



MEMORIA Y EVALUACIÓN DE LA UNED-SENIOR DE A CORUÑA

CURSO 2012-2013

COLABORA



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE TRABALLO
E BENESTAR

Índice

PRESENTACIÓN.....	3
OBJETIVOS DE LA UNED SENIOR.....	4
ESPECIFICIDADES DE LA UNED SENIOR.....	4
ESTRUCTURA ORGÁNICA.....	5
ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	6
Guías didácticas y autores.....	6
Metodología.....	7
Evaluación.....	8
Participantes.....	8
Derechos de los participantes.....	9
Diplomas.....	9
Centros Asociados participantes.....	9
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA UNED-SENIOR A NIVEL NACIONAL.....	13
A) Resultados de carácter cuantitativo.....	14
Resultados de los alumnos de la UNED Senior.....	14
Resultados de los profesores de la UNED Senior.....	19
Resultados de los coordinadores de la UNED Senior en los Centros Asociados.....	22
B) Interpretación de los resultados de carácter cualitativo.....	27
Opiniones de los alumnos de la UNED Senior.....	27
Opiniones de los profesores de la UNED Senior.....	28
Opiniones de los coordinadores de la UNED Senior.....	30
Conclusiones generales.....	30
LA UNED-SENIOR EN EL CENTRO ASOCIADO DE A CORUÑA.....	32
Introducción.....	32
Oferta educativa.....	33
Sedes.....	34
Profesorado.....	35
Coordinación.....	36
Alumnado.....	37
Metodología. Algunas particularidades.....	39
Organización y actividades de la UNED-Senior de A Coruña. Curso 2011/2012.....	40
Evaluación de la calidad del programa UNED-Senior de A Coruña.....	50
Visibilidad del programa a través de los medios de comunicación.....	68
Comparativa de los cursos 2010/2011 y 2011/2012.....	68
CONCLUSIONES.....	69
Respecto del planteamiento general.....	70
Algunos temores y algunos aciertos.....	71
El futuro: aspectos a mejorar.....	73

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) está interesada en ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas y en hacer realidad el derecho a la educación. No se puede olvidar que la UNED se creó con esta finalidad.

Hace más de dos décadas que apareció en España el primer programa universitario para personas mayores (PUMP). Desde entonces, la presencia de este colectivo en el entorno académico de la Universidad, se ha ido generalizando en todo el Estado hasta formar parte, de manera incuestionable, de la mayoría de las planificaciones que se realizan en materia de atención a las personas mayores. El éxito de estas iniciativas y la creciente demanda de esta formación han impulsado a la UNED a presentar una propuesta que responda a la variedad de solicitudes y posibilidades de los distintos Centros Asociados y Aulas de las que dispone. Se trata del programa UNED Senior, cuya andadura comenzó en el curso 2008-2009, con carácter experimental.

Desde el inicio, se ha pretendido elaborar un programa educativo que responda a los intereses y expectativas de las personas mayores. Se ha diseñado de modo flexible y adaptado a cada contexto, configurando un programa abierto que permita contemplar la evaluación del mismo, con el fin de realizar los ajustes pertinentes y conseguir las máximas cotas de calidad.

La UNED ha desarrollado una estructura en red con los diferentes Centros Asociados. Establece, de este modo, una estructura común, armónica y flexible, en la que la formación que se imparte en los Centros Asociados se enriquece con distintas experiencias que se coordinan desde la sede central, ubicada en Madrid. Las enseñanzas de la UNED Senior se imparten presencialmente, puesto que las personas mayores así lo prefieren, para tener oportunidad de reunirse con sus compañeros. La UNED aporta, además, la formación virtual que le es propia, a la que pueden acceder los colectivos que por distancia o impedimentos diversos tienen dificultad para asistir a cursos y actividades presenciales.

Esta doble posibilidad, las actividades presenciales en los Centros y la formación virtual, hace que la UNED ofrezca una formación capaz de responder a las necesidades y demandas de las personas mayores. Este colectivo desea añadir, a sus experiencias profesionales, conocimientos culturales diversos, una mayor comprensión de la sociedad actual y optimizar esta nueva etapa de la vida.

En el curso 2012-2013 la UNED Senior ha contado con 20 centros, 18 en territorio español y dos ubicados en el extranjero (en Suiza y Buenos Aires). En el próximo curso 2013-2014 se instaurará el programa UNED Senior en el Centro Asociado de Valdepeñas, el de Lanzarote, el de Fuerteventura y el de México D.F. Todo ello demuestra que, poco a poco, la UNED Senior se ha ido consolidando progresivamente a pesar de que su trayectoria es muy corta, y de que debe hacer frente a algunos factores (la implantación previa y asentada de los programas universitarios para personas mayores por las universidades presenciales, la crisis socio-económica...) que están dificultando su expansión. Con todo, la UNED Senior se va abriendo camino en las diferentes zonas en las que están presentes los Centros Asociados, bien impartiendo el programa en los propios centros o aulas de la UNED, bien extendiéndose a otras localidades en las que las sedes se ubican en edificios cedidos gracias a la colaboración de las entidades locales.

Esta memoria se estructura en dos bloques: en primer lugar, se presentan los datos relativos al programa a nivel nacional. En el segundo bloque, más detallado, se ofrecen los datos específicamente referidos a la UNED-Senior de A Coruña. En ambos casos se presta una especial atención a la evaluación de la calidad del programa, imprescindible para conocer su funcionamiento y eficacia, obteniendo así una valiosa información de cara a la planificación de futuras ediciones.

OBJETIVOS DE LA UNED SENIOR

- Ofrecer una modalidad de formación continua sobre todas las temáticas, intereses, necesidades y preocupaciones de los mayores, con el fin de mejorar su calidad de vida.
- Proporcionar conocimientos, aprendizajes y estrategias para el desarrollo integral y la autonomía personal, por medio del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Promover un mejor conocimiento de las posibilidades sociales, culturales, económicas y educativas que brinda el contexto.
- Favorecer la comunicación a través del fomento de las relaciones interpersonales y del encuentro intergeneracional con el fin de posibilitar el enriquecimiento personal, la participación y la ciudadanía activa.
- Ofrecer a los mayores un espacio para intercambiar conocimientos y competencias con el fin de compartirlas, facilitando la transferencia de saberes y actitudes adquiridos a través de la experiencia.
- Propiciar el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación, a fin de abrir nuevos horizontes para su autorrealización.

ESPECIFICIDADES DE LA UNED SENIOR

La UNED atiende, debido a la singularidad de su oferta formativa, además de a personas mayores de 55 años, a otros colectivos con necesidades especiales. Se señalan algunos de sus rasgos singulares:

- De acuerdo con su metodología específica, se dispone de una plataforma virtual. Ésta no sustituye a las clases presenciales, ni a los encuentros personales, que son fundamentales. Se aprovecha la estructura en red de los Centros Asociados, así como las demandas de otras instituciones interesadas. Ofrece una plataforma que pone a disposición de los participantes la posibilidad de generar redes para fomentar las relaciones interpersonales.
- Se potencia la utilización de otros recursos, propios de la UNED, como las emisiones de radio, la televisión y las videoconferencias; y se propicia el uso de las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación), de Internet, del correo electrónico y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje entre personas mayores. Estos suelen disponer de tiempo libre y muestran cada vez un mayor interés por conocer y utilizar las TICs. No obstante, el aprendizaje y uso de las TICs no es un requisito indispensable para matricularse, aunque se fomente su aprendizaje y utilización.
- La UNED proporciona espacios de encuentro personal en los Centros Asociados, así como en otras instituciones (asociaciones, ayuntamientos...) que imparten la UNED Senior. Brinda, de este modo, la posibilidad de aprender, de comunicarse y de relacionarse.

ESTRUCTURA ORGÁNICA

Con el fin de facilitar su funcionamiento, la UNED Senior cuenta con los siguientes órganos: Dirección y Comisión de la UNED-Senior.

Dirección: D^a. Gloria Pérez Serrano (Facultad de Educación).

Comisión UNED-Senior, formada por:

- El Vicerrector competente (hasta julio de 2013, el Vicerrector de Centros Asociados, D. Antonio Fernández Fernández; a partir de julio de 2013, la Vicerrectora de Formación Permanente, D^a. María Carmen García Alonso), que la preside y convoca.
- La Directora de la UNED Senior, D^a. Gloria Pérez Serrano.
- Dos colaboradores de la UNED Senior designados por la Directora, de los cuales uno al menos pertenece al personal de administración, que actúa como secretario.
- Dos representantes de los decanos y directores de Escuela.
- Dos representantes de los Directores de Departamento.
- Dos representantes del profesorado permanente, elegidos por votación entre los componentes del Claustro.
- Un representante de los Directores de los Centros Asociados en cuyo Centro se impartan las enseñanzas de la UNED-Senior. Su elección corresponde a los Directores de los Centros Asociados.
- Un representante de los profesores tutores que impartan asignaturas de la UNED-Senior. Su elección se realiza entre los tutores UNED-Senior, preferentemente, a través del voto electrónico.
- Un representante de los estudiantes UNED-Senior.

Son funciones de esta Comisión:

- Velar por la calidad de los materiales didácticos.
- Procurar que existan equipamientos adecuados.
- Efectuar el proceso de seguimiento y valoración global.
- Informar sobre la propuesta realizada por los Centros Asociados, Centros de Apoyo e Instituciones respecto al profesorado tutor encargado de impartir las materias correspondientes, especialmente, en lo referente a la titulación e idoneidad. Ningún profesor tutor que ejerza su labor en una institución, podrá ejercer si no tiene el visto bueno de la Comisión.
- Elaborar un informe anual y la memoria de la actividad de la UNED-Senior.
- Promover aspectos de investigación y divulgación sobre temáticas relacionadas con los mayores.

- Redactar y aprobar su reglamento interno de funcionamiento.
- Velar por la calidad de los diferentes elementos tendentes al buen funcionamiento de la UNED-Senior.
- Evaluar las demandas y ofertas de participación de los Centros Asociados y organismos interesados.
- Asesorar al profesorado que elabore guías y materiales didácticos.

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La organización se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Estas enseñanzas, en el curso 2012-2013, han estado integradas en las actividades del Vicerrectorado de Centros Asociados.
- La estructura académica de la UNED Senior se organiza no por cursos, sino por bloques de asignaturas. Éstas son independientes y los participantes las eligen libremente según sus intereses. La oferta evoluciona según las demandas.

Durante el curso 2012-2013 la estructura ha sido la siguiente:

- Se han ofertado cuatro bloques de unas diez asignaturas cada uno:
 - *Bloque I: Desarrollo Personal.*
 - *Bloque II: Cursos instrumentales.*
 - *Bloque III: Cultura general y divulgación científica*
 - *Bloque IV: Temas de actualidad.*
- A cada asignatura le corresponden tres créditos (30 horas presenciales).
- El total de cada bloque son 30 créditos.
- La organización académica es cuatrimestral o anual, según elección del Centro.
- La Universidad oferta un catálogo de materias a los Centros Asociados de la UNED y a otras instituciones interesadas, que pueden participar en el programa UNED-Senior mediante convenio. Cada Centro Asociado o institución elige libremente, al menos, dos materias por cuatrimestre dentro de las ofertadas, en función de sus necesidades, intereses o demanda potencial.
- De las materias propuestas por los Centros Asociados, los participantes pueden matricularse en las que deseen. No existe un número mínimo de materias en las que haya que inscribirse.

Guías didácticas y autores

Los alumnos Senior disponen de guías didácticas y diversos recursos audiovisuales de cada una de sus asignaturas para que puedan, de manera autodidacta, continuar su aprendizaje. Los profesores de la sede central han elaborado las guías didácticas que se relacionan a continuación.

En aquellas materias no especificadas, la guía no ha sido elaborada por un profesor de la sede central de la UNED, sino propuesta por el tutor concreto responsable de la asignatura en el Centro en cuestión, con el visto bueno de la Dirección del Centro y de la UNED Senior.

Patrimonio histórico-artístico Autor: Victoria Soto Caba y M ^a . Dolores Antigüedad	Tertulias literarias Autora: Margarita Almela Boix.
Informática Autor: Miguel Rodríguez Artacho.	Problemas científicos actuales. Cambio climático. Autores: Ignacio Zúñiga López y Víctor Fairén Le Lay
Recursos y servicios de salud y bienestar social. Autor: Pedro Fernández Santiago.	Prevención del deterioro cognitivo. Estimulación mental y de la memoria. Autor: Emilia Pedraita Ardados y M ^a . Carmen Díaz Mardomingo..
Prevención de la salud: medicina natural Autor: Pedro Juez Martel	Aspectos jurídicos. Sucesiones. Derechos del mayor Autor: Francisco Javier Jiménez Muñoz
Cuidado de mayores dependientes. Autora: Gabriela Topa Cantisano.	
Inglés (nivel I) Autora: Beatriz Rodríguez López.	Nutrición y dietética. Autoras: Socorro Coral Calvo Bruzos y Consuelo Boticario
Voluntariado. Compromiso con la vida. Autor: Juan José Villalón Ogáyar	Primeros auxilios. Autor: Pedro Juez Martel.
Género. Autora: Teresa Bardisa Ruiz	Cine e historia. Autor: Fernando Reviriego.
Cine y teatro: psicología en imágenes. Autor: Vicente J. Pérez Fernández.	Conocimiento y desarrollo personal. Autor: Miguel Ángel Santed Germán.
Filosofía y pensamiento actual. Autor: Diego Sánchez Meca	Cómo mejorar la comunicación oral y escrita. Autor: Félix Sepúlveda Barrios
Astronomía. Autores: Ernesto Martínez y María del Mar Montoya	Geografía. Autores: Tomás Franco Aliaga y Julio López-Davalillo Larrea
Música. Autora: Pilar Lago Castro.	Literatura. Autora: Margarita Almela Boix.
Instituciones y organizaciones al servicio del mayor. Autora: Belén Alonso-Olea García.	Problemas ambientales: reciclaje. Autora: Dionisia Sanz del Castillo.

Metodología didáctica

La UNED SENIOR se imparte presencialmente, con sesiones que tienen lugar en los Centros Asociados de la UNED.

La metodología se basa en las características propias del aprendizaje adulto al que se dirige el programa, por lo que sigue los siguientes principios:

- Utiliza una metodología específica de formación de personas mayores. Es flexible, participativa y orientada a la práctica, a fin de generar la inquietud de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Desarrolla dinámicas para que los propios participantes promuevan temas y asignaturas según sus intereses.
- Tiene presente la utilización de los recursos humanos existentes en el aula. En este sentido potencia que algunos alumnos orienten a sus compañeros. De este modo se favorece la construcción objetiva del conocimiento y del aprendizaje. En orden al buen desarrollo de las asignaturas ofertadas se invita a expertos de reconocido prestigio.
- En cada asignatura se identifican los centros de interés, teniendo en cuenta la visión de los participantes, sus motivaciones y sus necesidades.

El profesorado tiene en cuenta en su proceso de enseñanza las características específicas de la forma de aprender de las personas mayores. Fundamentalmente, en los siguientes aspectos:

- Las personas no aprenden sólo a partir de la enseñanza, sino también a partir de la experiencia.
- Las personas mayores vienen a este programa con un gran bagaje de aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.
- Estos adultos van a exigir que sus aprendizajes, adquiridos en la experiencia, sean valorados, reconocidos y enriquecidos.
- El profesorado procura establecer una clara relación entre la “cultura de la experiencia” y la “cultura de la enseñanza”, como base para el establecimiento de su relación con los participantes y para la organización del proceso de aprendizaje en cada uno de los módulos a tratar.
- La metodología de enseñanza no debe basarse solamente en un modelo de compensación de deficiencias académicas, sino también, y sobre todo, en un modelo de continuidad de aprendizajes adquiridos, independientemente de cómo, dónde, cuándo y con quién los hayan adquirido.
- En todos los Centros Asociados se fomentan las salidas culturales a entornos cercanos que aportan una gran riqueza histórica y cultural.

Evaluación

Se realiza un seguimiento de los participantes. Para superar cada materia, el alumno/a deberá asistir con regularidad a las clases y realizar las actividades propuestas, orientadas por el tutor.

Participantes

Como la UNED, en general, el programa UNED-Senior se dirige principalmente a un colectivo de posibles participantes a los que previsiblemente no llegan otras Universidades y que se encuentran en edad de jubilación o prejubilación; se ofrece también a todas las personas en cuya localidad no existe Universidad para mayores, entre los que se pueden encontrar los españoles residentes en el ámbito rural y en otros países. Se trata de reproducir, de alguna manera, el esquema de creación de los Centros Asociados de la UNED, que se fueron instalando en núcleos urbanos que no disponían de Universidades presenciales.

Derechos de los participantes

Los derechos que asisten a los alumnos del programa UNED-Senior son:

- Carnet universitario.
- Cuenta de correo electrónico de la UNED.
- Acceso a la Biblioteca.
- Cualquier otro recurso del que disfrute el estudiante de la UNED.

Diplomas

Cada año se otorgará un certificado de participación. Al superar 30 créditos se concederá un Diploma en el que se especificarán las materias y los contenidos cursados.

Una vez obtenido el diploma y realizado un trabajo se podrá conseguir el título de *Senior Superior*, que se le entregará con solemnidad en un acto oficial. Este diploma y título tienen el carácter de títulos propios de la UNED.

Centros Asociados Participantes

En el curso 2012-2013 el programa se ha realizado en los Centros Asociados siguientes:

A Coruña	Asturias	Baleares	Barbastro (en Barbastro y Fraga)	Barcelona (en Barcelona y Sant Boi)
Berna	Buenos Aires	Cantabria	Castelló-Vila Real	Denia (en Denia y Xabia)
Girona (en La Garrotxa)	La Seu d'Urgell	Les Illes Balears	Madrid	Madrid Sur
Pamplona	Plasencia (en y Plasencia Navalmoral)	Pontevedra (en Pontevedra y Tui)	Tenerife	Tortosa
Xàtiva				

Cuadro 1. Relación de matrículas por Centros Asociados. Curso 2012/2013

CENTRO	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
A Coruña	230	229
Alzira-Valencia en Xàtiva	125	112
Asturias	101	89
Barbastro	266	210

Barcelona (en Barcelona y Sant Boi)	73	49
Berna	22	24
Buenos Aires	0	24
Cantabria	0	16
Castelló-Vila Real	954	954
Denia (en Denia y Xabia)	122	88
Girona (en La Garrotxa)	8	21
La Seu d'Urgell	56	28
Les Illes Balears	11	10
Madrid	466	487
Madrid Sur	42	29
Pamplona	114	73
Plasencia (en Plasencia y Navalmoral)	45	19
Pontevedra (en Pontevedra y Tui)	76	61
Tenerife	65	75
Tortosa	21	16
TOTAL	2.797	2.616

Cuadro 2. Datos de Centros Asociados, asignatura sy número de alumnos por materia. Curso 2010/2011

CENTRO	Asignaturas
A Coruña	Actividad física. Incidencia en la salud (32 alumnos); El clima: del conocimiento tradicional al cambio climático (9 alumnos); El patrimonio cultural como recurso turístico (66 alumnos); Historia de Galicia (69 alumnos); Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet (29 alumnos); Iniciación a la informática: Windows y google (31 alumnos); Música (55 alumnos); Recuperación del cancionero tradicional (54 alumnos); Recursos y servicios de salud y bienestar social (55 alumnos); Talleres teórico-prácticos de medicina de familia (59 alumnos).
Alzira-Valencia en Xàtiva	Literatura (35 alumnos); Nuevas tecnologías (15 alumnos); Historia (61 alumnos).
Asturias	Antropología social y cultural (33 alumnos); Arte Contemporáneo (29 alumnos); Historia Contemporánea (32 alumnos); Historia Contemporánea II (32 alumnos); Informática de usuario y acceso a internet (17 alumnos); Naturaleza asturiana (24 alumnos); Pensamiento

	actual: curso de Filosofía Política (23 alumnos).
Barbastro	Aprender, conocer y utilizar los medios de comunicación (38 alumnos); Aproximación a los documentos aragoneses de archivos medievales y modernos: herramientas para su lectura e interpretación cotidiana (38 alumnos); El reto de la salud en la tercera edad: aproximación a la geriatría (38 alumnos); La Geología, una ciencia útil para la sociedad (38 alumnos); La música como terapia y los instrumentos musicales (38 alumnos); La naturaleza en el Bajo Cinca: aspectos fundamentales (38 alumnos); Ordenación territorial y urbanismo (38 alumnos).
Barcelona (en Barcelona y Sant Boi)	Història del segle XX (6 alumnos); Autorregulació y intelligència emocional (3 alumnos); Eines per a la comunicació 2.0 (5 alumnos). Habitants del planeta global: una mirada antropológica sobre el s. XXI (18 alumnos); La vida en els llibres, una introducció a la literatura (6 alumnos); Historia Moderna y Contemporánea (9 alumnos); Derecho de las personas mayores (7 alumnos); Economía y finanzas para no financieros (8 alumnos); Pensamiento filosófico (13 alumnos); Astronomía (18 alumnos); Crecimiento personal (7 alumnos).
Berna	Historia del arte en Suiza (15 alumnos); Entender nuestro mundo IV (12 alumnos); Antropología (22 alumnos).
Buenos Aires	Introducción a la informática (24 alumnos).
Cantabria	Informática: introducción a internet, correo y multimedia (16 alumnos).
Castelló-Vila Real	Arte (79 alumnos); Cocina con ciencia (79 alumnos); Derecho (79 alumnos); Dibujo (21 alumnos); El estudiante viajero (80 alumnos); El mundo de la ópera (80 alumnos); Estrategias mentales (80 alumnos); Filosofía (79 alumnos); Inglés (33 alumnos); Lengua y literatura (80 alumnos); Literatura y cine (26 alumnos); Medicinca preventiva (80 alumnos); Plantas medicinales (26 alumnos); Redes sociales (59 alumnos); Taller de escritura (53 alumnos); Valencià (20 alumnos).
Denia (en Denia y Xabia)	Español para extranjeros (15 alumnos); Introducción al arte y cultura del barroco (26 alumnos); Las técnicas artísticas. Cómo se crea una obra de arte (12 alumnos); Literatura. Tertulias literarias (21 alumnos); Mente y cerebro (16 alumnos); Un gran laboratorio: el universo (7 alumnos); Vivir entre dos culturas (9 alumnos).
Girona (en La Garrotxa)	Hisòria de Catalunya (21 alumnos).
La Seu d'Urgell	Abriendo las puertas a la música clásica y romántica (19 alumnos); Astronomía: conoce los misterios del universo (12 alumnos); Bienes culturales compartidos por el Alt Urgell y Andorra (14 alumnos); Medicina: prevención de la salud (17 alumnos).
Les Illes Balears	Aplicaciones básicas para el buen uso del ordenador (11 alumnos); Aplicaciones para la edición multimedia y cómo compartir archivos (10 alumnos).
Madrid	Historia del arte (140 alumnos); Cine y teatro (42 alumnos); Conocimiento y desarrollo personal (76 alumnos); Filosofía y pensamiento actual (36 alumnos); Literatura. Tertulias literarias (52 alumnos); Música (78 alumnos); Nutrición y dietética (14 alumnos); Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet (21 alumnos); Informática (8 alumnos).
Madrid Sur	Historia de Madrid y los municipios del Sur (17 alumnos); Historia del arte (25 alumnos); Historia de Madrid y los municipios del sur II (28 alumnos).

Pamplona	Conocimiento de informática (9 alumnos); Energía y desarrollo (7 alumnos); Francés (27 alumnos); Instituciones de la Unión Europea (6 alumnos); Introducción al manejo de textos (17 alumnos); Mejores relatos (18 alumnos); Psicología (22 alumnos); Temas económicos (16 alumnos); Hacia una vida con sentido (22 alumnos); Historia (9 alumnos); La II República (27 alumnos); Informática (7 alumnos).
Plasencia (en Plasencia y Navalmoral)	Informática, nivel elemental (6 alumnos); Inglés I (37 alumnos); Inglés II (13 alumnos).
Pontevedra (en Pontevedra y Tui)	Cuidados de mayores dependientes (Tui, 3 alumnos); Inglés I (Tui, 15 alumnos); Cine y teatro: psicología en imágenes (7 alumnos); Historia de las religiones (80 alumnos); La biosfera: pasado, presente y futuro (11 alumnos); Literatura moderna y contemporánea gallega (13 alumnos); Patrimonio histórico-artístico (25 alumnos).
Tenerife	Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen (35 alumnos); Inglés I (30 alumnos); Inglés II (8 alumnos); Inglés para viajeros I (17 alumnos); Inglés para viajeros II (28 alumnos); Literatura: tertulias literarias (5 alumnos); Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria (7 alumnos); Tertulias literarias (5 alumnos).
Tortosa	Cultura europea de los siglos XIX y XX (21 alumnos); Dietética y nutrición (16 alumnos).

La información anteriormente aportada pone de relieve la variedad de oferta formativa que se lleva a cabo en el programa UNED Senior en las diferentes localidades del estado español, e incluso en el extranjero.

PREMIOS

Las actividades formativas realizadas en diferentes centros han sido merecedoras de la obtención de los siguientes premios:

- La UNED Senior ha recibido en el año 2013 el premio del Grupo Senda, IV Edición, denominado "Premio SENDA a la promoción del envejecimiento activo. Por su contribución al movimiento asociativo y universitario Senior, así como por la defensa de los derechos e intereses de este grupo de población, cada vez más numeroso y activo".

La entrega de la IV edición de los premios Senda fue presidida por el Secretario de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, D. Juan Manuel Moreno, acompañado del Director General del IMSERSO, César Antón, y la Presidenta General del Grupo Senda, Matilde Pelegrí, el día 4 de julio de 2013.

- En septiembre de 2011 se entregaron en Pontevedra por primera vez los Premios "Galicia Senior", que reconocen la labor de diversas entidades a favor del colectivo de mayores, entre los que se encuentran los Centros Asociados de A Coruña y Pontevedra.
- En el año 2010 la entidad Pro-Senectute de Berna (Suiza) premió con la suma de 10.000 CHF a la Asociación de Mayores y jubilados hispanohablantes de dicha localidad, por su labor de colaboración con este colectivo. El premio se empleó en la cooperación con la UNED para impartir el programa UNED Senior en la propia institución.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA UNED SENIOR A NIVEL NACIONAL

La Dirección y Coordinación del programa UNED Senior de sede central han considerado imprescindible, desde el primer momento de funcionamiento del programa, proceder a su evaluación. De esta forma se ha podido recopilar información pormenorizada sobre el desarrollo del programa, para facilitar una toma de decisiones orientada a la mejora del programa UNED Senior.

El objetivo principal que se persigue es evaluar la calidad formativa del programa UNED Senior, con el fin de detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitan establecer propuestas de mejora. Como objetivos específicos se pretende:

- Detectar los intereses, demandas y expectativas del alumnado para intentar satisfacerlas.
- Motivar al profesorado para trabajar con el adulto mayor.
- Lograr mayor implicación de los coordinadores en la planificación y diseño del programa.
- Analizar el grado de satisfacción de los alumnos, coordinadores y profesores con el programa UNED Senior.
- Aportar sugerencias para la mejora del programa y para todos los colectivos implicados.

En cuanto a la metodología de la evaluación, se ha considerado pertinente recurrir a la complementariedad metodológica, utilizando tanto la metodología de carácter cuantitativo como la de carácter cualitativo. La combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener mayor información y contrastarla desde diferentes enfoques.

Se ha estudiado también el grado de satisfacción de los implicados. El enfoque del estudio es el de la investigación evaluativa y, más específicamente, la metodología de evaluación de programas.

La población o universo de esta investigación está constituida por todos los alumnos, profesores y coordinadores que participaban en el programa UNED Senior en el curso 2012-2013. La muestra está constituida por 874 alumnos, 56 profesores y 18 coordinadores.

El cuestionario es el instrumento de recogida de datos utilizado por la técnica de la encuesta, y permite acceder de forma científica y estructurada a lo que las personas piensan u opinan, lo que facilita un análisis posterior de la información. El cuestionario se dirige a personas individuales, pero lo que interesa, en esta ocasión, son los datos agrupados, es decir, el estudio conjunto de los datos recogidos sobre muchos individuos para establecer clases o tipos, obteniendo así el perfil de la población analizada.

Los cuestionarios se remitieron fotocopiados a todos los Centros Asociados y fueron aplicados a los alumnos por los coordinadores de la UNED Senior. Se devolvieron correctamente cumplimentados un total de 874 cuestionarios. El cuestionario a los profesores se envió personalmente a cada uno de ellos. Después de insistir reiteradamente se devolvieron debidamente cumplimentados 56 cuestionarios. A los coordinadores se les envió también por correo electrónico personal. De los 18 enviados, respondieron todos, el 100 %.

A continuación se presentan los resultados del estudio: en primer lugar los de carácter cuantitativo y, posteriormente, la información de índole cualitativa.

A) Resultados de carácter cuantitativo

Resultados de los alumnos de la UNED Senior

Se han recibido 874 cuestionarios..

Cuestionarios (válidos) cumplimentados por Centros

Centro	Frecuencia	Porcentaje válido
A Coruña	109	11,8
Tortosa	12	1,4
Pontevedra	48	5,5
Plasencia	8	0,9
Asturias	26	3,0
Madrid	260	29,7
Barbastro	26	3,0
Barcelona	44	5,0
Alzira-Valencia	70	8,0
Pamplona	76	8,7
Denia	44	5,0
Berna	14	1,6
Vila Real	48	5,5
Madrid Sur	22	2,5
La Garrotxa	21	2,4
Tenerife	52	5,9
Total	874	100,00

Se destacan algunos datos que definen el perfil de este tipo de alumnos:

- Estado civil: el 65,1 % de los alumnos son casados, el 15,2 % son viudos, un 14,4 % son solteros y un 5,3 % no contesta.

- Sexo: el 63,5 % son mujeres y el 32 % son varones. Un 4,5 % no contesta. En general, en todos los programas formativos la mujer suele tener una mayor presencia. Se constata este dato en todos los PUMP, por lo que se puede afirmar que las mujeres parecen más interesadas en seguir formándose, quizás porque han tenido menos oportunidades.
- Edad: a continuación se presenta el cuadro de a edad de los participantes.

Edad	Porcentaje válido
No responde	1,4
60 años o menos	23
61-65 años	30
66-70 años	27,1
71 a 75 años	11
Más de 76	7,6
Total	100,0

- Nivel de estudios: muy diverso, debido a la distinta localización de los Centros que realizan el programa (la UNED Senior ubica su programa tanto en zonas rurales, como sucede, precisamente, con el programa UNED Senior de A Coruña, como en localidades con un elevado nivel de poder adquisitivo, como, p. ej., Pozuelo de Alarcón). En general, el nivel de estudios de los participantes en la UNED Senior es bastante elevado, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Nivel de estudios	Porcentaje válido
No responde	3,4
Primarios	22,1
Bachillerato o FP	32,8
Universitarios	41,8
Doctorado	0,1
Total	100,0

- Profesión: la situación laboral en la que se encuentran los estudiantes de la UNED Senior es también muy diversa, aunque predominan los jubilados (un 71,69%), si bien un 12% todavía están trabajando, un 9,6% se encuentra en paro y un 6,8% no responde a este ítem.

Descrita la población a la que pertenecen los alumnos del programa Senior a nivel estatal, se pasa a analizar los puntos más relevantes para el análisis y mejora del programa.

Motivos para matricularse en la UNED Senior. Las principales razones que les han llevado a matricularse en el programa han sido: prioritariamente, para aprender más; en segundo lugar, mantenerse activo. También les interesa conocer a otras personas y sentirse útil. Lo que menos les preocupa, a este grupo poblacional, es la obtención de un diploma.

Opinión sobre el programa UNED-Senior (asignaturas, horario, explicaciones....)

Se les ha preguntado a los alumnos sobre distintos aspectos acerca de las clases: si les gustan las asignaturas, el horario, las actividades programadas...; si entienden las explicaciones del profesor; si les gusta el trabajo en grupo con los compañeros; el grado de conformidad con las asignaturas en las que se han matriculado... Los resultados se presentan en forma de medias en un recorrido de 1 a 4, siendo 4 la media que indica la satisfacción más alta.

- Los alumnos se sienten satisfechos con las explicaciones del profesor (media de 3,51 sobre 4).
- A los alumnos les gustan las asignaturas (media de 3,45).
- Los alumnos están satisfechos con los horarios de las asignaturas (media de 3,24).
- Algo menor es la media cuando se les pregunta si les gustan las actividades que se han programado (media de 3,19).
- En relación con la pregunta sobre si les gusta trabajar en grupo con sus compañeros, se pone de relieve que les gusta, si bien la media obtenida es de 2,56). Este es un aspecto que es preciso mejorar.

Opinión de los alumnos sobre el profesorado del programa UNED Senior

Los alumnos valoran muy positivamente la labor de los profesores, como se demuestra en el siguiente cuadro donde se indican las medias (del 1 al 4, indicando 4 la satisfacción más alta):

Considero que el profesor...	...conoce la materia	3,55
	...explica de forma clara	3,57
	...nos anima a seguir aprendiendo	3,41
	...trabaja en grupo con nosotros	2,95
	...utiliza ejemplos para que lo entendamos	3,35
	...tiene en cuenta nuestras opiniones	3,44
	...nos pide que participemos en clase	3,35

Organización del programa en los Centros Asociados

En relación con la organización y funcionamiento de los Centros, a los alumnos se les pidió que valorasen del 1 al 10, varias cuestiones relacionadas con la organización. Los resultados se

muestran en la tabla siguiente, en la que se pueden visualizar qué aspectos de la organización son los más valorados:

Aspectos de organización	El tiempo dedicado a las clases y otras actividades es el adecuado	7,63
	Las instalaciones y el aula permiten realizar las actividades	7,32
	El Centro dispone de recursos informáticos que podemos utilizar	5,65
	Las actividades culturales organizadas en el Centro	6,19
	Me gusta cómo funciona UNED Senior en mi Centro	7,86

Los alumnos valoran muy positivamente las actividades del programa, hasta el punto de que el 86,5 % manifiesta que le gusta cómo funciona la UNED Senior en su Centro.

- En un 78,8 % los alumnos consideran que el tiempo dedicado a las clases es adecuado.
- Un 80,3 % considera que las instalaciones son adecuadas para realizar las actividades programadas.
- En cuanto a la valoración de los recursos informáticos, existe una mayor variabilidad: el 57,8 % considera que disponen de bastantes o incluso muchos recursos, en tanto que el 41,2 % no responde o afirma que disponen de poco o nada.

Nivel de satisfacción de expectativas y satisfacción general

Se pidió a los alumnos que realizaran una valoración global del programa UNED Senior. En general, consideran que se han cumplido sus expectativas. Expresan que la UNED Senior les ha servido:

La UNED Senior me ha servido para...	...aprender más	3,34
	...manteneme activo	2,96
	...conocer a otras personas	2,74
	...ocupar el tiempo libre	2,44
	...sentirme útil	2,28
	...conseguir un diploma	1,32

	...responde a lo que yo esperaba	3,17
	...es adecuada para las personas mayores	3,32

La UNED Senior ...	Me gustaría continuar el año que viene	3,50
	Recomendaría la UNED Senior a otras personas	3,55

Grado de satisfacción... (calculado del 1 al 10)	...con el profesorado	8,86
	...con sus propios compañeros	8,50
	...con el coordinador	6,79
	...con la UNED Senior	8,59

En general, los alumnos están muy satisfechos con la UNED Senior en todos los Centros Asociados. La tabla siguiente sólo recoge el porcentaje de “muy satisfechos”, por orden de importancia:

Madrid-Sur	100%
Barcelona	95,5%
La Garrotxa	95,2%
A Coruña	93,1%
Berna	92,9%
Barbastro	92,3%
Alzira-Valencia (Xàtiva)	88,6%
Asturias	88,5%
Denia	86,4%
Tenerife	78,8%
Madrid	77,3%
Pontevedra	77,1%
Pamplona	73,3%
Vila-Real	72,9%
Plasencia	62,5%

Resultados de los profesores de la UNED Senior

La UNED Senior cuenta con 148 profesores. De ellos, han contestado correctamente al cuestionario 56, de los que se extrae la información que se presenta seguidamente.

- Sexo: en el presente curso, existe el mismo porcentaje de hombres que de mujeres.
- Edad: los menores de 40 años representan el 38,5%; el 26,9% tiene entre 41 y 50 años; son más bajos los porcentajes a medida que se eleva la edad del profesor (19,2% de profesores entre los 51 y los 60 años; y 11,5 % de profesores de más de 60 años).
- Nivel de estudios: el 63,5% son licenciados; el 21,2 % son doctores; un 9,6% son, diplomados; y un 5,8% tienen otras titulaciones.
- Experiencia docente: la experiencia docente del profesorado participante con personas adultas y mayores no es dilatada. El 42,3 % cuenta con 4 años o más de experiencia; otro 42,3 % cuenta con una experiencia de entre uno y tres años. Cabe deducir que el profesorado de la UNED Senior comenzó su andadura con las personas mayores en este programa. En cambio, la mayoría de los profesores tienen experiencia docente de más de 11 años en otro tipo de enseñanzas.

En cuanto a las demás preguntas del cuestionario se ha aplicado una escala tipo Likert, con un recorrido de 1 a 4, en la que 1 significa nada, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho. Los puntos clave que se ha intentado recoger son los siguientes:

Al planificar los contenidos de aprendizaje es importante para mí...	...vincular la teoría con la práctica	3,67
	...partir de necesidades, experiencias y conocimientos previos	3,71
	...utilizar métodos que favorecen el aprendizaje adulto	3,716,79
	...distribución adecuada del tiempo de clase	3,46

Al elaborar la programación...	...tengo en cuenta la selección, ordenación y temporalización de contenidos	3,54
	...fijo los objetivos	3,48
	...sigo programando con flexibilidad, teniendo en cuenta el alumnado al que va dirigida.	3,44

	...reforzar los conocimientos	3,25
--	-------------------------------	------

Programo actividades que ayuden a los alumnos a...	...trabajar en equipo	2,71
	...aplicar lo aprendido	3,42
	...implicarse en las tareas	3,37
	...resolver problemas cotidianos	3,10

Métodos y técnicas didácticas utilizadas	Trabajo personal e independiente	2,94
	Actividades fuera del aula	2,19
	Trabajo en grupo	2,54
	Debats	3,13
	Clase magistral	2,42

Los recursos y materiales utilizados son...	...libros de texto	1,81
	...guía de estudio	2,13
	...apuntes propios	3,21
	...fotocopias	2,77
	...revistas científicas	1,87
	...audiovisuales: vídeos	2,90
	...internet	2,85
	...blogs	1,96

Al explicar un tema a los alumnos pretendo...	...destacar conceptos ejes e interrelacionarlos	3,52
	...promover la participación e interacción	3,60
	...sintetizar los puntos clave	3,62

Procuro en la exposición...	...ser asequible al grupo de alumnos	3,79
	...apoyarme en sus comentarios	3,65
	...buscar aplicaciones concretas de lo aprendido	3,67
	...introducir anécdotas con sentido del humor	3,44

Considero importante para un profesor de personas mayores...	...estar motivado para este tipo de enseñanza	3,85
	...ser creativo para solucionar problemas no previstos	3,67
	...tener habilidad para trabajar con personas mayores de diferentes características	3,69

En el centro asociado en el que imparto docencia...	...las instalaciones son adecuadas	3,44
	...dispone de diferentes aulas para actividades diferentes	3,04
	...los recursos informáticos son suficientes	3,02
	...el mobiliario es adecuado para el adulto mayor	3,13
	...el personal del centro es colaborador y soluciona problemas	3,85

- En cuanto al nivel de conocimiento que el profesor tiene del programa UNED Senior, manifiestan que es alto, alcanzando una media de 3,13.
- Los profesores consideran adecuado el tiempo dedicado a las clases presenciales en una media de 3,13.
- El profesorado se preocupa por comprobar si sus alumnos siguen las explicaciones,, como lo pone de relieve la media alcanzada de 3,60.
- En cuanto a la comunicación y relación con el Coordinador, los profesores destacan que se relacionan frecuentemente con el coordinador, alcanzando una media de 3.
- Los profesores consideran útil la guía didáctica en una media de 2,40.

Grado de satisfacción (en una escala del 1 hasta el 10, siendo el 10 máxima satisfacción)	La satisfacción de los alumnos con la asignatura	8,23
	La satisfacción del coordinador con su labor como profesor	6,38
	Su grado de satisfacción con la UNED Senior	8,71

- Los profesores consideran que los alumnos valoran especialmente su quehacer docente en los siguientes rasgos: fijar los objetivos, realizar actividades fuera del aula, introducirlos en las búsquedas por internet. Los profesoras consideran que los alumnos no están satisfechos con el trabajo en grupo, dado que se le concede poco espacio en el aula. Estos datos revelan que el profesor de personas mayores debe prestar atención al manejo de las herramientas digitales, a las actividades y salidas culturales, más que detenerse en explicar muchos contenidos.
- En cuanto a la percepción del profesor sobre la opinión que le merece al coordinador su labor como docente, consideran que existe una apreciación según la edad del profesorado. Los coordinadores tienden a valorar mejor a los más jóvenes en aspectos como su capacidad para resolver problemas cotidianos, y en lo referente al uso de los recursos audiovisuales y digitales.

Resultados de los coordinadores de la UNED-Senior en los Centros Asociados

Los Centros Asociados de la UNED cuentan con un coordinador, que desempeña competencias específicas orientadas al buen funcionamiento del programa UNED Senior.

A los coordinadores se les remitió un cuestionario que cumplieron, aportando sus puntos de vista acerca de diferentes aspectos vinculados con el programa. Las aportaciones de los coordinadores son de gran interés, dado que han mantenido una relación directa tanto con los profesores y los alumnos como con la dirección y la organización de la UNED Senior en la sede central. Ellos han servido, por tanto, de nexo de unión entre los Centros Asociados y la sede central con el fin de lograr la máxima calidad, eficiencia y eficacia del programa.

En relación con el perfil de los coordinadores, la muestra la configuran 18 coordinadores de los Centros Asociados donde se imparte el programa. Todos ellos han contestado el cuestionario.

- Sexo: el 61,1 % de los coordinadores son varones, y el 38,9 % mujeres.
- Edad: es muy diversa, siendo los más numerosos los de edad comprendida entre los 41 y los 51 años (un 33%); siguen los de edad comprendida entre los 51 y los 61 años (un 27,8 %); los que tienen entre 30 y 40 años (27,8%); el 11,1 % tiene más de 61 años. Es curioso constatar que, a mayor edad del coordinador, más se indica que el programa es más conocido en la zona.
- Nivel de estudios: es elevado: todos son licenciados, y el 27,8 % son, además, doctores.
- Casi todos los coordinadores vienen desempeñando esta función desde la creación de la UNED Senior hasta la fecha (5 años, si bien el primer curso tuvo carácter experimental).
- En cuanto a los aspectos que han ayudado a implantar la UNED Senior en su Centro Asociado, los más destacados son, por orden de preferencia: abrir nuevos horizontes, contribuir al desarrollo de las relaciones sociales y responder a las demandas de

formación. Indican, además, que una de las dimensiones prioritarias del programa ha sido atender a una población numerosa de la sociedad que no ha tenido la posibilidad de una formación académica en su día.

- Se les preguntó a los coordinadores sobre la procedencia de los profesores-tutores. La mayoría de los profesores-tutores de la UNED Senior son profesores de diferentes asignaturas en los Centros Asociados, si bien en algunos casos se ha solicitado la colaboración de especialistas para diferentes temas.
- Se ha preguntado a los coordinadores si desde el Centro Asociado se habían realizado campañas de motivación para la captación del alumnado, siendo estas las respuestas.

Campañas de motivación y captación del alumnado	Nada	5,6 %
	Poco	11,1 %
	Bastante	44,1 %
	Mucho	38,9 %
	TOTAL	100,0 %

Resulta interesante que al cruzar los datos referentes a la experiencia como coordinador con la realización de campañas de motivación y captación del alumnado se constata que, al aumentar los años de experiencia como coordinador, se incrementan las campañas de motivación y captación del alumnado. Este es un dato de gran interés y a tener en cuenta, sobre todo, por los coordinadores más jóvenes

- Otros datos interesantes sobre la difusión del programa son los siguientes:

Difusión a través de medios sociales	Nada	5,6 %
	Poco	5,6 %
	Bastante	61,1 %
	Mucho	27,8 %
	TOTAL	100,0 %

	Nada	5,6 %
	Poco	27,8 %

Se conoce el programa en la zona	Bastante	38,9 %
	Mucho	27,8 %
	TOTAL	100,0 %

- Los coordinadores opinan que el centro posee bastantes recursos para llevar a cabo del programa de mayores:

El centro posee recursos para realizar el programa	Poco	11,1 %
	Bastante	55,6 %
	Mucho	33,3 %
	TOTAL	100,0 %

Las instalaciones del centro... (medidas del 1 al 4,)	...permiten desarrollar la adecuada accesibilidad	3,56
	...tienen adecuada infraestructura	3,33
	...tienen adecuados espacios	3,50
	...están adecuadamente organizadas	3,72

El funcionamiento del centro posibilita el trabajo ordenado y eficaz del programa	Poco	5,6 %
	Bastante	27,8 %
	Mucho	66,7 %
	TOTAL	100,0 %

Valoración de los recursos disponibles en el centro (medidas del 1 al 4,)	Valoración de los recursos personales del centro	3,39
	Valoración de los recursos materiales del centro	2,89
	Valoración de los recursos funcionales y de organización	3,39

Al cruzar los años de experiencia como coordinador con la valoración de los recursos personales del centro se pone de relieve que, a mayor número de años de experiencia, se muestran más críticos y exigentes.

El programa UNED Senior...	...favorece la integración y participación de mayores en comunidad	3,5
	...ayuda a los mayores a reflexionar sobre sus valores y aportación a la sociedad	3,39
	...ayuda y capacita a los mayores para resolver problemas	3,17
	...ayuda a los mayores a aprender más y a seguir formándose	3,78
	...facilita las relaciones personales	3,67

- En cuanto a la elección de las asignaturas, ésta se ha realizado teniendo en cuenta los intereses, las opiniones y necesidades de los participantes. Un 66,7 % consideran que "mucho" y un 33,3 %, "bastante".

Las asignaturas que se imparten abordan temas de interés vinculados a la vida diaria de los mayores	Poco	5,6 %
	Bastante	55,6 %
	Mucho	38,9 %
	TOTAL	100 %
Las clases y las actuaciones metodológicas del profesor se adecúan a los mayores	Bastante	44,4 %
	Mucho	55,6 %
	TOTAL	100 %

- Un aspecto problemático en estos momentos es el relativo a la financiación del programa. Los coordinadores expresan que el programa se financia, por lo general, a través de la matrícula de los alumnos, alcanzando una media de 3,5 (en una escala de 1 a 4). Se indica, muy por debajo (con una media de 1,06) a través de otras instituciones.

El programa de mayores tiene una respuesta satisfactoria... (escala de 1 a 4)	...en la zona	3,00
	...por parte de los alumnos	3,56
	...por parte de los profesores	3,50

- Se ha solicitado a los coordinadores que valoren las características y funciones del profesor de personas mayores con una serie de ítems:

Valore las siguientes características y funciones del profesor de personas mayores (escala de 1 a 4)	Valoración de la competencia del profesor de personas mayores	3,72
	Valoración del conocimiento del profesor de personas mayores	3,78
	Valoración de la capacidad de motivación del profesor de personas mayores	3,67
	Valoración de la organización del curso del profesor de personas mayores	3,56
	Valoración de la orientación y seguimiento del profesor de personas mayores	3,33
	Valoración de la utilización de medios y recursos del profesor de personas mayores	3,33
	Valoración de la disponibilidad del profesor de personas mayores	3,72

- Se ha preguntado a los coordinadores si se han preocupado por comprobar si el alumnado sigue las explicaciones del profesor:

Me he preocupado de comprobar si el alumnado sigue las explicaciones del profesor	Poco	5,6 %
	Bastante	44,4 %
	Mucho	50,0 %
	TOTAL	100,0 %

- En cuanto a la valoración que hacen los coordinadores del tiempo dedicado a las clases presenciales y a otras actividades, sumando los porcentajes de las categorías “bastante” y “mucho” ascienden al 100 %.
- Se constata que el alumnado suele acudir de modo regular y constante a las clase, ya que ya que sumando los porcentajes de las respuestas “bastante” y “mucho” se alcanza el 100 %.
- A los coordinadores se les ha pedido que valoren en una escala del 1 al 10 el conocimiento del programa UNED Senior en su zona. Las respuestas, que alcanzan una media de 7,17 %, manifiestan que es conocido.

- En cuanto a su valoración del grado de satisfacción del profesor, del alumnado y la suya propia como coordinadores, indican los siguiente:

Grado de satisfacción con...	...la UNED Senior del profesorado	8,94
	...la UNED Senior del alumnado	8,78
	...la UNED Senior del coordinador	8,28

B) Interpretación de los resultados de carácter cualitativo

Se presenta a continuación la información aportada por alumnos, profesores y coordinadores, resultados obtenidos a través de la información cualitativa. Se trata de informantes-clave que han vivido la experiencia a lo largo del curso académico. En este documento se incluyen sus opiniones, experiencias y vivencias.

Opiniones de los alumnos

Lo que más les gusta de la UNED-Senior

CATEGORÍAS	LES GUSTA DE LA UNED SENIOR
La misión y finalidad del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Todo. Todo el programa es una buena idea. - Promueve el envejecimiento activo. - El programa es adecuado y cuenta con variedad temática. - Poder seguir aprendiendo y participando. - Refuerza la autoestima, la alegría de vivir y aprender. - Es un placer aprender / es una grata experiencia. - El hecho de que esté ubicada cerca de mi lugar de residencia. - La facilidad con que puede acudir todo el que esté interesado.
La organización, la metodología y el equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades, salidas y excursiones. - El nivel de conocimiento / deseo de aprender. - El ambiente de trabajo. - El nivel de contenidos impartido. - La organización es excelente. - Las clases y las actividades. - Las facilidades que nos dan para aprender. - Las instalaciones y medios audiovisuales. - Lo que me enseñan / explican y he aprendido. - Los profesores / su calidad intelectual y humana.
Las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Las clases de historia. - Las clases de medicina. - Las clases de música. - Las clases de psicología / conocimiento personal. - La literatura. - Las sesiones de cine. - Otras.
El ambiente y las relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> - El buen ambiente entre alumnos / profesor / personal de servicios. - Las relaciones humanas que se generan. - Los compañeros / el compañerismo / la familiaridad.

Lo que cambiarían en la UNED-Senior

CATEGORÍAS	CAMBIOS DESEADOS POR LOS ALUMNOS
El programa. Aspectos organizativos en general	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuir y agrupar a los alumnos según conocimientos e intereses. - Empezar pronto el curso y terminarlo también antes. - La coordinación. Que los equipos funcionasen mejor. - Mejorar la dotación de recursos, y que funcionen mejor. - Que se organicen cursos de verano. - Organizar el curso por cuatrimestre y anuales - Poder disponer de internet. - Poder usar el aula de informática.
El programa y la metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de temas dentro de cada asignatura. - Realizar más actividad extraescolar y que éstas sean amenas. - Ampliar la oferta de asignaturas: humanidades, informática, nutrición, inglés. - Añadiría actividades complementarias en las asignaturas. - La metodología de algunas clases - Los programas y sus contenidos cada año. - Realizar más actividades culturales. - Mayor exigencia y más rigor. - Sería mejor hacer el curso en castellano. - Proponer y realizar talleres prácticos.
La temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliaría el horario de las materias. Es insuficiente. - Tener más días de clase. - Aumentaría un día más de clase a la semana. - El horario en general. - El número de horas de clase, me parece escaso. - El tiempo de clase. Dos horas seguidas es muy pesado. - Los horarios. Poco tiempo para las materias. - Más tiempo de clase. - Otros horarios alternativos. - Pondría más horas. - Que se ampliara el horario de descanso entre clases. - Que se reparta el horario de la asignatura durante los días de la semana en lugar de que sea acumulado.
Cuestiones administrativas y las instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar cuestiones administrativas y que la información sea más clara. - Que se proporcione más publicidad, información y apoyo. - El aula, su acústica, más cómoda y menos fría. - La ubicación del aula. Tiene escasa accesibilidad.

Opiniones de los profesores tutores de la UNED-Senior

Aspectos positivos

CATEGORÍAS	ASPECTOS POSTIVOS
La Misión y finalidad del programa	<ul style="list-style-type: none"> - El acercamiento de la Universidad a los adultos. - El ofrecer la posibilidad de seguir aprendiendo. - Estar dirigido a personas con inquietudes culturales. - La adaptación del temario al nivel de los alumnos. - La aplicabilidad de los conocimientos a la vida cotidiana. - La flexibilidad en la aplicación del temario a su ritmo de aprendizaje. - La función social del programa. - La libertad que tiene el profesor para organizar el temario. - La metodología y objetivos. - La posibilidad de adaptarse a las necesidades de los alumnos.

	<ul style="list-style-type: none"> - La variedad de la oferta del programa. - Promover el envejecimiento activo.
A nivel personal y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a perder el miedo a las TICs. - Dejar que muestren sus inquietudes. - El poder trabajar con la gente mayor y percibir su entusiasmo. - Es una experiencia muy enriquecedora. - La libertad que tengo para ordenar y adecuar los temas a impartir. - La satisfacción que muestran los alumnos con lo que han aprendido. - La satisfacción que me genera el hecho de trabajar con personas adultas dispuestas a aprender.
La interacción con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Su protagonismo participativo en la formación. - El entusiasmo e interés que muestran en las clases y en las actividades. - La relación cordial con todos los alumnos. - La Universidad les propicia un contexto social e interactivo donde comparten intereses. - La alta motivación por aprender y compartir. - La interacción con los alumnos y su implicación en el quehacer formativo..

Aspectos a mejorar

CATEGORÍAS	ASPECTOS POSTIVOS
En cuestiones de organización del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Desdoblar en grupos a los alumnos en algunas asignaturas. - Ordenar en ciclos formativos de varios años los contenidos de la materia. - La ordenación y distribución de los contenidos de las materias del programa por cursos. - Los contenidos de la materia, que se deberían graduar y adaptar a las características de los alumnos. -Permitir adaptaciones del programa según intereses y necesidades.
En relación con las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar algunos cambios en el temario. - Ampliación de oferta de materias. - Proponer nuevas asignaturas, como relajación. - Tener clases de informática y usar la red y wifi. r.
Publicidad e información	<ul style="list-style-type: none"> - La información no llega suficientemente a las personas.. - Potenciar la publicidad.
En la coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un foro de profesores de la UNED Senior. Es una tarea aún pendiente. - Proporcionar más apoyo al profesorado. - El contacto con los alumnos a través de la red. - La colaboración del coordinador del centro.
En la metodología / actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar las horas de clases. - Clasificar a los alumnos en grupos más homogéneos por niveles de conocimiento u otros criterios. - Dedicaría más tiempo a la clase. - Potenciar las salidas fuera del aula / visitas, conferencias.. - Profundizar más en algunos temas y completar así la formación. - El contacto con los alumnos a través de la red.
Recursos económicos e instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir ayudas económicas. - Mejorar las instalaciones
En los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar manuales específicos con contenidos adaptados. - Ofrecer una guía orientativa de los contenidos. - Facilitar y usar material didáctico y audiovisual - Se necesitan más medios audiovisuales en los cursos

Opiniones de los coordinadores de la UNED-Senior

Aspectos positivos

CATEGORÍAS	ASPECTOS POSTIVOS
Misión y finalidad del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda al envejecimiento activo. - El crecimiento personal de los alumnos. - Facilitar una ampliación de conocimientos. - La integración de las personas mayores. - La posibilidad de que sigan estudiando. - Todo lo que se hace por los mayores es enriquecedor..
Organización y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La satisfacción de los alumnos con el profesorado. - La continuidad y la asistencia de los alumnos. - Conseguir mantener matrículas durante años aunque se trate de localidades pequeñas. - El curso se ha desarrollado sin problemas y se ha realizado una buena labor. - Implantar la UNED en la zona rural. - Que la UNED Senior mantenga la red de comunicación no sólo digital sino de forma física entre los Centros Asociados.
Características y cualidades de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos son muy constantes. - Su entusiasmo. - Su implicación con el programa. - Todo el profesorado destaca sus cualidades humanas y de relación. - las relaciones humanas generadas en el curso y en el centro. - El rol desempeñado por los alumnos. ç - Los alumnos participan activamente en toda la formación.

Aspectos a mejorar

CATEGORÍAS	ASPECTOS POSTIVOS
En las materias del programa	<ul style="list-style-type: none"> - La oferta de asignaturas desde la sede central y las guías didácticas de las mismas. - Mayor oferta de asignaturas y de actividades. - Organización del programa en etapas. - Distribuir los contenidos de la materia de forma graduada y con diferentes niveles.
En la organización del curso y metodología de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Demandan una programación más básica. - Dividir en grupos a los alumnos en algunas asignaturas debido a su número. - La participación del alumnado como dinamizador de la actividad educativa. - Ordenar los alumnos en niveles de conocimientos
En la coordinación y difusión del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer mayor coordinación entre los Centros Asociados y la sede central. - Mejorar en matrícula. - Realizar mayor difusión y promoción

CONCLUSIONES GENERALES

Se constata, una vez más, que la filosofía subyacente al programa UNED-Senior trata de responder y hacer operativo el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo la posibilidad de que el colectivo de personas mayores pueda acudir y enriquecerse con la amplia gama de acciones desarrolladas.

Respecto a la trayectoria del programa, se va consolidando, como se demuestra en el incremento de alumnos respecto a los años anteriores y su mantenimiento en los centros. Incluso el programa se ha abierto a otros países, posibilitando que españoles que en su día tuvieron que emigrar puedan gozar de sus beneficios.

Es un programa que se caracteriza por su flexibilidad y apertura, puesto que parte y trata de responder a las motivaciones e intereses de sus destinatarios. Por ello es muy rico y diversificado, con una impronta personalizada a nivel de centro, como consta por la heterogeneidad de los cursos.

Es un programa que se aproxima al medio circundante y vincula su contenido con la realidad próxima donde viven los ciudadanos, permitiendo que conozcan y disfruten con los vestigios del pasado y con su realidad cultural más próxima.

Asimismo, responde a las necesidades de nuestra época, y posibilita la alfabetización de este grupo etario en las nuevas tecnologías permitiendo su uso para la ampliación del conocimiento y para el disfrute.

Cuenta con el entusiasmo y dedicación de los directores, pero también con el trabajo de los coordinadores y profesores, que realizan esta tarea con agrado y se acercan a un colectivo deseoso de enriquecerse, de saber y de disfrutar.

Los valores de compartir y ser solidarios están presentes en muchas de sus acciones, pues se abre a los destinatarios la posibilidad de trabajar en equipo, aspecto que ellos mismos reconocen que hay que trabajar.

Necesitaría ayuda económica por parte de los Centros implicados y otras instancias, ya que es sufragado fundamentalmente por los alumnos. Es indudable el beneficio que este tipo de acciones brinda a la vida de los Centros Asociados.

LA UNED-SENIOR EN EL CENTRO ASOCIADO DE A CORUÑA.

Introducción

El Centro Asociado UNED-A Coruña se incorporó en septiembre de 2008 al programa experimental UNED-Senior. Lo hizo en colaboración con el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, una institución veterana en la realización de actividades orientadas a la participación, formación y visibilización de las personas mayores, en virtud de un convenio suscrito en noviembre de 2008.

El Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás fue el primer Consejo de Ancianos legalmente constituido en España, en abril del año 2000, reivindicando el valor, la consideración, la comprensión y el respeto para las personas de mayor edad de nuestra sociedad, grupo mayoritario en el rural gallego y, por supuesto, también en su entorno más directo (municipio de Monfero).

Desde hacía tiempo, el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás venía buscando un acercamiento de la Universidad al entorno rural, como vía de dinamización del rural gallego y apuesta por la formación en un entorno tradicionalmente desvinculado de la Universidad, uno de los motores de desarrollo social más potentes.

La experiencia nació a consecuencia de la confluencia de varios factores: la demanda del Consello de Ancianos de Xestoso de un acercamiento de la Universidad al medio rural (incluso defendiendo la necesidad de crear una "Universidad rural"); la experiencia previa de colaboración entre el Consello de Ancianos de Xestoso y la Asociación de Mujeres Rurales de Xestoso con el Centro Asociado de la UNED de A Coruña para la realización de un curso de cuidadores de ancianos que venía desarrollándose con cierto éxito; por último, la implantación en la UNED del programa UNED Senior, que ofreció un marco institucional y normativo en el que encuadrar el proyecto.

El programa se puso en marcha a través de un convenio entre el Centro Asociado de A Coruña y el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, en el que se fijaba el marco básico de colaboración entre ambas entidades para el desarrollo de la experiencia. Desde el primer momento, teniendo en cuenta que el Consello de Ancianos integra a personas de un área geográfica rural amplia y dispersa (que abarca seis municipios limítrofes, pertenecientes a las provincias de A Coruña y Lugo) se buscó la complicidad y colaboración de esos Ayuntamientos, con los que se mantuvieron reuniones preliminares para explicarles el proyecto e implicarles en el mismo.

Siempre dentro del marco general establecido por la UNED, pero haciendo uso de la flexibilidad que este programa experimental ha adoptado como uno de sus principios rectores, la UNED-Senior de A Coruña presenta ciertas particularidades en relación a las propuestas desarrolladas por otros Centros Asociados.

- El programa se desarrolla vinculado al entorno rural gallego. Las clases no se desarrollan en el Centro Asociado UNED-A Coruña (con sedes en las ciudades de A Coruña y Ferrol), sino que se desplazan al ámbito rural para dar cobertura a una necesidad formativa específica, a la que no daban respuesta, hasta ahora, las Universidades presenciales.

Se evita, de esta forma, el solapamiento de ofertas similares a un mismo público demandante, ya que la Universidade da Coruña satisface la demanda de programas universitarios para mayores existentes en las ciudades de A Coruña y Ferrol.

- Con el programa han colaborado activamente distintas administraciones públicas de ámbito local y otras entidades. Dado que el ámbito natural de influencia del Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás comprende un área geográfica asentada en varios municipios (Monfero, Guitiriz, Paderne, Aranga, Irixoa, y Xermade, fundamentalmente), se ha recabado la colaboración de los Ayuntamientos tanto para la difusión y publicidad de la iniciativa como para su financiación. La respuesta ha sido notable: los contactos realizados han fructificado hasta el punto de que en dos municipios (Paderne y Guitiriz) se han reunido alumnos suficientes para formar grupos estables específicos, además del grupo originariamente planteado de Xestoso-Cambás. En el caso de Paderne, además, ha sido notoria la implicación del Consejo de Mayores. También se ha contado con el apoyo de los Consejos de Mayores de Momán y Labrada.

Los Ayuntamientos mencionados, en mayor o menor medida, han colaborado económicamente con el programa, en algunos casos suscribiendo convenios de colaboración para el mismo con el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, o mediante acuerdos de sus Plenos respectivos. Se ha contado también, por segundo año consecutivo, con el apoyo económico de la Consellería de Traballo e Benestar de la Xunta de Galicia, que ha suscrito convenio de colaboración. Asimismo, se ha contado con ayudas puntuales de otras Administraciones Públicas (Diputación de A Coruña, Diputación de Lugo), plasmadas fundamentalmente en el apoyo institucional en la iniciativa y en la participación de algunos expertos como tutores responsables de materias o como expertos colaboradores.

- Las particulares características del medio rural en el que se realiza el programa, determinan algunas características distintivas del alumnado y de la metodología desarrollada, que se expondrán posteriormente.

Oferta educativa

La oferta educativa de la UNED-SENIOR en el Centro Asociado de A Coruña para el curso 2012-2013 ha respondido, fundamentalmente, a los intereses de los potenciales alumnos, destacando especialmente las relacionadas con la salud. Las materias ofertadas son las siguientes:

Bloque I: Aprender a envejecer.

- *Talleres teórico-prácticos en medicina de familia* (primer cuatrimestre).

Bloque II: Cursos instrumentales.

- *Historia de Galicia* (primer cuatrimestre).
- *Música* (primer cuatrimestre).
- *Música. Recuperación del cancionero popular* (segundo cuatrimestre).
- *El patrimonio cultural como recurso turístico* (segundo cuatrimestre).

Bloque III: Cultura general y divulgación científica

- *Actividad física. Incidencia en la salud* (primer y segundo cuatrimestres).
- *Iniciación a la informática (Windows y Google)* (primer cuatrimestre).
- *Iniciación a la informática (ofimática, seguridad e internet)* (segundo cuatrimestre).

- *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (segundo cuatrimestre).

Bloque IV: Temas de actualidad.

- *El clima: del conocimiento tradicional al cambio climático* (segundo cuatrimestre).

Sedes

La afluencia de alumnos determina la necesidad de formar varios grupos, ubicados en localidades diferentes, para facilitar a los alumnos la asistencia a las clases sin forzar grandes desplazamientos, habida cuenta de la dispersión característica del entorno geográfico abarcado. A continuación se indican los grupos constituidos para cada una de las asignaturas:

- *Talleres teórico-prácticos de medicina de familia* (primer cuatrimestre):
 - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores de Paderne.
 - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
- *Historia de Galicia* (primer cuatrimestre) y *El patrimonio cultural como recurso turístico* (segundo cuatrimestre): con clases impartidas a través de visitas a fundaciones, museo, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, natural o cultural.
- *Música* (primer cuatrimestre) y *Música. Recuperación del cancionero tradicional* (segundo cuatrimestre):
 - Grupos de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
 - Grupos de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
 - Grupos de Guitiriz, con sede en la Escuela de Música.
- *Actividad física. Incidencia en la salud:*
 - Grupo de Guitiriz, con sede en la Casa Habanera, durante el primer cuatrimestre.
 - Grupo en Alto Xestoso (Monfero), con sede en la Escuela Unitaria de Alto Xestoso, durante ambos cuatrimestres.
- *Iniciación a la informática (Windows y Google)* del primer cuatrimestre:
 - Grupo de Cambás, con sede en el Centro de Mayores.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Telecentro.
 - Grupo de Guitiriz, con sede en el Telecentro.
- *Iniciación a la informática (ofimática, seguridad e internet)* del segundo cuatrimestre:
 - Grupo de Cambás, con sede en el Centro de Mayores.
 - Grupo de Val de Xestoso, con sede en la Rectoral de Alto Xestoso.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Telecentro.

- Grupo de Guitiriz, con sede en el Telecentro.
- *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (segundo cuatrimestre):
 - Grupo de Momán, con sede en la Escuela Unitaria.
 - Grupo de Paderne, con sede en el Centro de Mayores.
- *El clima: del conocimiento tradicional al cambio climático* (segundo cuatrimestre): en el Centro de Mayores de Paderne.

Profesorado

El profesorado de la UNED-Senior de A Coruña, seleccionado atendiendo a la idoneidad de su formación y experiencia profesional en relación con la materia a impartir, y teniendo en cuenta también su experiencia y contacto con personas mayores (especialmente como docentes) ha sido en el curso 2012/2013 el siguiente:

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.

Materias que ha impartido: *Talleres teórico-prácticos de medicina de familia*, para todos los grupos; *Recursos y servicios de salud y bienestar social*, para todos los grupo; *Actividad física. Incidencia en la salud* (grupo de Monfero en primer y segundo cuatrimestres).

- D^a. Marian Sánchez Rodríguez. ATS.

Materias que ha impartido: *Talleres teórico-prácticos de medicina de familia*, para todos los grupos; *Recursos y servicios de salud y bienestar social*, para todos los grupos; *Actividad física. Incidencia en la salud* (grupo de Monfero en primer y segundo cuatrimestres).

- D^a. Silvia Cerame Pérez. Enfermera. Fundadora de las clínicas privadas “Silvia Cerame”, con la especialidad de curas y cicatrización. Fundadora del Centro Multidisciplinar de Úlceras Crónicas (CMUC).

Materias que ha impartido: *Actividad física. Incidencia en la salud* (grupo de Monfero en el segundo cuatrimestre); *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (todos los grupos).

- D^a. Vanessa Recio Paz. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Materias que ha impartido: *Actividad física. Incidencia en la salud*, para el grupo de Guitiriz (primer cuatrimestre).

- D^a. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Profesora TICs adaptadas a la educación.

Materias que ha impartido: *Iniciación a la informática: Windows y Google* (primer cuatrimestre) para los grupos de Cambás y Paderne; *Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet* (segundo cuatrimestre), para los grupos de Cambás, Alto Xestoso y Paderne.

- José Benito Gil López. Arquitecto Técnico. Especialista en docencia en Informática.

Materias que ha impartido: *Iniciación a la informática: Windows y Google* (primer cuatrimestre) para el grupo de Guitiriz; *Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet* (segundo cuatrimestre), para el grupo de Guitiriz.

- D^a. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Música. Recuperación del cancionero tradicional* (segundo cuatrimestre), para los grupos de Momán y Paderne.

- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Música. Recuperación del cancionero tradicional* (segundo cuatrimestre) para todos los grupos.

- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad de piano. Profesor de música.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Música. Recuperación del cancionero tradicional* (segundo cuatrimestre) para el grupo de Guitiriz.

- D^a. María Caínzos Bergantiños. Profesora en la Escuela Municipal de Música de Guitiriz.

Materias que ha impartido: *Música* (primer cuatrimestre) y *Música. Recuperación del cancionero tradicional* (segundo cuatrimestre) para el grupo de Guitiriz.

- D. Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña

Materias que ha impartido: *Historia de Galicia* (primer cuatrimestre) y *El cultural como recurso turístico* (segundo cuatrimestre).

- D. Gens-Cibrao López Oteyza. Historiador del arte. Museólogo.

Materias que ha impartido: *El patrimonio cultural como recurso turístico* (segundo cuatrimestre).

- D. Santiago Pemán. Meteorólogo.

Materias que ha impartido: *El clima: del conocimiento tradicional al cambio climático* (segundo cuatrimestre).

Junto a estos profesores tutores, se ha contado con la colaboración puntual de numerosos expertos que han impartido conferencias o seminarios, que se detallan en un apartado posterior.

Coordinación

D. Luis Ángel Rodríguez Patiño. Licenciado en Derecho por la Universidade da Coruña. Diplomado en Criminología por la Universidade de Santiago de Compostela. Licenciado en Derecho Canónico por la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciado en Ciencias Políticas por la UNED. Abogado en ejercicio.

Alumnado

El programa UNED-Senior desarrollado en el Centro Asociado de A Coruña ha tenido un total de 165 alumnos en el primer cuatrimestre del curso 2012/2013, con 230 matrículas. Durante el segundo cuatrimestre el programa contó con 161 inscritos, que formalizaron un total de 229 matrículas. La media de asignaturas en las que se matricula cada alumno se sitúa en torno a 1,4 en cada cuatrimestre). Algunos de los rasgos más definitorios de este alumnado son los siguientes:

- Distribución del alumnado por asignaturas:
 - *Talleres teórico-prácticos de medicina de familia:* (primer cuatrimestre): 59 alumnos (17 en el grupo de Paderne y 42 en el grupo de Momán).
 - *Música* (primer cuatrimestre): 55 alumnos (18 en el grupo de Momán, 24 en el grupo de Paderne, 13 en el grupo de Guitiriz).
 - *Música. Recuperación del cancionero tradicional* (segundo cuatrimestre): 54 alumnos (16 en el grupo de Momán, 24 en el grupo de Paderne, 14 en el grupo de Guitiriz).
 - *Historia de Galicia* (primer cuatrimestre): 69 matriculados.
 - *El patrimonio cultural como recurso turístico* (segundo cuatrimestre): 66 matriculados.
 - *Actividad física. Incidencia en la salud* (primer cuatrimestre): 16 matriculados (15 alumnos en el grupo de Alto Xestoso (Monfero) y 1 en Guitiriz). En el segundo cuatrimestre sólo se mantuvo el grupo de Alto Xestoso, con 16 alumnos.
 - *Iniciación a la informática: Windows y Google* (primer cuatrimestre): 31 alumnos (7 en el grupo de Cambás, 9 en el grupo de Paderne y 15 en el grupo de Guitiriz).
 - *Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet* (segundo cuatrimestre): 29 alumnos (6 en el grupo de Paderne, 7 en el grupo Guitiriz, 9 en el grupo de Alto Xestoso y 7 en el grupo de Cambás).
 - *Recursos y servicios de salud y bienestar social* (segundo cuatrimestre): 55 alumnos (39 en el grupo de Momán y 16 en el grupo de Paderne).
 - *El clima: del conocimiento tradicional al cambio climático* (segundo cuatrimestre): 9 alumnos.
- Distribución por sedes:
 - Alto Xestoso-Momán-Cambás (área geográfica similar): 99 alumnos (con 138 matrículas) en el primer cuatrimestre y 104 alumnos (con 144 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
 - Guitiriz: 28 alumnos (con 29 matrículas) en el primer cuatrimestre y 21 alumnos (con 21 matrículas) en el segundo cuatrimestre.
 - Paderne: 38 alumnos (con 63 matrículas) en el primer cuatrimestre y 36 alumnos (con 64 matrículas) en el segundo cuatrimestre.

- Distribución de alumnos por sexo:
 - 50,62 % mujeres.
 - 49,38 % hombres.
- Distribución por tramos de edad:
 - 55-65 años: 26,75 %.
 - 66-70 años: 24,02 %
 - 71-80 años: 35,19 %
 - Más de 80 años: 14,04 %
- Distribución según estado civil:
 - Casados: 57,79 %
 - Viudos: 27,54 %
 - Solteros: 11,92 %
 - No contesta: 2,75 %
- Distribución según nivel de estudios:
 - Estudios primarios: 77,22 %
 - Estudios secundarios / Formación Profesional: 7,3 %
 - Estudios universitarios: 5,5 %
 - No contesta: 9,98 %
- Distribución por ocupación:
 - Jubilados: 80,73 %
 - En activo: 9,16 %
 - Desempleados: 6,45 %
 - Otros: 0,91 %
 - No contesta: 2,75 %
- Motivación para iniciar los estudios¹:

¹ Estos datos resultan del tratamiento de los datos obtenidos a partir de las respuestas de los alumnos del Programa UNED-Senior del Centro de la UNED de A Coruña a la encuesta pasada desde sede central, instrumento básico de la evaluación expuesta en epígrafes anteriores.

- Las motivaciones más importantes son el aprendizaje y el mantenerse activo; en torno al 93 % de los alumnos puntúa su importancia motivadora con un 3 o un 4 en una escala de 1 a 4. .
- Las siguientes motivaciones serían “sentirse útil” y “conocer a otras personas”; un 90 % de los alumnos puntúa su importancia con un 3 o un 4 sobre 4.
- Lo que menos les mueve a participar en el programa es la obtención de un título; sólo un 73 % de los alumnos puntúan este factor con un 3 o un 4 sobre 4..
- Participación del alumnado en asociaciones de diversa índole:

Aproximadamente un 85 % de los alumnos participan en asociaciones de diversa índole, destacando los Consejos de Ancianos (Xestoso-Cambás y Paderne), y las de índole religiosa y deportiva.

De estos y otros datos puede deducirse el siguiente perfil del alumno de la UNED-Senior del Centro Asociado de A Coruña:

- Casi el 50 % del alumnado supera los 70 años, edad muy superior a la habitual en otros programas universitarios para mayores y superior también a la media del programa UNED Senior a nivel nacional (en el que el porcentaje de alumnos de más de 70 años se sitúa en el 11 %).
- Son alumnos procedentes del medio rural, mayoritariamente habitantes de núcleos de menos de 2.000 habitantes y geográficamente dispersos, lo cual dificulta, *a priori*, la socialización.
- Sin embargo, son alumnos con un elevado índice de participación en asociaciones y actividades diversas, fundamentalmente en Consejos de Ancianos y de Mayores (partiendo del propio Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás, que, no debe olvidarse, lleva años intentando romper con la tradicional concepción pasiva y sumisa del mayor).
- El alumnado está muy motivado a aprender, pero rechaza un papel pasivo en la enseñanza y desea que sus conocimientos y experiencia previa sean reconocidos y utilizados como punto de partida de la misma.
- Predominan los alumnos que sólo han cursado estudios primarios, si bien, en términos generales, se aprecia una gran heterogeneidad en los niveles educativos y culturales, factor a tener muy en cuenta a la hora de diseñar los contenidos educativos y aplicar las metodologías docentes.

Metodología. Algunas particularidades.

A la vista del perfil del alumnado, se ha considerado oportuno adoptar las siguientes medidas metodológicas:

- Adaptación de los contenidos docentes propuestos en las guías didácticas a las particularidades de los grupos de alumnos (edad, nivel de estudios previos, intereses, experiencias previas...)
- Optar por una metodología que favorezca partir de los conocimientos previos de los alumnos, el intercambio de opiniones y la aplicación a la vida diaria de los conocimientos adquiridos.

- Favorecer el contacto interpersonal y el conocimiento de otras realidades para paliar el aislamiento propio del medio rural. De ahí que las clases teóricas en los locales habilitados inicialmente se hayan complementado con numerosas actividades culturales directamente vinculadas al contenido de las materias pero que se realizaban fuera de las aulas. En línea con lo anterior, si bien corresponde a uno o dos tutores la atención y seguimiento de cada materia, se ha procurado que los alumnos vean complementada la exposición de los contenidos docentes con monográficos impartidos por expertos en la materia que, en muchos casos, se realizaban en lugares distintos del aula. Vincular los contenidos docentes de las materias con actividades y/o medidas que se estén viviendo en el entorno geográfico y social de los alumnos, favoreciendo la reversión de los conocimientos adquiridos a la sociedad. En este sentido, se ha generado una dinámica de diálogo y retroalimentación con los Ayuntamientos y otras entidades que también desarrollan acciones relacionadas con las materias impartidas en la UNED-Senior.

Organización y actividades de la UNED-Senior de A Coruña. Curso 2011/2012

1) Materia *Talleres teórico-prácticos de medicina de familia.*

Sede:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

Profesorado:

- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriátrica (todos los grupos).
- D^a. Marian Sánchez Rodríguez. ATS (todos los grupos).

Alumnos matriculados: 58 alumnos (17 en el grupo de Paderne y 41 en el grupo de Momán).

Cuatrimestre: primero (de octubre de 2012 a febrero de 2013).

Horario de las clases:

- Momán: jueves, de 16:30 a 18:30.
- Paderne: jueves, de 19:30 a 21:30.

Visitas y actividades complementarias::

- Elaboración, bajo la coordinación del profesor D. Marcelino Mosquera, de un dossier de plantas medicinales de la zona, con sus características y propiedades.

2) Materia *Historia de Galicia.*

Sede: las clases se imparten a través de visitas a fundaciones, museos, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, cultural, etnográfico o natural de Galicia o provincias del entorno.

Profesorado:

- Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña (grupos de Xestoso y Paderne).

Alumnos matriculados: 69 alumnos en total.

Cuatrimestre: primero (octubre 2012-febrero 2013).

Horario de las clases: martes.

Visitas y actividades complementarias:

16/10/2012. Visita al Teatro Colón de A Coruña y a la exposición sobre Eugenio Granell en la Fundación Novacaixagalicia.

23/10/2012. Visita al Consulado del Mar, la Real Academia Gallega de Bellas Artes y el Museo de Bellas Artes de A Coruña.

30/10/2012. Visita al Palacio Municipal de A Coruña.

06/11/2012. Visita a la Capitanía General de A Coruña.

13/11/2012. Viaje a Lugo, visitando las obras de excavación del mitrario (entre la fachada de la catedral y las murallas) y el Museo Provincial.

20/11/2012. Las clases se celebraron en el local "Puertas ártabras", sede de la Asociación de los Amigos de los Museos de Galicia, en A Coruña. Se proyectó y comentó la película *O lápis do carpinteiro*, adaptación de la novela de Manuel Rivas. A continuación se visitó la casa museo de Casares Quiroga.

04/12/2012. Viaje a Santiago de Compostela, visitando la Catedral, el Museo de las Peregrinaciones, la Casa del Cabildo y la Casa de la Troya.

11/12/2012. Visita al Museo de Prehistoria y Arqueología de Villalba.

18/12/2012. Clase de etnografía en el Colegio Público Monte Casado de As Pontes, a cargo de Xosé María López Ferro, creador, junto con sus alumnos del museo etnográfico situado en este centro de enseñanza.

08/01/2013. Visita al Monte de San Pedro, en A Coruña.

3) Materia *Música*.**Sedes:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Escuela de Música.

Profesorado:

- D^a. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical (grupos de Momán y Paderne).
- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz (todos los grupos).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad e piano. Profesor de música (grupo de Guitiriz).
- María Caínzos Bergantiños. Profesora en la Escuela Municipal de Música de Guitiriz (grupo de Guitiriz).

Alumnos matriculados: 55 alumnos (18 en el grupo de Momán, 24 en el grupo de Paderne, 13 en el grupo de Guitiriz).

Cuatrimestre: primero (octubre 2012-febrero 2013).

Horario:

- Grupo de Momán: lunes de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 16 a 18 h. y de 18 a 20 h. (dos grupos).

4) Materia *Actividad física. Incidencia en la salud.***Sedes:**

- Casa Habanera (Guitiriz), durante el primer cuatrimestre.
- Escuela Unitaria (Alto Xestoso), durante ambos cuatrimestres.

Profesorado:

- D^a. Vanessa Recio Paz. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (primer cuatrimestre, grupo de Guitiriz).
- D. Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría (grupo de Alto Xestoso, primer y segundo cuatrimestres).
- D^a. Marian Sánchez Rodríguez. ATS (grupo de primer y segundo cuatrimestre).
- D^a. Silvia Cerame Pérez. Enfermera. Fundadora de las clínicas privadas "Silvia Cerame", con la especialidad de curas y cicatrización. Fundadora del Centro Multidisciplinar de Úlceras Crónicas (CMUC).

Alumnos matriculados: 16 matriculados (15 alumnos en el grupo de Alto Xestoso (Monfero) y 1 en Guitiriz). En el segundo cuatrimestre sólo se mantuvo el grupo de Alto Xestoso, con 16 alumnos.

Cuatrimestre: primero (octubre 2012-febrero 2013) y segundo (febrero-junio de 2013).

Horario de las clases:

- Grupo de Guitiriz (primer cuatrimestre): jueves, 18:30-19:30 h.
- Grupo de Alto Xestoso (primer y segundo cuatrimestres): sábado, de 11 a 13 h.

5) Materia *Iniciación a la informática: Windows y Google.***Sedes:**

- Grupo de Cambás: Centro de Mayores de Cambás (sede de la UNED-Senior).
- Grupo de Paderne: Telecentro de Paderne.
- Grupo de Guitiriz: Telecentro.

Profesorado:

- D^ª. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Profesora TICs adaptadas a la educación (grupos de Cambás y Paderne).
- José Benito Gil López. Arquitecto Técnico. Especialista en docencia en Informática.

Alumnos matriculados: 31 alumnos (7 en el grupo de Cambás, 9 en el grupo de Paderne y 15 en el grupo de Guitiriz).

Cuatrimestre: primero (octubre 2012-febrero 2013).

Horario de las clases:

- Grupo de Cambás: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 17:30 a 19:30 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 16 a 18 h.

Actividades complementarias:

- Curso de entorno Windows, office, conocimientos básicos de contabilidad e internet financiado por Euroeume, organizado en Val de Xestoso dirigido a las mujeres del rural y del que se beneficiaron algunas de las alumnas de la UNED Senior.

6) Materia *Música. Recuperación del cancionero tradicional.***Sedes:**

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.
- Grupo de Guitiriz: Escuela de Música.

Profesorado:

- D^a. Marta Pacín Trevín. Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Musical (grupos de Momán y Paderne).
- D. Francisco Javier García Canto. Profesor de las Escuelas Municipales de Música de Meira y Guitiriz (todos los grupos).
- D. Martín Rega González. Grado Medio de Música, especialidad e piano. Profesor de música (grupo de Guitiriz).
- María Caínzos Bergantiños. Profesora en la Escuela Municipal de Música de Guitiriz (grupo de Guitiriz).

Alumnos matriculados: 54 alumnos (16 en el grupo de Momán, 24 en el grupo de Paderne, 14 en el grupo de Guitiriz).

Cuatrimestre: segundo (febrero-junio 2013).

Horario:

- Grupo de Momán: lunes, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: lunes, de 15 a 18 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 16 a 18 h. y de 18 a 20 h. (dos grupos).

7) Materia *El patrimonio cultural como recurso turístico.*

8) **Sede:** las clases se imparten a través de visitas a fundaciones, museos, casas museo o bienes de interés histórico, artístico, cultural, etnográfico o natural de Galicia o provincias del entorno.

Profesorado:

- Felipe Senén López Gómez. Técnico en Gestión Cultural y Museólogo de la Diputación de A Coruña.
- Gens-Cibrao López Oteyza. Historiador del arte. Museólogo.

Alumnos matriculados: 66 alumnos en total.

Cuatrimestre: segundo (febrero a junio de 2013).

Horario de las clases: martes.

Visitas y actividades complementarias:

05/02/2013. Visita a la Casa Mitreo, en Lugo, donde se les explicaron los trabajos de excavación realizados al pie de la muralla de Lugo, y su importancia como recurso turístico de la ciudad. Se explicó cómo se está diseñando el proceso de exposición permanente que en breve se abrirá al público.

19/02/2013. Las clases se desarrollaron en el local "Puertas ártabras", sede de la Asociación de los Amigos de los Museos de Galicia, en A Coruña.

27/02/2013. Viaje a Tordoia, visitando el Dolmen de Cabaleiros y la *Pena Longa* de Seixán, ejemplos de megalitismo gallego.

02/04/2013. Viaje a Betanzos, visitando el casco antiguo; el edificio modernista del antiguo matadero, actualmente destinado a fines culturales; el templo gótico de San Francisco, con la tumba de Fernán Pérez de Andrade; la iglesia de Santa María do Azougue; el Pazo de los condes de Taboada; y la Casa de los Núñez.

09/04/2013. Viaje a Noya, donde se visitó la iglesia gótica de Santa María La Nueva, la iglesia gótica de San Martiño, casco antiguo, el convento de los franciscanos (hoy sede del ayuntamiento) y el casino modernista.

16/04/2013. Viaje a Ponte de Lima y Oporto. En Ponte de Lima se visitó el Palacio dos Duques y la estatua de Dona Teresa, el puente medieval, el casco histórico y las murallas. En Oporto se visitó la Catedral, la Torre dos Clérigos, el Palacio Arzobispal, el puente de hierro de Luis I, la librería Lello y las bodegas.

30/04/2013. Visita a la Casa Museo Pablo Picasso y al Instituto Eusebio da Guarda, en A Coruña.

07/05/2013. Viaje a Fonsagrada y visita al Museo de Chao Sanmartín, en Grandas de Salime.

21/05/2013. Visita a Pontevedra.

28/05/2013, Visita a Cea y Carballiño.

9) **Materia *Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e internet.***

Sedes:

- Grupo de Val de Xestoso: Casa Rectoral de Alto Xestoso.
- Grupo de Cambás: Centro de Mayores de Cambás (sede de la UNED-Senior).
- Grupo de Paderne: Telecentro de Paderne.
- Grupo de Guitriz: Telecentro de Guitriz.

Profesorado:

- D^a. Marta Carballeira Pérez. Licenciada en Filología Hispánica. Profesora TICs adaptadas a la educación (grupos de Cambás y Paderne).
- José Benito Gil López. Arquitecto Técnico. Especialista en docencia en Informática.

Alumnos matriculados: 29 alumnos (6 en el grupo de Paderne, 7 en el grupo Guitriz, 9 en el grupo de Alto Xestoso y 7 en el grupo de Cambás).

Cuatrimestre: segundo (febrero a junio de 2013).

Horario de las clases:

- Grupo de Val de Xestoso: jueves, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Cambás: miércoles, de 15 a 17 h.
- Grupo de Paderne: miércoles, de 17:30 a 19:30 h.
- Grupo de Guitiriz: martes, de 16 a 18 h.

10) Materia *Recursos y servicios de salud y bienestar social.*

Sedes:

- Grupo de Momán: Escuela Unitaria.
- Grupo de Paderne: Centro de Mayores.

Profesorado:

- Marcelino Mosquera Pena. Médico. Especialista en Geriatría.
- Marian Sánchez Rodríguez. ATS.
- D^a. Silvia Cerame Pérez. Enfermera. Fundadora de las clínicas privadas "Silvia Cerame", con la especialidad de curas y cicatrización. Fundadora del Centro Multidisciplinar de Úlceras Crónicas (CMUC).

Alumnos matriculados: 55 alumnos (39 en el grupo de Momán y 16 en el grupo de Paderne).

Cuatrimestre: segundo (febrero a junio de 2013).

Horario de las clases:

- Grupo de Momán: jueves, de 16:30 a 18:30 h.
- Grupo de Paderne: jueves, de 19:30 a 21:30 h.

Actividades complementarias:

- Del 29/05 al 01/06/2013. Curso monográfico sobre diabetes, impartido en la Escuela Unitaria de Momán por la enfermera Silvia Cerame Pérez.

11) Materia *El clima: del conocimiento tradicional al cambio climático.*

Sede: Centro de Mayores de Paderne.

Profesorado:

- Santiago Pemán. Metereólogo.

Alumnos matriculados: 9 alumnos en total.

Cuatrimestre: segundo (de febrero a junio de 2013).

Horario de las clases: lunes, de 17:30 a 19:30 h.

Otras visitas y actividades complementarias desarrolladas

Más allá de las actividades relacionadas anteriormente, todas ellas directamente vinculadas con los contenidos de las materias cursados por los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña, se ha intentado fomentar la participación de los estudiantes en diversas salidas que, combinando ocio y formación, sirvieran de ocasión para la relación y la generación de lazos, entre ellos mismos y entre ellos y las comunidades de su entorno. A continuación se reseñan algunas de las más destacadas:

04/10/2012. Acto oficial de apertura del curso 2012-2013 para la UNED Senior de A Coruña. El acto, celebrado en el local social de Quintas (Paderne), contó con la presencia de los alcaldes de los ayuntamientos participantes en el programa. El popular meteorólogo Santiago Pemán impartió la lección titulada "Cómo afecta el cambio climático a la meteorología".

1-4/10/2012. Viaje a Extremadura, visitando Astorga, Guadalupe, Mérida, Plasencia y Cáceres.

09/11/2013. Asistencia de alumnos de la UNED Senior al Congreso 2012 "Desenvolvemento rural e Leader. Horizonte 2014-20120", organizado por la Asociación de Grupos de Desarrollo Regional de Galicia y celebrado en la Facultad de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela.

11/11/2013. Jornada contra el maltrato infantil, organizada por la UNED Senior y los Consejos de Ancianos de Xestoso-Cambás, Labrada y Momán. En él se tratará de la detección del maltrato infantil y del papel de los abuelos en su prevención y denuncia.

26-28/11/2012. Encuentro en Figueira da Foz.

15/01/2013. Presentación del libro *Lembranzas dunha vida*, de Francisca Rodríguez Cabanas, antigua alumna del programa UNED-Senior del Centro Asociado UNED-A Coruña.

30/01/2013. Celebración de la Jornada Escolar de la Paz y la no violencia, con una jornada en la que se contó con la colaboración de la Asociación de Exalcohólicos de As Pontes, que impartieron un taller sobre el alcoholismo como causa de conflicto familiar y sobre la prevención y abandono de esta dependencia.

26-28/11/2013. Viaje a Portugal, visitando Oporto, Figueira da Foz, Óbidos, Fátima y Batalha.

30/11/2013. Acto contra la violencia de género en Paderne, en colaboración con el Ayuntamiento. Se contó con la presencia del alcalde de Paderne, la concejala de Mujer, que hizo lectura de un manifiesto. A continuación tuvo lugar un recital poético y actuaciones musicales. Finalmente se realizó un almuerzo de confraternización durante el cual se proyectó un vídeo sobre la igualdad de género, en el que participan algunos alumnos de la UNED Senior.

19/12/2013. Encuentro de confraternización de Navidad de los alumnos de la UNED Senior.

08/03/2013. Conmemoración del Día de la Mujer Trabajadora por los alumnos de la UNED-Senior. Comida de confraternización con actuaciones a cargo de los alumnos de Música. A continuación, conferencia a cargo del profesor D. Felipe Senén López sobre "El papel de la mujer en la sociedad

tradicional gallega". Como broche final, se dio lectura a varias aportaciones de alumnos del programa Senior sobre el papel de la mujer en la sociedad rural gallega.

11-14/03/2013. Viaje a Logroño, visitando Santo Domingo de la Calzada, Ezcaray, Haro, La Bastida, San Millán de la Cogolla y Logroño.

11-15/03/2013. Viaje a los pueblos blancos de Andalucía, visitando Sanlúcar de Barrameda, Jerez de la Frontera, Rota y Sevilla.

19/03/2013. Acto oficial de inauguración del segundo cuatrimestre de la UNED-Senior. Tuvo lugar en la Fundación Sotavento Galicia (Ayuntamiento de Xermade). Asistieron representantes de los ayuntamientos implicados en el programa y el gerente de la Fundación Sotavento Galicia.

19/03/2013. Participación de alumnos de la UNED Senior en la XX Jornada "Saber envejecer", organizada por el Consello de Ancianos de Xestoso-Cambás.

26/03/2013. Celebración por la UNED Senior del 40 aniversario de la UNED. Los actos incluyeron un encuentro de los distintos grupos de música de la UNED Senior, con actuaciones de cada uno de ellos; una conferencia del profesor Felipe Senén López sobre "Las fiestas de Semana Santa en Galicia" y un almuerzo de confraternización.

04/04/2013. Mesa redonda con presencia de D. Marcelino Mosquera Pena, un policía y dos maestras, en la que se trató de: origen y transmisión de la violencia de género; el lenguaje como instrumento de opresión; sujetos de la violencia (agresor, víctimas); los hijos como víctimas directas de la violencia de género; la violencia de género desde el punto de vista jurídico; la violencia de género desde el punto de vista médico; la violencia de género desde el punto de vista educativo. Además, se proyectó el vídeo "Reflexión sobre la igualdad", realizado por la UNED Senior.

06/04/2013. Celebración de la Jornada Mundial de la Salud, con la celebración de una conferencia sobre "La hipertensión" y la lectura de un manifiesto.

08/04/2013. Charla en Momán sobre la seguridad de los mayores, encuadrado dentro del "Plan Maior Seguridade", impartida por especialistas en Seguridad Ciudadana de la Guardia Civil. Entre sus objetivos estuvieron la prevención de delitos como el maltrato, robos, estafas y uso fraudulento de las propiedades (fondos, cuentas, cartillas, etc.) de los mayores por parte de terceros.

22-26/04/2013. Viaje a la Costa del Sol (Torremolinos, Málaga, Mijas).

02/05/2013. Acto de celebración de los avances de los alumnos de Música, con presentación del vídeo "Música en la UNED Senior", realizado por Marcos Nine.

14/05/2013. Celebración del Día das Letras Galegas en Guitiriz, con la participación de D. Felipe Senén López Gómez, representantes del Ayuntamiento de Guitiriz y miembros de la asociación IRIMIA, de defensa de la lengua y la cultura gallegas.

17/05/2013. Taller de cuero en Cambás, con la colaboración del Ayuntamiento de Aranga y la Asociación de Mujeres de Cambás.

04/06/2013. Taller de cuero en Momán.

20/06/2013. Taller de cuero en Paderne.

05/07/2013. Acto oficial de clausura del curso de la UNED Senior. Tuvo lugar en el salón de actos del Centro Asociado UNED-A Coruña. Asistieron, entre otras autoridades, el Vicerrector de Centros Asociados de la UNED, D. Antonio Fernández; la Vicerrectora Adjunta de Extensión Universitaria, Dª Consuelo Gómez; la Secretaria Xeral de Política Social, Coro Piñeiro; el Presidente del Patronato del Centro, D. Antonio Cañas Varela; y representaciones de los municipios participantes en el programa.

8-12/07/2013. Viaje a Lourdes y Andorra.

24/07/2013. Presentación de tres vídeos protagonizados por alumnos de la UNED Senior:

- *Aula de música*: vídeo de 39:38 minutos en el que se documenta el desarrollo de las clases de música de la UNED Senior, una de las materias de más éxito del programa.
- *Visita aos parentes do sur*: vídeo de 13:02 minutos en el que se documenta una visita a Portugal (Ponte de Lima y Oporto) realizada por los alumnos de la asignatura *El patrimonio cultural como recurso turístico* de la UNED Senior del día 16 de abril de 2013.
- *Xogos de nenos*: vídeo de 41:14 minutos en el que los alumnos del programa UNED Senior hacen un ejercicio de memoria y muestran cuáles eran los juegos con los que se entretenían de niños. A través de los zancos, la comba, el escondite o la *billarda*, se descubre el retrato de otra época.

19-21/08/2013. Viaje a Chaves-Figueira da Foz.

03/09/2013. Visita a Muxía.

10/09/2013. Viaje cultural a Las Médulas (León).

24/09/2013. Viaje a A Coruña, para asistir a una conferencia con sesión de cine en la Asociación de Amigos de los Museos de Galicia.

Material audiovisual

A lo largo del curso 2012-2013 se han editado varios vídeos en los que se documentan las actividades del programa UNED Senior o a través de los que se trabaja la recuperación de las tradiciones de la zona, relatadas e ilustradas por los alumnos. Estos vídeos son los siguientes:

- *Reflexións sobre a igualdade*, realizado por colaboración de la UNED Senior, la Asociación de Mulleres do Campo y el Ayuntamiento de Aranga (2012), 20 min.
- *Visita ós parentes do sur*, dirigido por Marcos Nine (2013). 13:02 minutos.
- *Xogos de nenos*, dirigido por Marcos Nine (2013). 41:14 minutos.
- *Aula de música*, dirigido por Marcos Nine (2013). 39:38 minutos.
- *5 anos de Uned Senior*, dirigido por Marcos Nine (2013). 40:41 minutos.

Invitaciones

15 y 16 /11/2012. Invitación a participar en el I Congreso Internacional sobre Envejecimiento Activo "Preparando noso futuro", organizado por la Secretaría Xeral de Política Social de la Xunta de Galicia. Se invitó a la Directora del Centro Asociado UNED-A Coruña a formar parte del Comité

Científico, y la experiencia del programa Senior del Centro fue expuesta por el Coordinador del mismo, Luis A. Rodríguez Patiño, y uno de los profesores tutores, el doctor Marcelino Mosquera.

23/11/2012. Invitación a participar en el I Simposio Internacional sobre Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional, organizado por la Facultad de Educación de la UNED. Asistió la Directora del Centro, Susana Blanco, para exponer la experiencia del programa UNED-Senior A Coruña.

12/12/2012. Invitación a participar en la mesa redonda "O valor da experiencia", organizada por Europa Direct-Lugo y la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Lugo. Asistieron la Directora del Centro Asociado UNED-A Coruña, Susana Blanco; el Coordinador del programa UNED-Senior A Coruña, Luis A. Rodríguez Patiño, y la alumna Mercedes Cachaza Platas.

Junio-julio 2013. Invitación a participar en el catálogo de buenas prácticas de prevención de la dependencia que se está realizando desde la Secretaría Xeral de Política Social de la Xunta de Galicia.

Evaluación de la calidad del programa UNED-Senior de A Coruña

Como se ha señalado, desde la Dirección de la UNED-Senior se promovió la realización de una evaluación de la calidad del programa a nivel nacional, en la que participó el Centro de A Coruña. En él se cubrieron un total de 108 cuestionarios.

Los datos obtenidos a través del cuestionario a los alumnos permitieron elaborar un perfil de alumno de la UNED-Senior de A Coruña, del que se ha tratado en un epígrafe precedente. Comparando este perfil con el obtenido a nivel nacional, resultan algunas especificidades del programa en A Coruña:

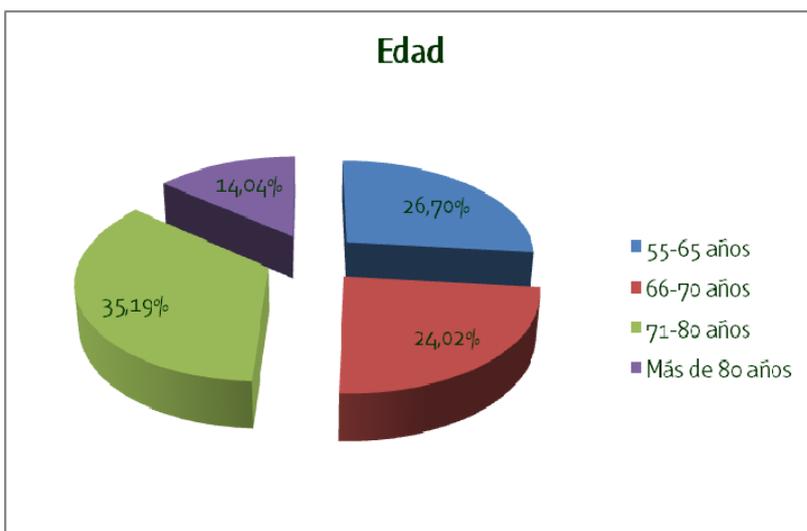
- En A Coruña, el programa tiene una media de edad más elevada que en la UNED-Senior considerada a nivel nacional, ya que casi el 50 % de los alumnos se sitúa en el tramo de edad de más de 70 años, en tanto que a nivel nacional este tramo de edad cuenta sólo con un 11 % de los alumnos.
- La distribución por sexos es más equilibrada en la UNED Senior de A Coruña (un 50,62 % son mujeres, y un 49,38 % son hombres) que a nivel nacional, en el que claramente predominan las mujeres (un 59 % de los estudiantes).
- Como ocurre a nivel nacional, las principales motivaciones de los alumnos para matricularse en el programa son: ampliar conocimientos; mantenerse activos y ampliar su red social.
- El nivel de estudios es considerablemente más bajo en la UNED Senior de A Coruña que la media nacional. Baste señalar que en Coruña un 72,22 % de los alumnos tiene sólo estudios primarios, frente a un 22,10 % de la media nacional. Como ocurre a nivel nacional, el porcentaje aumenta en el caso de las mujeres.

Sólo un 5,5 % de los alumnos de la UNED Senior de A Coruña tiene estudios universitarios, frente a un 41,8 % a nivel nacional.

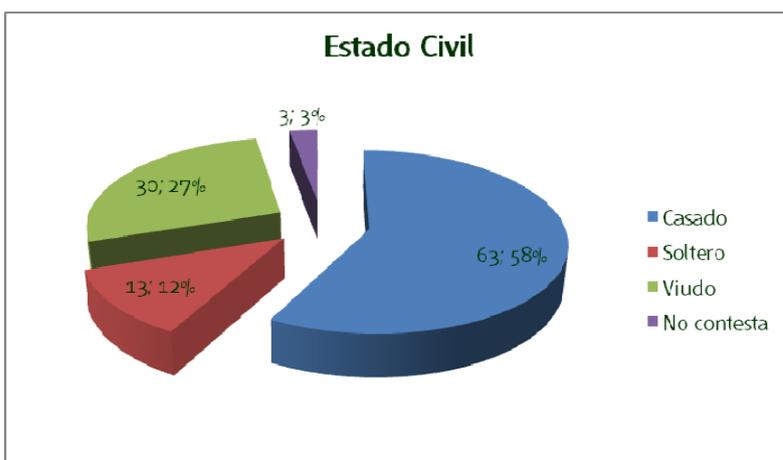
- En cuanto a su situación laboral, se incrementa ligeramente el porcentaje de jubilados (un 80,73 % frente al 71,69 % a nivel estatal).

A continuación se incluyen los gráficos descriptivos del perfil del alumno de la UNED-Senior.

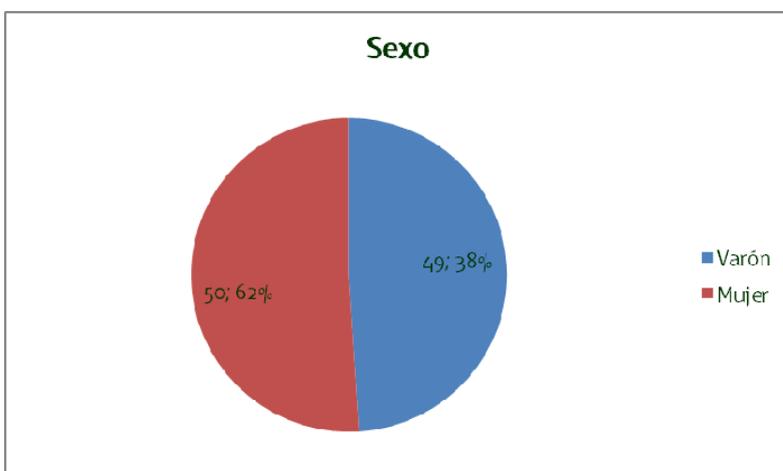
1. Edad de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



2. Estado civil de los alumnos de UNED-Senior de A Coruña².

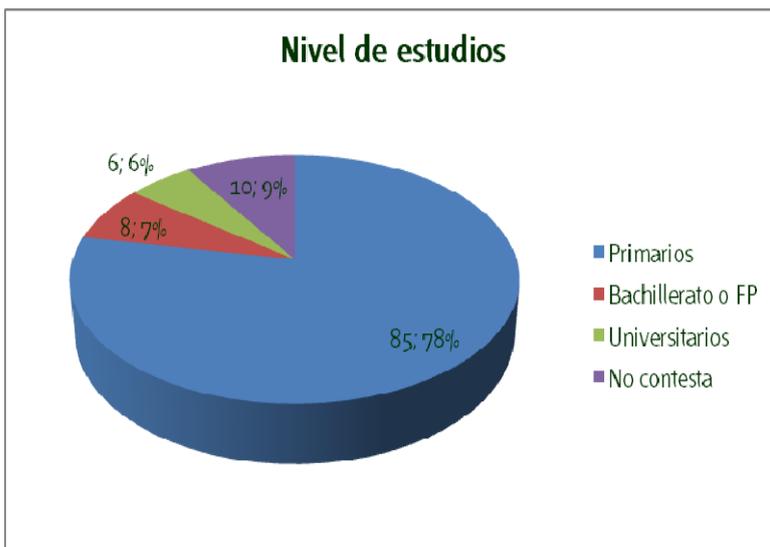


3. Distribución por sexo de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.

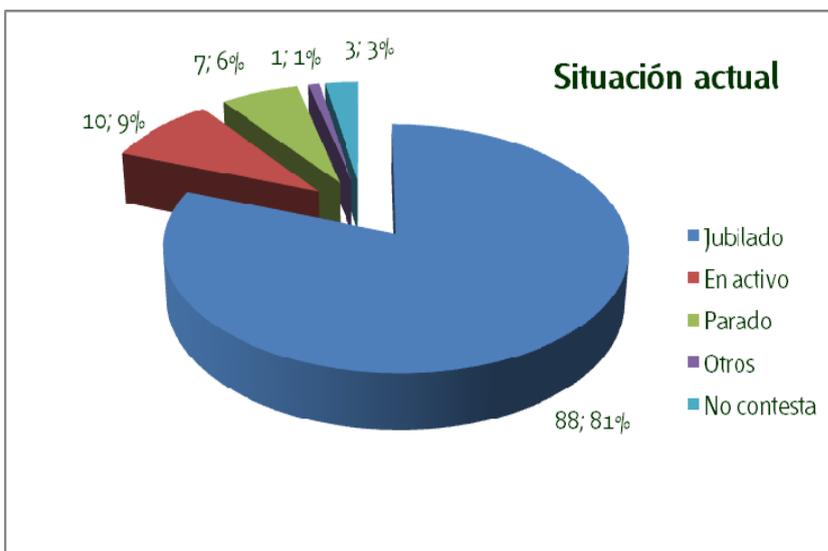


² Se indica el número de personas y el porcentaje que significan (p. ej., "30; 27 %" significa que 30 personas que han cumplimentado el cuestionario son viudas; y representan el 27 % del total.

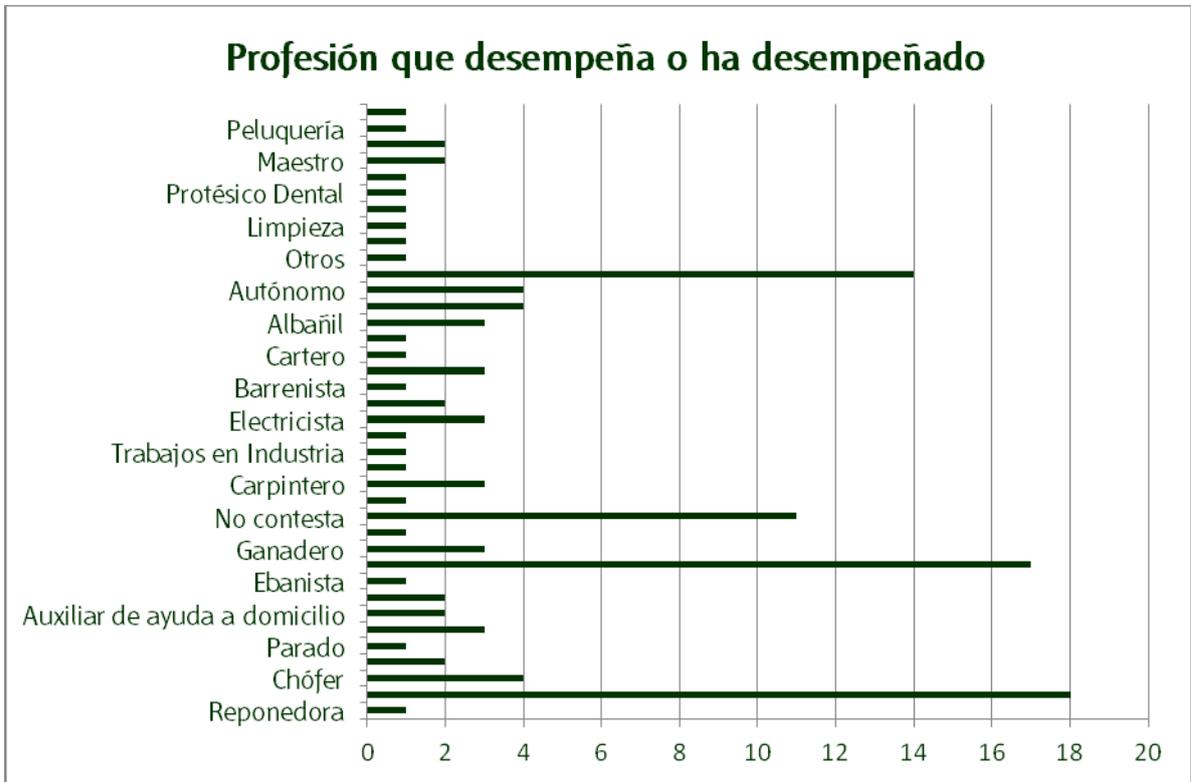
4. Nivel de estudios de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



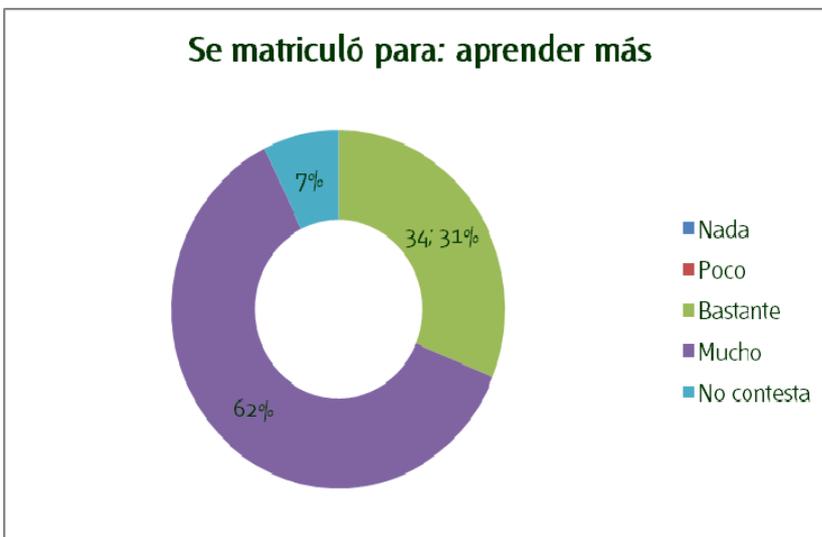
5. Ocupación actual de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña.



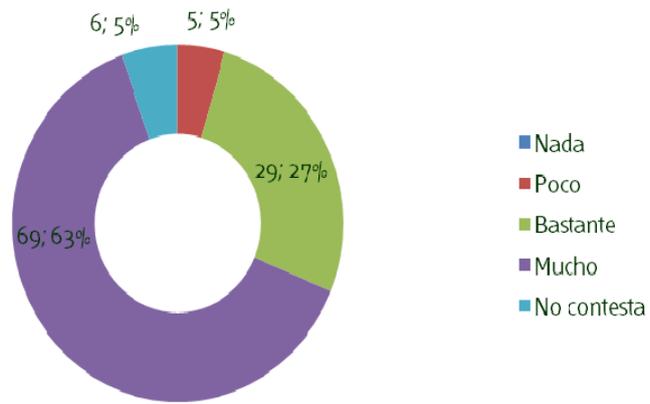
6. Profesión que desempeña o ha desempeñado



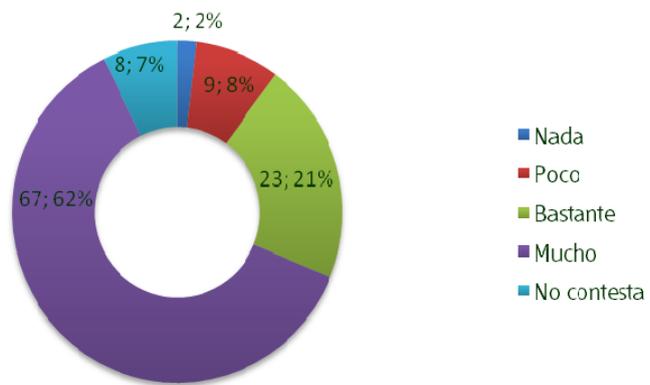
9. Motivación para iniciar los estudios en la UNED-Senior



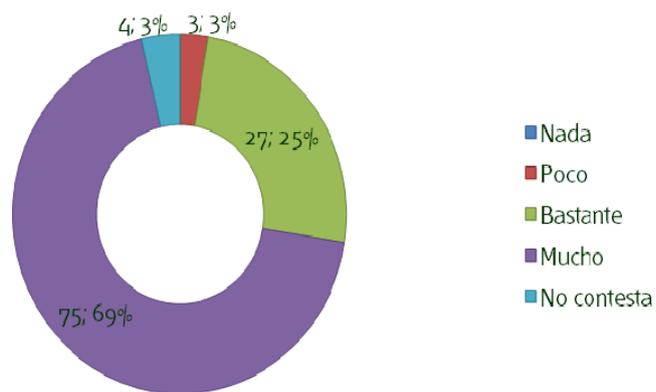
Se matriculó para conocer a otras personas

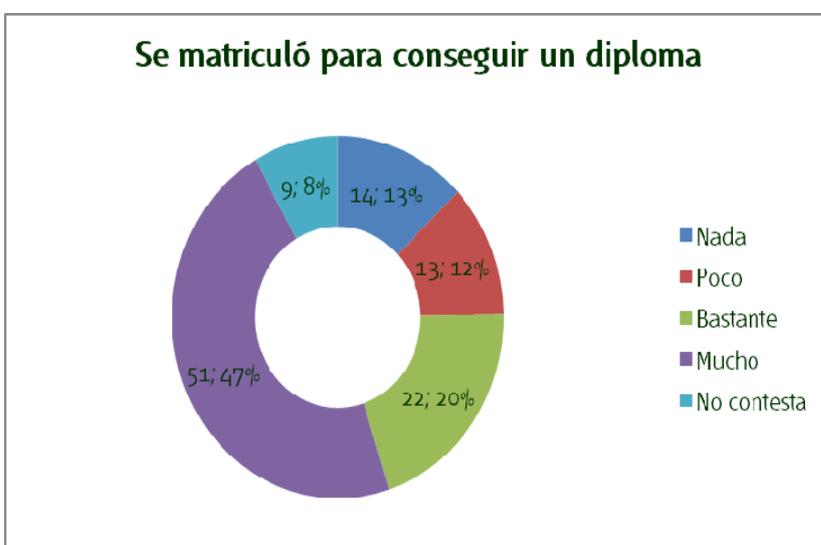
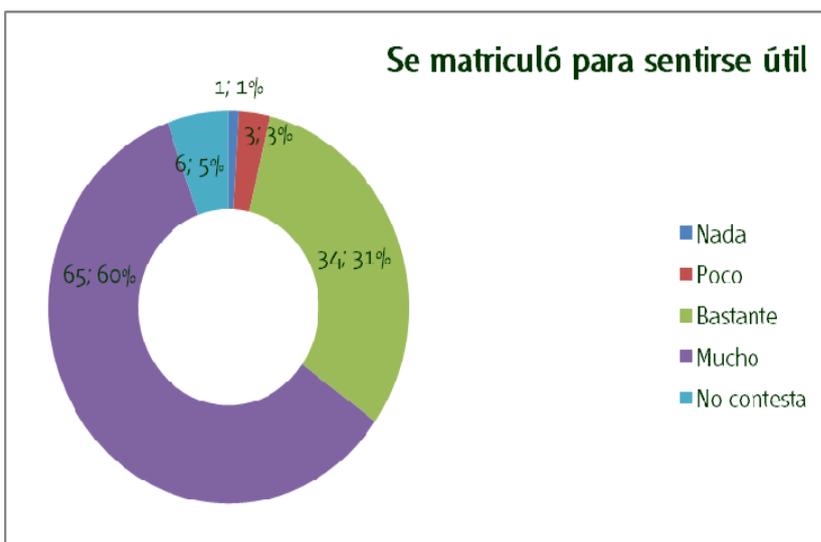


Se matriculó para ocupar el tiempo libre



Se matriculó para mantenerse activo



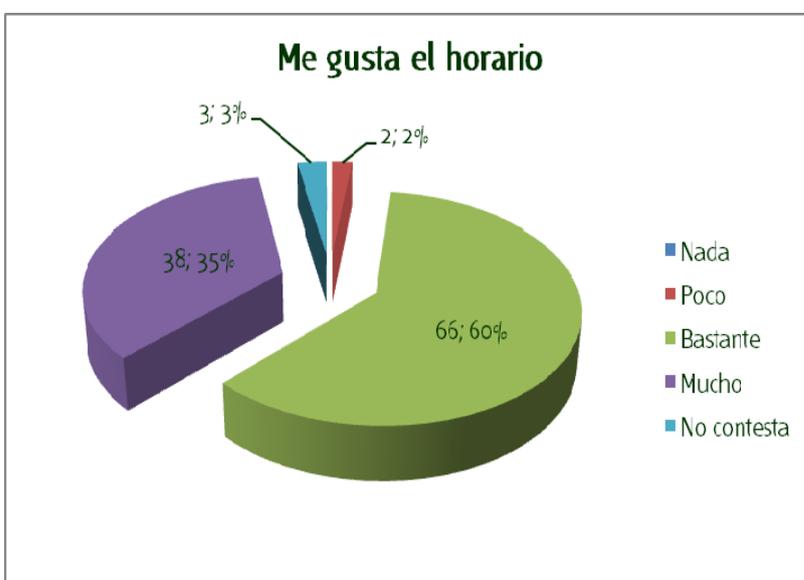
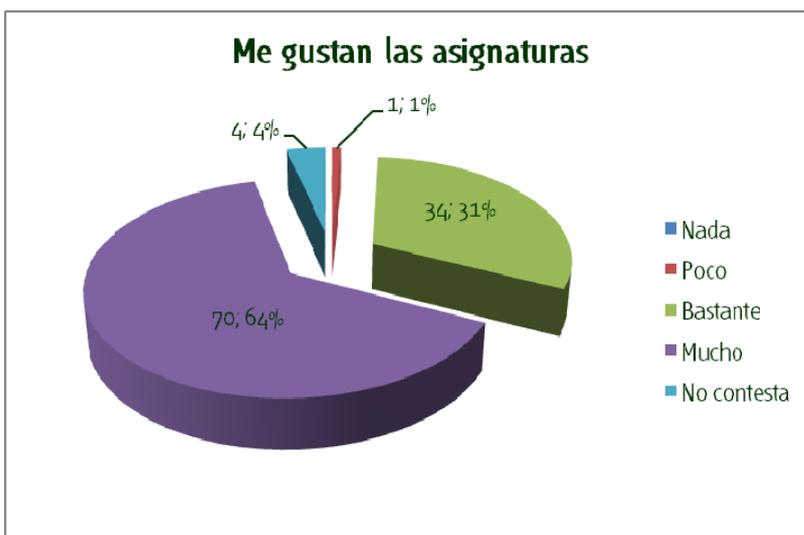


En general, las estadísticas muestran un alto nivel de satisfacción de los alumnos con las materias cursadas, aunque no siempre aprecian una aplicación directa de las materias en su vida cotidiana. En general, consideran que la metodología utilizada es interesante, comprensible y adecuada.

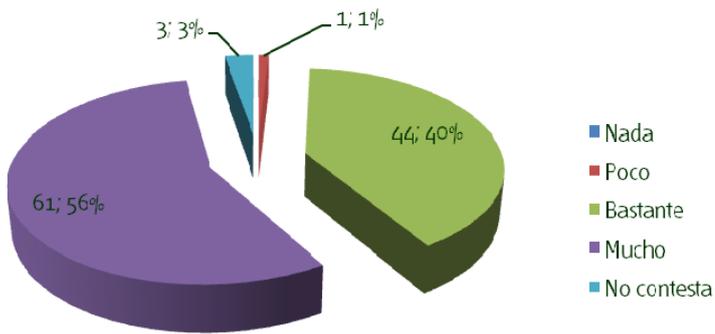
En general, se puede afirmar que manifiestan una actitud muy positiva hacia la UNED-Senior y a su nivel de implantación. En cuanto a su grado de satisfacción, se puede afirmar que es bastante alto, alcanzando una media de 9,94 en una escala de 1 a 10. Esto supone un incremento de 0,96 puntos en la valoración del programa respecto del curso 2011/2012. Debe tenerse presente que la valoración que los alumnos hacen del programa a nivel nacional se sitúa en un 8,78 sobre 10.

A continuación se reproducen los gráficos indicativos de la satisfacción de los alumnos con distintos aspectos de la UNED-Senior:

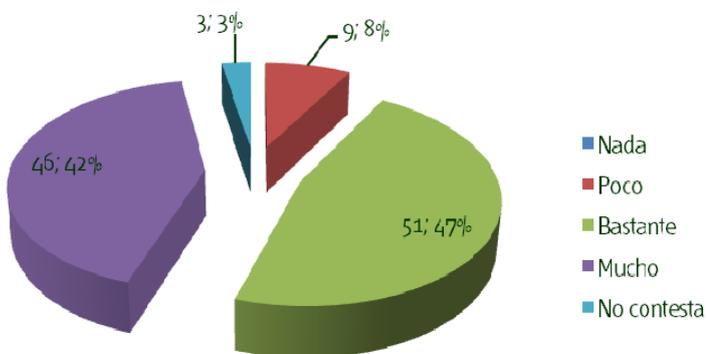
10. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña sobre las materias que cursan:



Entiendo las explicaciones del profesor

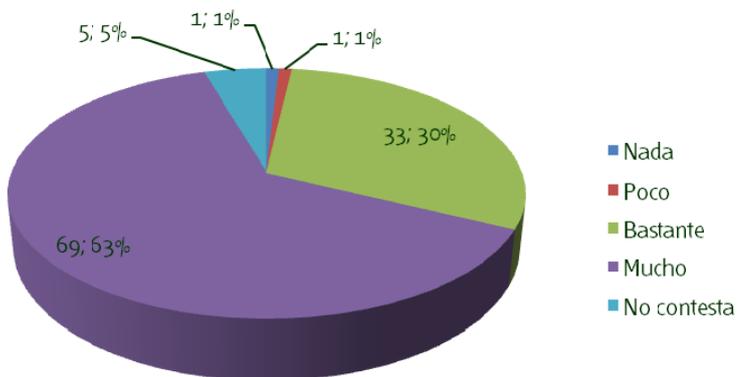


Trabajo en grupo con mis compañeros

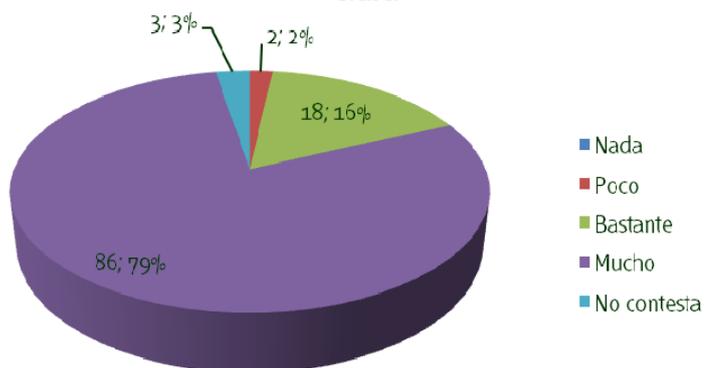


12. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña sobre el profesorado

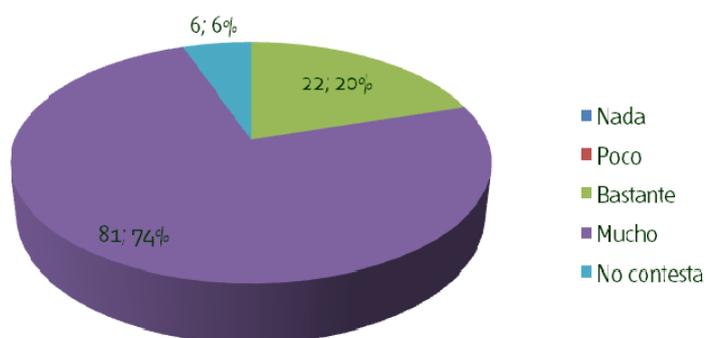
Considero que el profesor conoce la materia



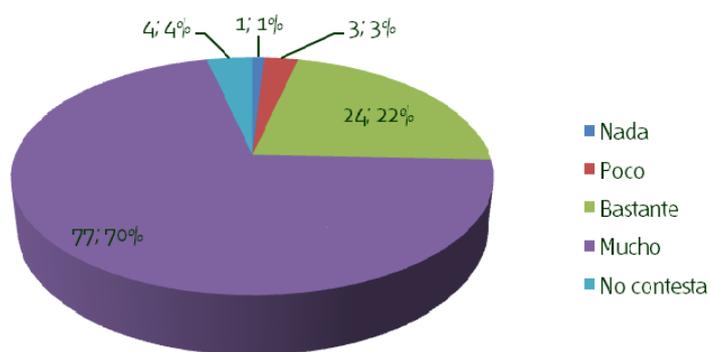
Considero que el profesor explica de forma clara



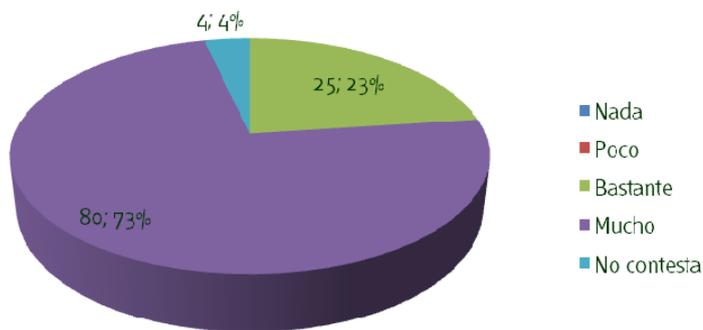
Considero que el profesor nos anima a seguir aprendiendo



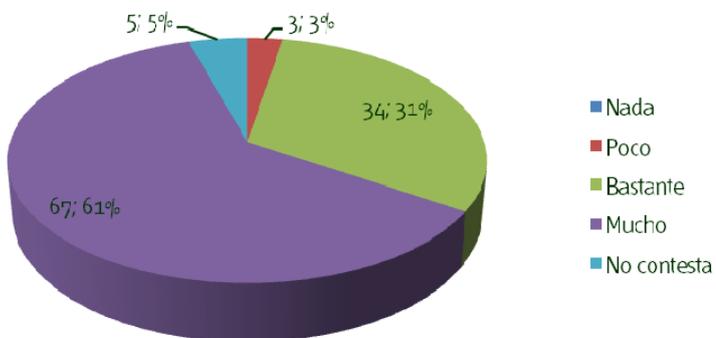
Considero que el profesor trabaja en grupo con nosotros



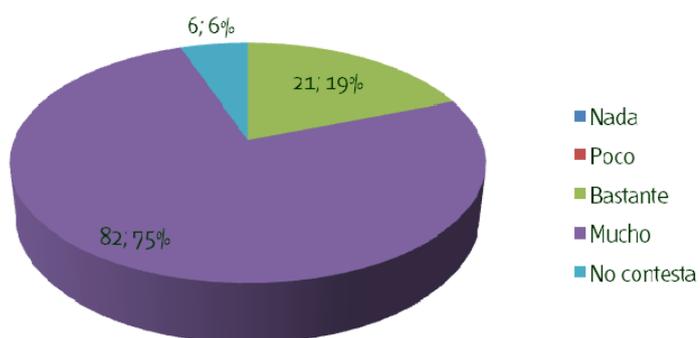
Considero que el profesor utiliza ejemplos para que lo entendamos



Considero que el profesor tiene en cuenta nuestras opiniones

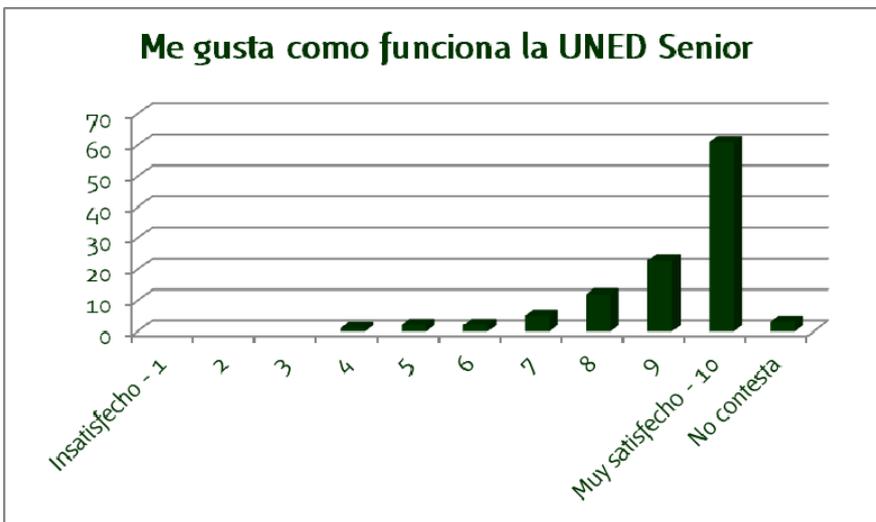


El profesor nos pide que participemos en clase

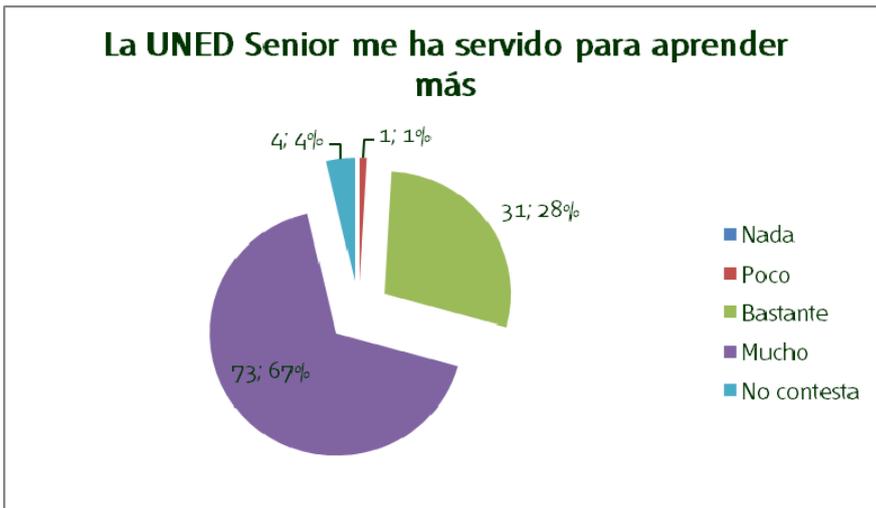


13. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior de A Coruña sobre la organización del programa:

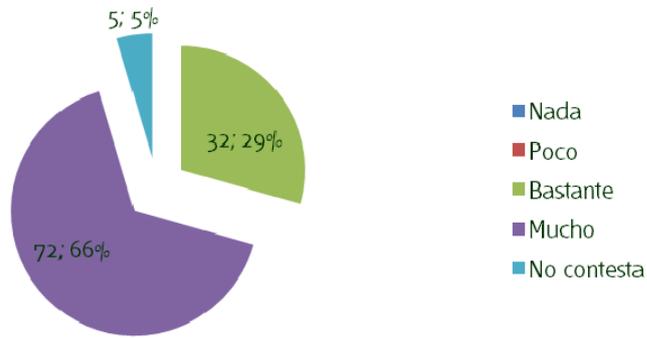




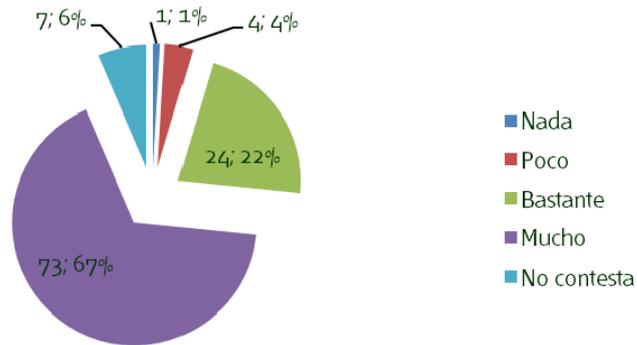
13. Valoración global del programa UNED-Senior de A Coruña



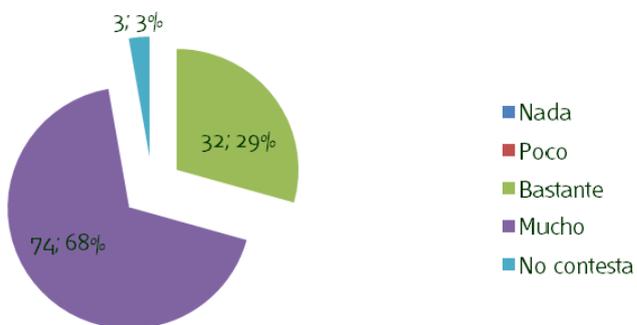
La UNED Senior me ha servido para conocer a otras personas

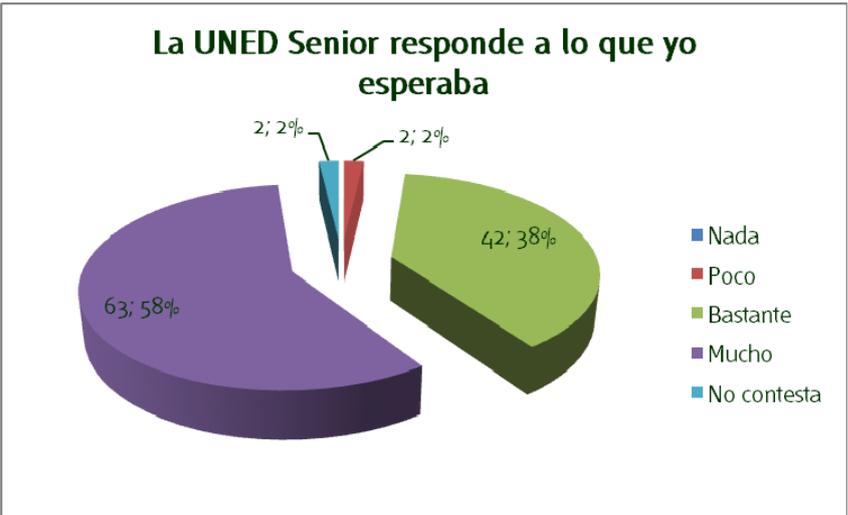
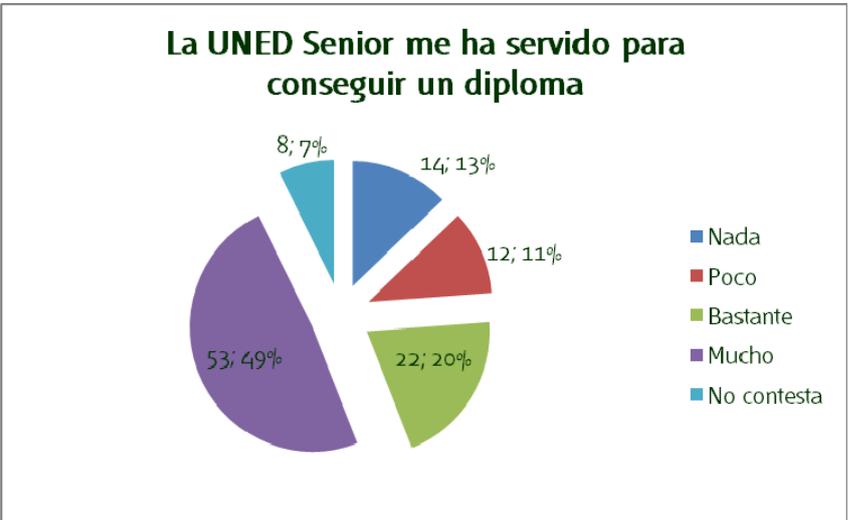
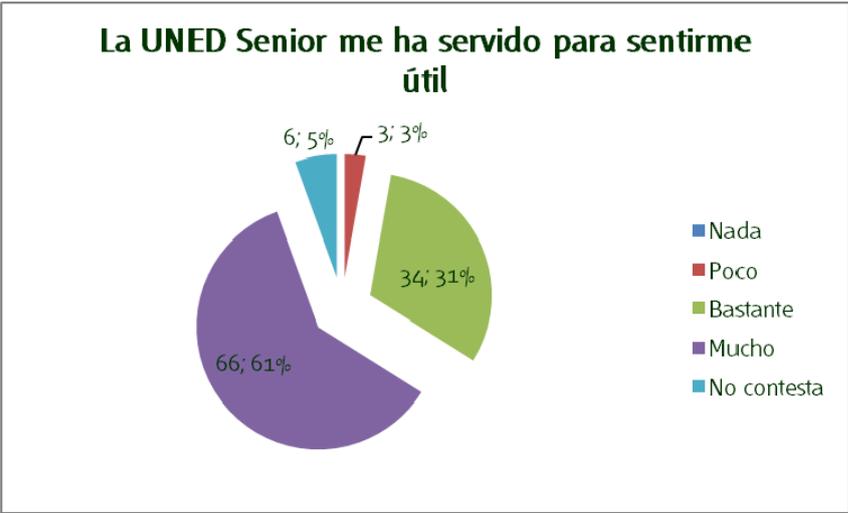


La UNED Senior me ha servido para ocupar mi tiempo libre

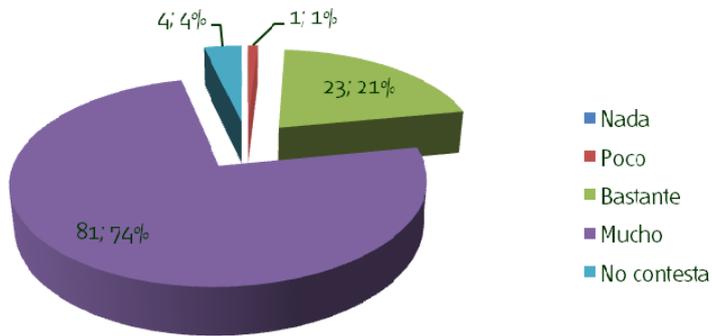


La UNED Senior me ha servido para mantenerme activo

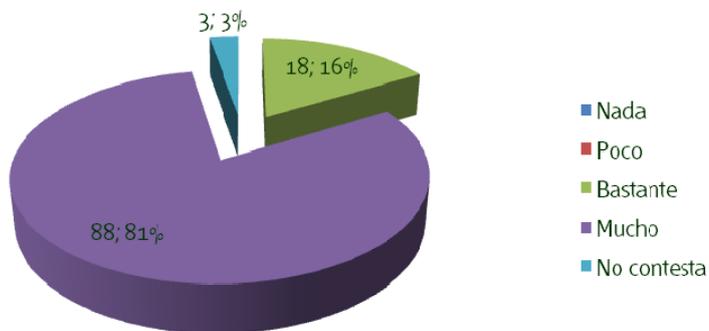




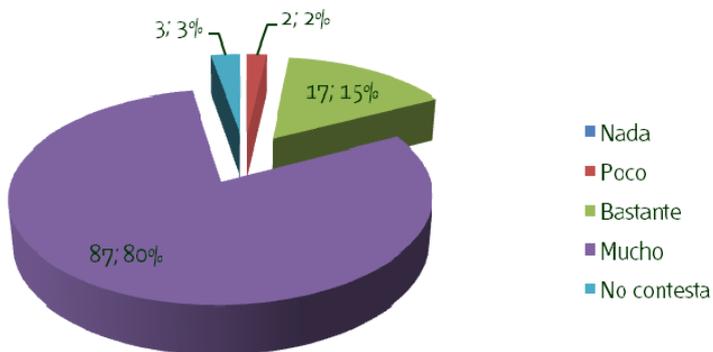
Considero adecuada la UNED Senior para personas mayores



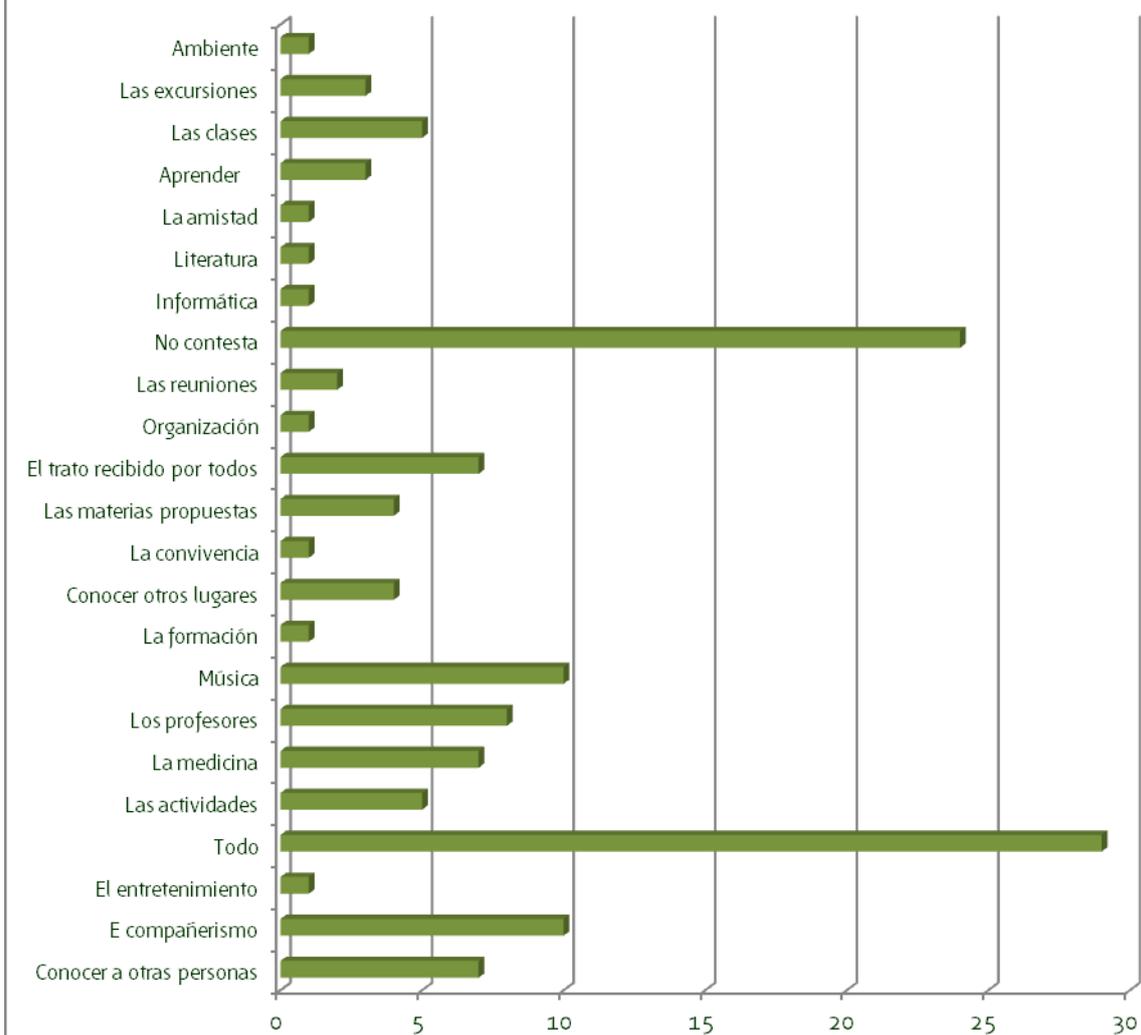
Me gustaría continuar el curso que viene en la UNED Senior



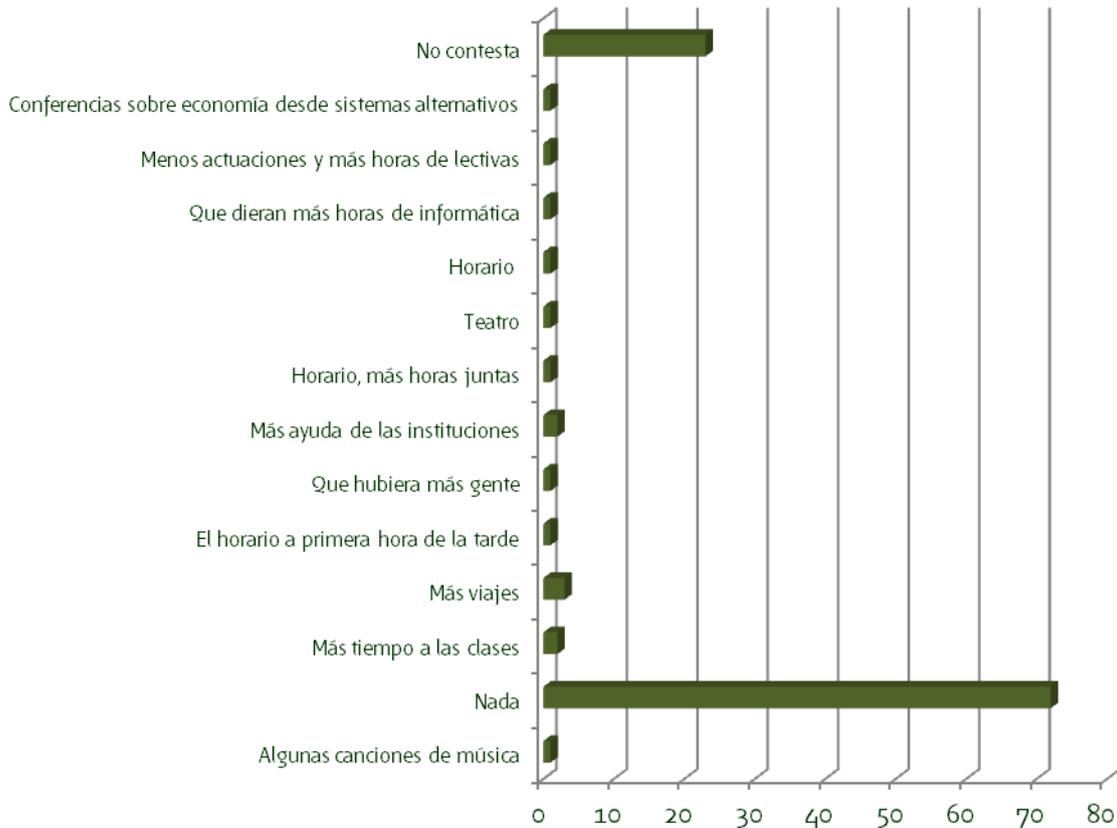
Recomiendo la UNED Senior a otras personas



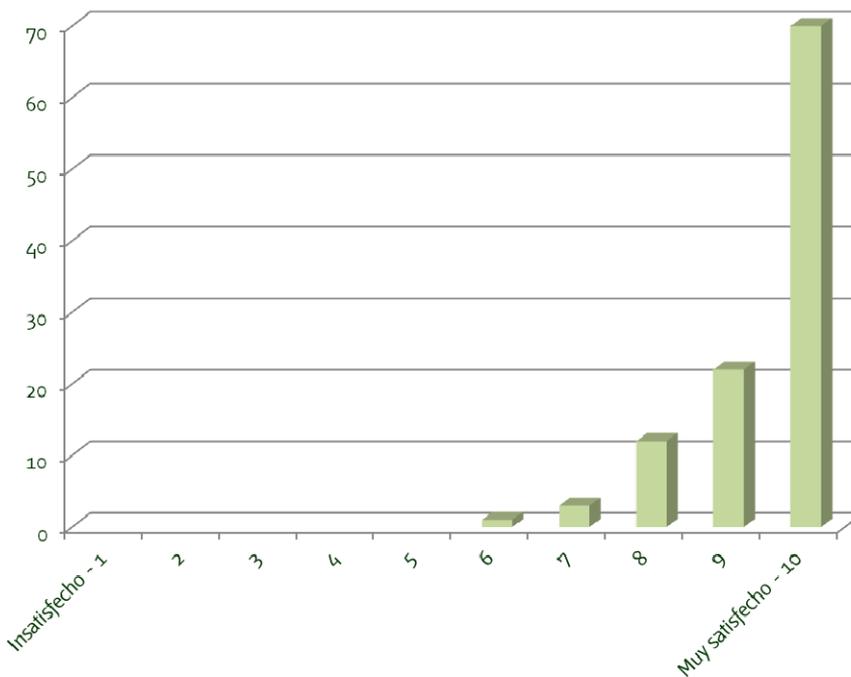
Lo que más ha gustado de la UNED Senior



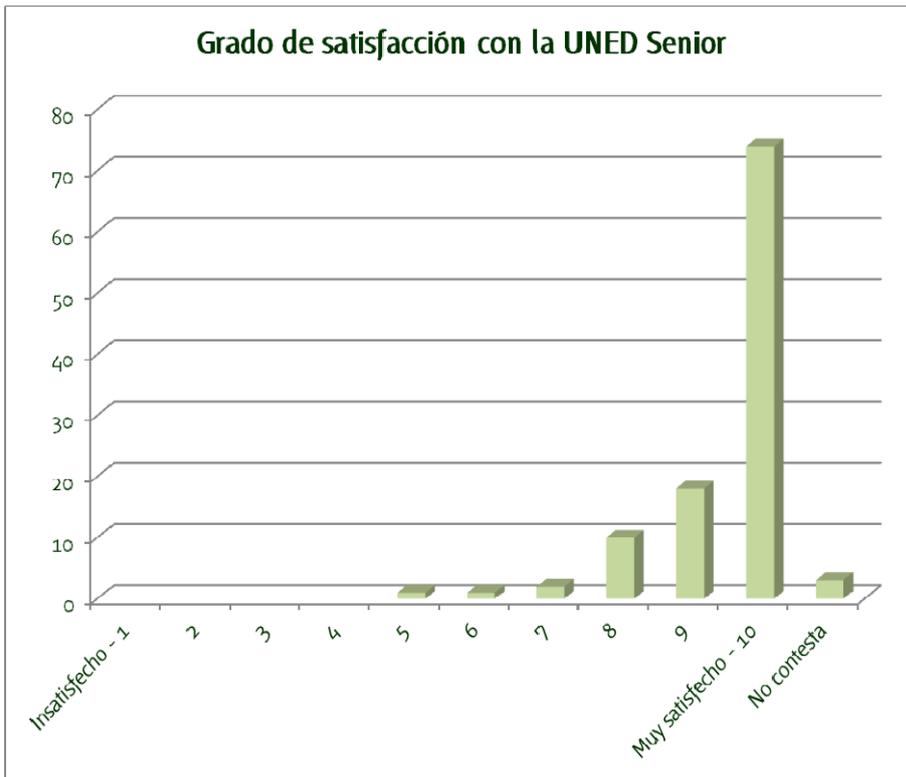
¿Qué cambiaría de la UNED Senior?



Grado de satisfacción con el profesorado







Visibilidad del programa a través de los medios de comunicación

El programa UNED Senior del Centro Asociado de A Coruña ha protagonizado un total de 213 impactos de prensa.

Además, el Coordinador del Programa y dos de las alumnas, Mercedes Cachaza Platas y Lourdes Pérez Freire, son colaboradores habituales de los medios de comunicación: el Coordinador, Luis A. Rodríguez Patiño, con un espacio semanal en el espacio "A vivir Coruña", de la cadena Ser Coruña. Y los tres, en el diario *on line* "Galicia Digital", en el que han firmado, respectivamente, un total de 24, 17 y 8 colaboraciones.

Comparativa de los cursos 2011/2012 y 2012/13.

Una comparativa del programa UNED Senior en el Centro Asociado de la UNED de A Coruña entre los cursos 2012-13 y 2013-14 arroja un saldo eminentemente positivo, en los siguientes aspectos:

- **Alumnado:** se ha conseguido aumentar el número de alumnos, que ha pasado de 157 en el primer cuatrimestre y 156 en el segundo durante el curso 2011-2012, a ser 163 alumnos en el primer cuatrimestre y 161 en el segundo en el curso 2012-2013, por lo que se cuenta con 11 alumnos más.

Es especialmente destacable el grado de fidelización alcanzado entre los alumnos, pues más de un 92 % de los alumnos del pasado curso se han matriculado también este año.

- **Asignaturas:** la oferta de asignaturas se ha mantenido (once tanto en el curso 2011/2012 como en el curso 2012/2013), pero se ha consolidado o incrementado (según materias) el

número de grupos y sedes y se ha llegado a impartir una misma asignatura en los dos cuatrimestres, ante la demanda de los alumnos de profundizar conocimientos.

- Infraestructuras: actualmente se cuenta con locales adecuados, bien cedidos por los ayuntamientos colaboradores, bien resultado de la rehabilitación completa de edificios, como sucede con la actual sede del Consejo de Mayores de Cambás. Asimismo, se cuenta con equipamiento informático adecuado y suficiente y la conexión a internet ha llegado ya a todos los puntos del medio rural en los que se desarrolla el programa, por lo que se han resuelto algunas de las quejas más recurrentes del alumnado.
- Colaboración institucional: se ha conseguido afianzar la colaboración con todos los Ayuntamientos del ámbito geográfico de influencia del programa, manteniéndose en funcionamiento, sin que se haya visto afectada hasta la fecha por los cambios políticos derivados de procesos electorales. La Comisión de Seguimiento del programa cuenta con representación de la UNED y de todos los Ayuntamientos colaboradores.

Se mantiene, asimismo, la colaboración con la Consellería de Tráballo e Benestar de la Xunta de Galicia, renovándose para el ejercicio 2013 el convenio de colaboración que contribuye a la financiación del programa UNED-Senior.

- Impactos en prensa: la presencia del programa en medios de comunicación social, si bien ha disminuido un poco (se ha pasado de 274 impactos durante el curso 2011-2012 a 213 impactos durante el curso 2013-2014, a los que se deben sumar las colaboraciones semanales del coordinador del programa, Luis Ángel Rodríguez Patiño, en el programa “A vivir Coruña”, de Cadena Ser Coruña.
- Invitaciones institucionales: la actividad realizada por la UNED Senior ha servido para que se la considere interlocutora a tener en cuenta en las distintas acciones que relacionadas con los mayores y el envejecimiento activo ha iniciado la Xunta de Galicia, fundamentalmente a través de la Secretaría Xeral de Política Social (ver apartado “Invitaciones” de esta memoria).
- Implicación de los alumnos: tal vez la variación más reseñable es la creciente implicación de los alumnos del programa UNED Senior con su entorno. Esto se demuestra en diversas iniciativas protagonizadas por ellos:
 - Además del coro de la UNED-Senior, constituido por parte de los alumnos de las materias de “Música”, se han constituido otros tres grupos de música tradicional, trabajando en la recuperación de cancioneros populares. Con cierta frecuencia realizan actuaciones para amenizar actos y celebraciones de su entorno.
 - Los alumnos han participado en la realización de diversos vídeos en los que narran, en primera persona, actividades y experiencias en el programa.
 - Los alumnos de la UNED Senior han preparado un documental sobre la violencia de género (*Reflexiones sobre la violencia de género*) y otros sobre los juegos tradicionales de la zona (*Xogos de nenos*).

CONCLUSIONES

A tenor de las valoraciones de los alumnos, profesores y coordinador, y la comparación con los resultados obtenidos en el curso precedente, cabe concluir que el programa se consolida.

Por otra parte, las particularidades de este programa y la necesidad de adaptarnos a ellas en la actividad diaria, nos permiten extraer ciertas conclusiones, que pueden servir de guía de cara a introducir mejoras de cara al curso próximo:

Respecto del planteamiento general

- El programa universitario de la UNED Senior del Centro Asociado de A Coruña no se hace sólo porque las personas mayores tengan que estar sanas y saludables; ni se hace sólo porque permite que las personas mayores se formen y estén ocupadas, lo cual es bueno para ellos. Este programa se desarrolla porque no sólo beneficia a los mayores participantes, sino que tiene un impacto también en la comunidad rural a la que pertenecen.

Los mayores son recursos valiosos para la educación de la sociedad, y por ello deben aportar su intervención directa sobre la sociedad en el aspecto educativo y también en otros campos.

- Este programa intenta paliar la mayor dificultad de acceso de la población rural mayor a la formación –particularmente a los programas universitarios-, a pesar de tener las mismas inquietudes que los urbanos y los mismos derechos fundamentales a recibir una educación permanente a lo largo de toda la vida. Y es muy importante recalcar que los beneficios que aporta la educación no sólo se limitan a quienes la reciben de modo directo, sino que impacta en toda la comunidad rural.

En este sentido, este programa intenta romper con la dinámica actualmente generalizada de alejamiento de los programas universitarios para mayores del mundo rural. Es necesario proceder a una revalorización cultural de las zonas rurales y potenciar el acercamiento de la universidad al mundo rural. Esto aportaría, paralelamente a los beneficios para las personas mayores, una ayuda al desarrollo económico social de este medio. La apertura de la universidad al mundo rural puede ser una respuesta cultural a la transformación de este entorno.

- Es imprescindible resaltar las grandes diferencias existentes entre la población rural y la población urbana, que a veces provocan graves situaciones de desigualdad en cuanto al grado de disfrute de los derechos que corresponden a las personas mayores de uno y otro ámbito. No hay que olvidar que estas diferencias se ven reforzadas por los avances de las nuevas tecnologías de la comunicación y la gran rapidez con que se producen, que no se acompaña con la adecuada creación de infraestructuras en el medio rural (difícil acceso a Internet, por ejemplo).
- El acercamiento de este programa universitario para mayores al entorno rural, a la vez que beneficia con una ampliación de conocimientos, puede ser una “medicina” para la situación anímica: contribuye a que los mayores del rural no se sientan “arrinconados”, y a que puedan salir de sus casas, hacer nuevas amistades, visitar otras zonas y seguramente sentirse más libres pudiendo disfrutar de un enriquecimiento personal.
- Por consiguiente, este programa tiene dos ámbitos de proyección diferenciados:
 - La proyección interna, es decir, la incidencia que el programa tiene en los propios mayores participantes, en su formación, calidad de vida y autonomía.
 - La proyección externa, tanto en el mundo de las personas mayores como en el entorno social. En este sentido, el paso por la Universidad facilitará el diálogo y el

trabajo conjunto intergeneracional, evitando acercamientos impositivos y prepotentes. En la Universidad se ha debido aprender a escuchar todas las opiniones por diversas que sean y por erráticas que puedan parecer, y ello permitirá un diálogo democrático y positivo sobre cualquier cuestión de actualidad. Además, las personas mayores tienen la posibilidad de ser los verdaderos nexos de unión entre las generaciones, participando en igualdad de condiciones con los de cualquier otra edad.

- Es importante que los mayores aprovechen su formación para influir en los programas comunitarios. De ahí la importancia de mantener la actual sintonía y colaboración que se ha conseguido entre UNED, Consejos de Ancianos, Ayuntamientos, y otras instituciones puntualmente colaboradoras. Es importante que los mayores utilicen esta formación para participar e intervenir activamente en los programas desarrollados por estas otras entidades, ganando así visibilidad e influencia social.
- Por último, la presencia en los medios de comunicación conseguida por las actividades desarrolladas por la UNED-Senior ha sido muy notable, contribuyendo a la visibilización de un colectivo que aparece poco en los medios de comunicación y que, cuando aparece, suele hacerlo bajo un prisma estereotipado y deformado, poco real. Se contribuye así a romper con el perfil normalmente utilizado del mayor del ámbito rural gallego, que les atribuye un rol pasivo, conservador y un tanto abúlico que no refleja la realidad actual de este colectivo.

Algunos temores y algunos aciertos

En cuanto a los temores, consolidado el programa tras cinco años de funcionamiento y comprobado el elevado grado de participación y satisfacción con él de la población de su ámbito de influencia se mantienen, sin embargo, algunas limitaciones a su desarrollo: fundamentalmente la necesidad de disponer de una dotación económica estable, que garantice la viabilidad y consolidación futura del proyecto. Si bien es encomiable la participación de las administraciones locales y de la Consellería de Trabajo e Benestar, lo cierto es que los recursos disponibles son menos de los necesarios para el desarrollo del programa.

Por otra parte, consideramos que, llegado este punto de afianzamiento del programa, sería deseable que desde la sede central de la UNED se articularan mecanismos para favorecer una mayor participación de los alumnos en actividades típicamente universitarias, como la investigación. La implantación del mismo en todo el territorio nacional, la implicación de los alumnos, y la heterogeneidad sociocultural de los mismos puede resultar un recurso de enorme utilidad en el desarrollo de acciones investigadoras coordinadas, p. ej., en la realización de trabajos de campo comparativos, investigaciones sobre aspectos de interés local, etc.

En cuanto a los principales aciertos de la UNED Senior en este Centro, radican en lo que ha supuesto de innovación respecto a la intervención social en la atención a las personas mayores, o personas con discapacidad, que viven en zonas rurales:

- La presencia directa de la Universidad en el ámbito rural, algo poco habitual en la Universidad española y muy especialmente en Galicia. Y ello a pesar de que el destinatario natural de los proyectos “Senior” de las Universidades (mayores de 55 años) se encuentra cada vez más en el medio rural gallego, dado su importante envejecimiento demográfico.
- El enfoque: no se busca sólo mejorar la calidad de vida de los mayores, su sociabilidad y su formación; también se intenta crear vínculos y conciencia entre ellos y aprovechar su

caudal de conocimientos en beneficio de sus comunidades. Se intenta hacer que los mayores tengan cada vez más protagonismo y participación en su entorno y comunidad.

- El énfasis puesto en las sinergias entre actuaciones desarrolladas por diversas instituciones: que el programa se sirva, pero a su vez también alimente, iniciativas desarrolladas desde los Ayuntamientos u otras instituciones de la zona.
- La experiencia de este proyecto se orienta hacia la mejora de la calidad de vida de las personas mayores o familias cuidadoras que habitan en zonas rurales, debido a los siguientes aspectos:
 - Por la selección de las materias, muchas de ellas (Prevención de la salud. Medicina natural; Actividad físic.a. Incidencia en la salud; Actividad física a través de la música ...) inciden directamente sobre la salud y el bienestar de los mayores y de las personas a su cuidado (no olvidemos que en rural gallego es frecuente que los mayores cuiden, a su vez, de sus mayores). Otras (Introducción a la informática) se orientan a mejorar sus competencias cotidianas. Por último, un tercer grupo de asignaturas (Historia de Galicia, Música...), tienen un claro objetivo cultural y social.
 - Por constituir un foco de dinamización cultural y un punto de encuentro social, algo especialmente importante en áreas rurales de población muy diseminada.
 - Por enfatizarse la necesidad de “sacar las clases” de las aulas y realizarlas también en otras localizaciones, lo que permite a los ancianos hacer excursiones y visitas culturales que posibilitan conocer otras realidades.
- La participación de las personas mayores es importante en este proyecto intentando que los mayores tengan un fuerte protagonismo en:
 - La selección de las materias a impartir. Durante el verano se realizan indagaciones entre los potenciales alumnos y las instituciones colaboradoras sobre las materias que pueden resultar más demandadas o que mejor encajan con otro tipo de acciones desarrolladas en el entorno.
 - La metodología, que se plantea como activa y partiendo de los conocimientos previos del mayor.
 - En el esfuerzo por que las asignaturas impartidas aporten conocimientos que permitan a los alumnos actuaciones directas en su día a día y su comunidad (p. ej. la constitución de grupos de música, la propuesta y participación en sus comunidades de acciones para la celebración de actos como el Día das Letras Galegas, etc.).
 - En el fomento de la participación como profesores o personal docente de apoyo de los profesionales o expertos de la propia comunidad.
- El proyecto se realiza desde la óptica del necesario aprovechamiento de los recursos existentes en el mundo rural debido a la implicación del personal del entorno (empresas, municipios, centros de salud, asociaciones, etc.) en las actividades docentes, bien como profesores-tutores directamente, bien como organizadores o participantes en actividades complementarias en las que se fomenta la participación activa de los alumnos. En el

esfuerzo por vincular los contenidos docentes de las materias con actividades y/o medidas que se estén viviendo en el entorno geográfico y social de los alumnos, favoreciendo la reversión de los conocimientos adquiridos a la sociedad. En este sentido, se ha generado una dinámica de diálogo y retroalimentación con los Ayuntamientos y otras entidades que también desarrollan acciones relacionadas con las materias impartidas en el programa.

- Nos encontramos en esta experiencia una serie de impactos positivos que podrían ser destacados, tanto en relación con la mejora en la calidad de vida de las personas mayores/personas con discapacidad, como en otros grupos o factores de dinamización de los territorios rurales:
 - Ingente participación de los mayores, muy por encima de las expectativas iniciales.
 - Alto compromiso de los alumnos (bajos niveles de absentismo).
 - Alto nivel de participación en actividades complementarias. Es decir, se ha influido en la dinamización del entorno rural: una población que por edad y dispersión geográfica tendía a la pasividad, se muestra cada vez más participativa en las actividades organizadas en su entorno.
 - Se ha aumentado, a consecuencia de lo anterior, el contacto social de los alumnos. Las materias referidas a salud y servicios de bienestar social han propiciado directamente una mejora en la calidad de vida de estas personas.
- La experiencia puede ser generalizada a otros lugares con relativa facilidad siempre que exista un interés e implicación claros por parte de los Consellos de Ancianos o Mayores, el tejido asociativo y las instituciones de esas otras zonas. El modelo está estandarizado, por lo que permite su fácil reproducción, pero a la vez está planteado de un modo flexible, para adaptarse a las circunstancias y características de otras zonas.

El futuro: aspectos a mejorar

Las principales asignaturas pendientes para el curso próximo del programa UNED-Senior del Centro Asociado de A Coruña son las siguientes:

- Afianzar el programa y hacer más efectivo su desarrollo, para lo cual debe insistirse en articular fórmulas que aseguren su financiación estable.
- Mejorar la difusión del programa, intentando su expansión a otros municipios (previsto el comienzo del programa en el curso 2013-2014 en Rianxo).
- Sacar el máximo rendimiento posible de las nuevas tecnologías, que la UNED, como Universidad a distancia, tanto tiempo lleva utilizando y en las que siempre ha sido pionera. Resulta fundamental hacerlo, en primer lugar, porque son muchos los estudios que constatan que los alumnos de los programas universitarios para mayores utilizan cada vez más los distintos recursos tecnológicos (móvil, informática, Internet). En este sentido, creo que es importante constituir y dinamizar comunidades virtuales de aprendizaje entre los alumnos a nivel nacional, y generar comunidades entre los profesores y coordinadores, fomentando la coordinación y el intercambio de materiales y buenas prácticas entre ellos.

- Aumentar la adaptación de los contenidos de las materias y las guías didácticas a las peculiaridades del alumnado. En este sentido, resulta fundamental un ajuste entre la cantidad y complejidad de los contenidos, el tiempo disponible para su enseñanza y los diversos niveles académicos de partida de los alumnos.

La educación permanente, particularmente la dirigida a las personas mayores, plantea un triple desafío: para los alumnos, descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje y establecer nuevos vínculos; para la institución, crear un espacio para un sector de la comunidad que no aspira prioritariamente a obtener un título; y para los docentes, ser capaces de enseñar a una población con diversidad de conocimientos previos y, al mismo tiempo, aprender de sus educandos. La UNED, aunque más tardíamente que otras Universidades, se ha sumado a este reto, e intenta poner su granito de arena para afrontarlo con éxito.

Nuestro mayor orgullo, son nuestros alumnos: esos que todos los años recogen orgullosos sus diplomas. Su tesón, sus ganas de aprender, nos obligan a seguir trabajando, más y mejor.



Alumnos de la UNED Senior del Centro Asociado de A Coruña ante el Ayuntamiento de la ciudad.