEDIADOR O MEDIADORA FAMILIAR

Profesional que de manera independiente e imparcial interviene en los conflictos familiares, ayudando a las partes en la consecución y el cumplimiento de acuerdos satisfactorios, equilibrados y equitativos, así como en el fomento de la estabilidad emocional. En la práctica, la gran mayoría de casos en los que

GRADO EN PEDAGOGÍA

median están relacionados con procesos de separación y divorcio. Entre sus objetivos se encuentran: la consecución de acuerdos relativos a reparto de bienes, pensión de alimentos, custodia de hijos/as, vivienda familiar y otros.

MEDIADOR O MEDIADORA INTERCULTURAL

Profesional que se encarga de utilizar recursos para gestionar la diversidad cultural en diferentes ámbitos sociales (educativo, jurídico, sanitario, laboral) ejecutando actuaciones dirigidas a favorecer el proceso de adaptación e integración de personas inmigrantes recién llegadas a un país, con objeto de evitar la aparición de conflictos originados por el desconocimiento del idioma, las costumbres, los prejuicios o los estereotipos raciales. En España esta figura se localiza principalmente en el ámbito educativo, donde interviene con profesores, alumnos y familias poniendo en marcha actividades tales como planes de acogida para los nuevos alumnos inmigrantes, charlas informativas, asesoramiento lingüístico, actividades que fomenten el respeto, el reconocimiento de la igualdad y la participación, la elaboración de materiales en los idiomas de origen de los alumnos o la mediación en conflictos. Además de en centros educativos, los mediadores interculturales trabajan en ONG, fundaciones, centros de mediación dependientes de Ayuntamientos y sindicatos.

MEDIADOR O MEDIADORA LABORAL

Profesional que interviene, a través de acciones y sistemas diseñados para ello, en la resolución de los conflictos laborales surgidos entre empresarios y trabajadores. Se excluyen de su competencia de los conflictos en los que las administraciones públicas sean parte, así como aquellos relacionados con la Seguridad Social. Existen servicios de mediación, arbitraje y conciliación en algunos sindicatos. Por otro lado, los Servicios de Mediación, Arbitraje y Conciliación (S.M.A.C.) dependientes de las Direcciones Provinciales de

GRADO EN PEDAGOGÍA

Trabajo, también juegan el papel de solucionar litigios laborales sin necesidad de acudir a los tribunales de justicia.

ORIENTADOR ESCOLAR, ORIENTADORA ESCOLAR

Profesional que en la institución educativa realiza un servicio técnico, personal y sistemático de ayuda al alumno, con el objetivo de que éste sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, ayudándole a conocer sus posibilidades y limitaciones y las de su medio, para la toma de decisiones adecuadas de acuerdo a sus intereses, capacidades y situación personal, y lograr de esa manera un correcto desarrollo personal, académico y social.

Este servicio de ayuda tiene diversas modalidades: diagnóstico, intervención, información e investigación, y está realizado por un equipo orientador desde un enfoque interdisciplinar.

ORIENTADOR FAMILIAR, ORIENTADORA FAMILIAR

Profesional que se encarga de mostrar y potenciar el uso de los recursos de pareja adecuados para mejorar la calidad de sus relaciones y para evitar y superar situaciones de crisis entre ellos y con su entorno. La metodología de la orientación familiar consiste en hacer a cada uno de los miembros de la pareja responsable del cambio positivo, entrenándoles para solucionar sus futuros conflictos.

ORIENTADOR LABORAL, ORIENTADORA LABORAL

Profesional que tiene como objetivo el diseño de itinerarios de inserción y de conciliación vida-trabajo. Vinculados al área de intervención social, tienen como usuarios, por un lado, a personas con dificultades específicas de acceso y permanencia en el mercado de trabajo, y por otro a la población general en transición (primer empleo, del paro al empleo, del empleo precario al estable) para los que plantean las medidas más oportunas para el desarrollo de una

GRADO EN PEDAGOGÍA

adecuada carrera laboral (mejora de la cualificación, modificaciones en el afrontamiento, entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo, información sobre el mercado laboral, estrategias especiales de intermediación, y otras.)

TÉCNICA O TÉCNICO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS SOCIALES Y ASISTENCIALES

Profesional que se encarga de planificar y gestionar los servicios y actuaciones sociales que tienen por objeto fomentar el desarrollo del bienestar social de los ciudadanos. El objetivo de estos servicios y empresas es poner a disposición de las personas, grupos y comunidades, los servicios, medios y apoyos necesarios para el digno desarrollo de su personalidad, dentro del contexto psicofísico y social de cada individuo, promoviendo su participación en la vida ciudadana y desarrollando la prevención y eliminación de las causas que conducen a su marginación.

TÉCNICA O TÉCNICO EN RECURSOS HUMANOS

Profesional que se encarga de optimizar el uso eficiente de los recursos humanos en la empresa. Para ello sus responsabilidades son el análisis y descripción de los puestos de trabajo en la empresa, la elaboración de planes de promoción, formación y mejora, beneficios sociales, la selección de personal, la evaluación del rendimiento y satisfacción de los trabajadores, y la cooperación con los responsables de la empresa para el intercambio de información. También se puede encargar de los trámites administrativos de tipo legal, contractuales y relacionados con la seguridad social y de colaborar en la prevención de riesgos laborales.

TÉCNICA O TÉCNICO EN SELECCIÓN DE PERSONAL

Profesional responsable de seleccionar personal en una empresa para lo cual elabora el perfil del candidato, realiza la preselección curricular y contacta con

GRADO EN PEDAGOGÍA

los candidatos potenciales, realiza entrevistas telefónicas y personales y utiliza si es necesario otras pruebas de evaluación (dinámicas de grupo, test psicotécnicos). Elabora los informes técnicos de los candidatos seleccionados y decide él mismo o con otros quién será el candidato o candidata que selecciona. Este contacto con clientes internos o externos, que serán los responsables de la persona elegida, se producirá durante todo el proceso, desde la fase de definición inicial del perfil hasta el momento de toma de decisiones.

VICTIMÓLOGA O VICTIMÓLOGO

Profesional que se encarga de investigar la repercusión de los acontecimientos traumáticos en la vida de las personas y su entorno. Su objetivo es paliar las secuelas o consecuencias negativas, para lo que asesoran a las víctimas de situaciones traumáticas y a las instituciones que se ocupan de su cuidado en los aspectos psicológicos, biológicos, jurídicos o sociológicos.

5.2. Puestos generales para cualquier titulación

- Profesor universitario, Profesora universitaria
- Profesor o profesora de enseñanza secundaria
- Profesor o profesora de programas de garantía social
- Profesor o profesora en centros de estudios en el extranjero
- Tutor o Tutora de formación abierta y a distancia
- Formador, Formadora
- Técnica o Técnico en Formación
- Consultor o Consultora de formación
- Monitor o Monitora de ocio y tiempo libre
- Técnica o Técnico en Prevención de riesgos
- Investigador, Investigadora
- Ejercicio libre de la profesión
- Comercial, Técnica o Técnico

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Captador o Captadora de fondos (Fundraiser)
- Gestor o Gestora editorial
- Técnica o Técnico en Cooperación y desarrollo
- Ejercicio libre de la profesión
- Controlador o controladora del tránsito aéreo

6. ¿DÓNDE ENCUENTRO TRABAJO? ¿DÓNDE PUEDO DIRIGIRME?

- Academias
- Academias preparadoras de oposiciones
- Agencias de colocación
- Agencias prestadoras de servicios culturales
- Asociaciones de cultura y ocio
- Asociaciones sociales
- Asociaciones de empleo y formación
- Albergues juveniles
- Aulas de naturaleza
- Aulas hospitalarias
- Cámaras de comercio
- Campamentos deportivos y recreativos
- Centros de acogida para inmigrantes
- Centros de acogida de menores
- Centros de acogida para mujeres
- Centros de apoyo a la intermediación laboral
- Centros de atención a drogodependientes
- Centros de educación ambiental
- Centros de educación especial
- Centros de enseñanza a distancia
- Centros de estimulación precoz
- Centros de formación continua

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Centros de formación ocupacional
- Centros de formación profesional
- Centros de visitantes de espacios naturales protegidos
- Centros especiales de empleo
- Centros ocupacionales y de inserción socioprofesional
- Centros penitenciarios
- Centros que imparten programas de garantía social
- Colegios
- Colegios profesionales y asociaciones de profesionales
- Consultoría de formación
- Consultoría de recursos humanos
- Editoriales
- Emisoras de radio
- Emisoras de televisión
- Empresas de trabajo temporal
- Empresas gestoras de programas formativos
- Escuelas de padres
- Escuelas profesionales
- Formación por Internet
- Fundaciones y organizaciones sin ánimo de lucro
- Gabinetes psicopedagógicos
- Granjas Escuela
- Guarderías
- Ludotecas
- Organismos de investigación, educación y científicos sin fines lucrativos
- Organización de cursos de idiomas y estancias lingüísticas
- Organización y gestión de actividades de ocio y tiempo libre
- Organizaciones patronales
- Páginas Web

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Parques infantiles
- Pisos tutelados
- Prensa escrita
- Sindicatos laborales
- Universidades
- Universidades para mayores
- Universidades populares

7. ¿QUÉ PERSPECTIVA DE FUTURO TENGO?

“Nuevos Yacimientos de Empleo” (NYE) definido en el Libro Blanco Crecimiento, Competitividad y Empleo. Retos y pistas para entrar en el Siglo XXI, (Delors, 1996) como conjunto de actividades económicas dirigidas a satisfacer las nuevas necesidades sociales, en definitiva como instrumento de regulación de la economía. En el citado informe se señalan cuatro características fundamentales que definen estos yacimientos de empleo y que deben tenerse en cuenta:

- a. Cubrir necesidades sociales
- b. Configurarse en mercados incompletos
- c. Tener un ámbito de prestación o de producción definido
- d. Ser potencialmente generadores de puestos de trabajo

En un marco netamente educativo pueden destacarse los programas de ambientalización, de concienciación cívica en el uso de los espacios públicos, el reciclaje, la reutilización y la reducción de residuos domésticos, etc.

Debe destacarse también la importancia emergente de la tarea orientadora y de asesoramiento en contextos educativos formales. En este sentido son ya numerosas las experiencias de trabajo colaborativo entre los profesionales de la educación (pedagogos y educadores sociales) con los profesionales docentes en los centros educativos. La necesaria vinculación de ambas tareas docente y

GRADO EN PEDAGOGÍA

educativa demanda actualmente la incorporación de los profesionales con formación pedagógica y educativa en contextos formales más allá de su actual vinculación.

Esta profesión ha estado tradicionalmente relacionada con la educación que se imparte en los colegios. Sin embargo, actualmente, los pedagogos buscan que su perfil profesional se reconozca en cualquier ámbito formativo, más allá de las aulas escolares. Ahora cualquier edad es buena para aprender, y el sitio puede ser una empresa, improvisadas aulas en los pueblos, hoteles, hospitales o un ordenador conectado al mundo desde cualquier casa. Los pedagogos tienen en esos lugares nuevos yacimientos de empleo. Hay que pasar de una sociedad con sistema educativo a una sociedad pedagógica, todo lo educativo debe formar una red, empezando por la propia familia.

Los graduados en pedagogía cuentan con una cantera de nuevos empleos donde considerar su perfil profesional. Por ejemplo, en los medios de comunicación, para el diseño de programas educativos y asesoramiento de contenidos; en las editoriales, como asesores y coordinadores de libros de texto o colecciones de lecturas. En los departamentos de personal de las empresas, para la selección y los procesos de formación de las plantillas. También en las aulas hospitalarias, trabajando con niños que pasan ingresados etapas largas; en los centros penitenciarios. El ocio y el turismo ofrecen otras salidas laborales para los pedagogos. También la educación de adultos, la formación medioambiental, el diagnóstico de situaciones sociales conflictivas y el diseño de planes de actuación en zonas, o hacia colectivos, con necesidades educativas; las formación relacionada con las nuevas tecnologías y la educación no presencial son otros campos laborales donde los pedagogos pueden acceder a un Nuevo Yacimiento de Empleo. En definitiva, cualquier proceso que implique aprendizaje de competencias o habilidades, es territorio de pedagogos.

GRADO EN PEDAGOGÍA

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ENLACES DE INTERÉS

CACHÓN, L. (1996b): *Los nuevos yacimientos de empleo en España. Informe para la Comisión Europea*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid (461 págs.).

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993): *Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y Pistas para entrar en el Siglo XXI. Libro blanco*, Bruselas-Luxemburgo.

FUNDACIÓN TOMILLO (1995): *Nuevos yacimientos de empleo. Escenarios detallados para España*. Centro de Estudios Económicos de la Fundación Tomillo, Madrid.

Jiménez, E., Barreiro, F., Sánchez, J.E., Pou, L., Rivero, A. (1998). *Los nuevos yacimientos de empleo: los retos de la creación de empleo desde el territorio*. Fundación CIREM. Barcelona.

Infoempleo.com y Caja Madrid (2010). *Yacimientos de Empleo y Habilidades: Horizonte 2010*. Oferta y demanda de empleo cualificado en España. Madrid.

"Fuentes electrónicas"

BOE (2007). 12073 Resolución del 5 de junio de 2007, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica del I Convenio colectivo marco estatal de acción e intervención social. Recuperado el 15 de enero de 2010, de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/06/19/pdfs/A26713-26728.pdf>

BOE (2007). 12073 Resolución del 5 de junio de 2007, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica del I Convenio colectivo marco estatal de acción e intervención social. Recuperado el 15 de enero de 2010, de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/06/19/pdfs/A26713-26728.pdf>

BOE (2007). R. D. 1393/2007, 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Recuperado el 29 de enero de 2010, de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>

Universidad Pontificia de Comillas, CAM, Caja Madrid Obra Social. (2008). *Proyecto Orión. Observatorio de las preferencias profesionales de los alumnos de secundaria y bachillerato*. Recuperado el 7 de junio de 2010, de: <http://www.upcomillas.es/webcorporativo/orion/>

GRADO EN PEDAGOGÍA

Ministerio de Trabajo e Inmigración . *Guía Laboral. Servicios y ayudas a los demandantes de empleo*. Recuperado el 8 de febrero de 2010, de: <http://empleo.mtin.es>

Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de la Comunidad de Madrid (CDLMadrid). Recuperado el 15 de febrero de 2010, de: <http://www.cdlmadrid.org/cgi-bin/cdl/colegiodeprofesoresdelaeducacion.pl>

UCM. (2007). *Perfiles profesionales. Guía interactiva para estudiantes, titulados y empleadores*. Recuperado el 28 de enero de 2010, de: <http://www.ucm.es/info/portalempleo/guia/estudtitut.php>

Ministerio de Educación. Dirección General de Política Universitaria. (2005). *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)*. Recuperado el 26 de marzo de 2010 de: www.meces_encuentros.unican.es/

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (2005). *Libro Blanco del Título de Grado en Pedagogía Y Educación Social I y II*. Recuperado el 24 de enero de 2010, de: http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf y http://www.aneca.es/media/150396/libroboanco_pedagogial2_0305.pdf

eduso.net. Portal de Educación Social. Recuperado el 24 de abril de 2010 de: <http://www.eduso.net/index.htm>

Tecnología Educativa. Web de Pere Marquès. (2010). Recuperado el 16 de abril de 2010, de : <http://www.peremarques.net/>

GRADO EN PEDAGOGÍA

© **COIE — UNED, Madrid 2010**
Centro de Orientación, Información y Empleo
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C/ Ríos Rosas 44-A 1ª planta
Tel. 91 398 75 18 Fax. 91 398 75 17
coie@adm.uned.es www.uned.es/coie