

Informe Básico Empleabilidad 2016/2017

# Situación Laboral y Empleabilidad de los titulados de grado y máster de la UNED (Curso 2013-14) a los dos años de finalizar la titulación



Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral 2016  
Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Vicerrectorado de Estudiantes  
Centro de Orientación y Empleo. Observatorio de Empleabilidad y Empleo.



## Informe Básico

# Situación Laboral y Empleabilidad de los titulados de grado y máster de la UNED del curso 2013-14 a los dos años de finalizar la titulación

Curso académico 2015-16. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Vicerrectorado de Estudiantes. Centro de Orientación y Empleo. Observatorio de Empleabilidad y Empleo UNED.

Equipo de trabajo:

*Directora del COIE:* Nuria Manzano Soto.

*Técnicos/as:* Roberto Cilleros Conde (Coord. del Informe), Gomer Betancor Nuez, Diego Cuenca Gómez-Limón, Lara Alba Hernáiz, David Prieto Serrano.

**Nota sobre la Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral 2016:** Elaborada por el equipo de trabajo del Observatorio de empleabilidad y empleo (OEE) formado por Nuria Manzano Soto (Coordinadora y directora del COIE), Roberto Cilleros Conde, Gomer Betancor Nuez, David Prieto Serrano, Diego Cuenca Gómez-Limón, Lara Alba Hernáiz.

## Madrid. Septiembre 2017.

Fotografías de portada y contraportada: ". Concurso fotográfico 'Tu día en la UNED' (2011).



## Índice

Centro de Orientación y Empleo (COIE) Observatorio de Empleabilidad y Empleo.....	3
Resumen de resultados.....	4
1. Datos: universo y muestra .....	6
2. El particular perfil de los estudiantes de la UNED: edad, experiencia laboral y motivaciones.....	7
3. Cambios en la situación laboral de los titulados .....	9
4. Adecuación del empleo a la formación .....	14
5. Utilidad e influencia de los estudios para mejorar la empleabilidad .....	15



## Centro de Orientación y Empleo (COIE) Observatorio de Empleabilidad y Empleo

La labor del Observatorio de Empleabilidad y Empleo (OEE), servicio integrado en COIE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), está encaminada a cumplir, entre otros, con los siguientes objetivos generales:

- Proporcionar una panorámica sobre la inserción laboral y profesional de los titulados por esta Universidad y poner en relación a su marco global (EEES, mercado laboral...).
- Analizar la relación entre la formación recibida por los estudiantes en la UNED y su empleabilidad.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes y empresas con las prácticas profesionales y analizar su efecto en el desarrollo de competencias.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad y empleo requeridos en la Universidad (para ANECA, Oficina Calidad...).

Esta tarea responde a los compromisos del COIE (establecidos en el marco de las Orientaciones Estratégicas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia 2014-2017) de mejorar la atención al estudiante y la reafirmación de la misión social de la Universidad. En concreto, el compromiso de ofrecer de forma transparente estadísticas e indicadores de sobre la situación laboral, a través del OEE, así como de 'potenciar la empleabilidad de los estudiantes', a través de líneas como la 'Bolsa de Empleo'.



## Resumen de resultados

### El perfil de los estudiantes

El perfil de los estudiantes de la UNED difiere de forma importante respecto al perfil de los estudiantes de las universidades públicas presenciales, especialmente en tres variables:

**Edad:** Mientras que en las universidades presenciales sólo un 15% de sus egresados de máster y grado tienen más de 30 años, en la UNED este colectivo supone el 78%.

**Experiencia profesional previa:** Una característica íntimamente ligada a la anterior, es que un alto porcentaje de los estudiantes de la UNED, ya tenían una dilatada experiencia formativa y laboral a sus espaldas: sólo un 26% de los egresados se encontraban al empezar sus titulaciones buscando tener sus primeras experiencias laborales, frente a un 34% que se encontraban en una etapa profesional intermedia y un 30% en una etapa profesional consolidada, con amplia experiencia profesional.

**Motivaciones para realizar la titulación:** Las motivaciones son bastante variadas. En concreto, dentro de las motivaciones laborales, es más numeroso el objetivo de ascender en la profesión que el de conseguir las primeras experiencias laborales. Asimismo, un importante número busca con sus estudios de la UNED reorientar su carrera hacia un nuevo sector profesional.

### Situación laboral y cambios producidos

En cuanto a la situación laboral y los cambios producidos, se ha medido la evolución en tres momentos: al inicio de la titulación, al finalizar la titulación, y en el momento de realización de la encuesta, habiendo transcurrido al menos dos años de la finalización.

**Cambios en la situación laboral:** Entre los que no trabajaban al finalizar la titulación, un 56% sí estaban trabajando dos años después. De esta forma, del total de la muestra un 71% trabajaban al finalizar, mientras que a los dos años este porcentaje se ha elevado al 81%. Además de este dato positivo, la tasa de paro pasó entre estos dos momentos del 16% al 11%, lo que supone un descenso del 31% del porcentaje de parados.

**Cambios percibidos en el trabajo:** Los egresados que mantuvieron su trabajo entre el fin de la titulación y dos años después fueron preguntados por los cambios percibidos en el trabajo en diferentes cuestiones. No se produjeron a penas cambios a peor. Si bien una mayoría mantuvo la categoría laboral y sus condiciones laborales salariales y no salariales, entre un 41% y un 46% señalaron haber mejorado en estos tres aspectos. Además, en lo referido a las funciones y tareas, la mayoría señalaron haber sufrido cambios a mejor (un 47%).

## Adecuación del empleo a la formación

Un 59% de los egresados con empleo a los dos años de finalizar la titulación, señalan que el puesto estaba adecuadamente cualificado, es decir, que su nivel de conocimientos y habilidades era razonablemente adecuado al requerido en su trabajo. Asimismo, casi el 60% señalan que las condiciones laborales de su empleo eran adecuadas a su nivel de cualificación.

## Utilidad e influencia de los estudios para mejorar la empleabilidad

Entre los estudiantes con empleo a los dos años de acabar la titulación, una mayoría señala que los estudios en la UNED habían influido muy positivamente en su situación laboral. Especialmente positivo es que entre los parados que consiguieron empleo, también hay altos porcentajes que señalan que en ese cambio favorable en la situación laboral influyeron sus estudios en la UNED.

Además, la mayoría de egresados con motivaciones laborales señalaron la utilidad de la titulación cursada para mejorar el perfil en el mercado laboral, la mayoría.

## Indicadores para el contrato programa sobre la 'Mejora de la empleabilidad de los titulados de la UNED'

### 1. Cambios en la situación laboral

*Cambios Favorables en la Situación Laboral (CFSL):* Un **56%** de los titulados que no trabajaban al finalizar, están empleados en la actualidad.

*Cambios en la Tasa de Paro (CPT):* La tasa de paro entre los titulados de la UNED descendió un **-31,4%** entre el fin de la titulación y la actualidad.

*Índice de Cambios Percibidos en el Trabajo (ICPT):* En una escala de -4 ("Peor en todas las cuestiones") y +4 ("Mejor en todas las cuestiones") la media toma el valor de **+1,44**.

### 2. Adecuación del actual empleo con la formación

*Ajuste del Actual Empleo con los Conocimientos y Habilidades del Titulado (AECH):* Un **58,9%** consideran que su nivel de conocimientos y habilidades era razonablemente adecuado al requerido en su trabajo.

*Adecuación de las Condiciones Laborales del Actual Empleo al Nivel de Cualificación del Titulado (ACLCL):* Un **59,6%** de los egresados empleados considera que las condiciones laborales de su puesto se ajustan a su nivel de cualificación.

### 3. Influencia de los estudios para mejorar la empleabilidad

*Influencia Positiva de los Estudios de la UNED en la Situación Laboral (IPSL):* En una escala de 1 ("Ninguna influencia positiva") a 5 ("Han influido muy positivamente") la media toma el valor de **3,42**.

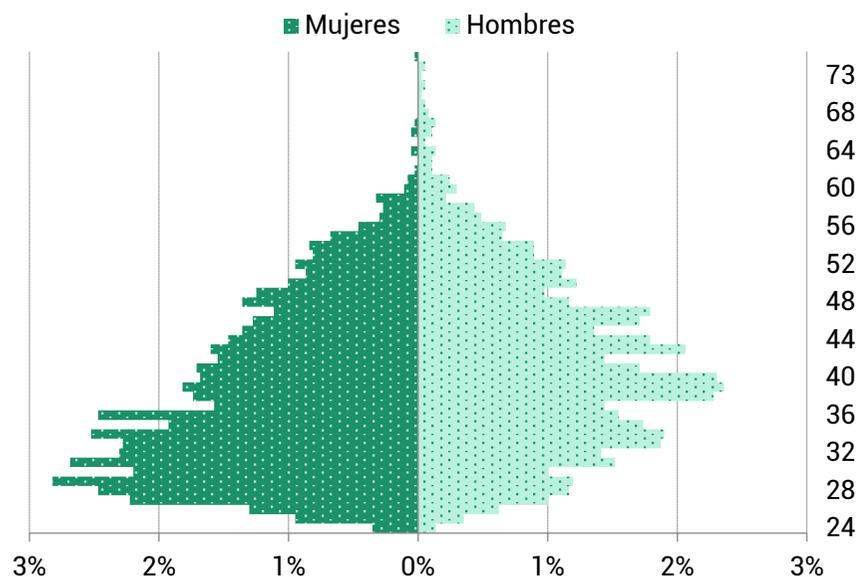
*Utilidad de la Titulación para Mejorar el Perfil Laboral (UMPL):* En una escala de 1 ("Nada útil") a 5 ("Muy útil") la media toma el valor de **3,77**.

*Indicador Conjunto de Influencia y Utilidad Laboral de la Titulación (ICIU):* En una escala de 0 ("Ninguna influencia ni utilidad") a 8 ("Mucha influencia y utilidad") la media toma el valor de **5,44**

## 1. Datos: universo y muestra

Los datos utilizados para este informe son datos primarios procedentes de la Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral de los titulados de Grado y Máster de la UNED del curso 2013/2014 (SIL16), realizada durante el curso 2016/2017. La encuesta fue aplicada a dicha cohorte de egresados con la intención de indagar en su situación laboral y profesional habiendo transcurrido al menos dos años de que finalizaran sus estudios en la UNED.

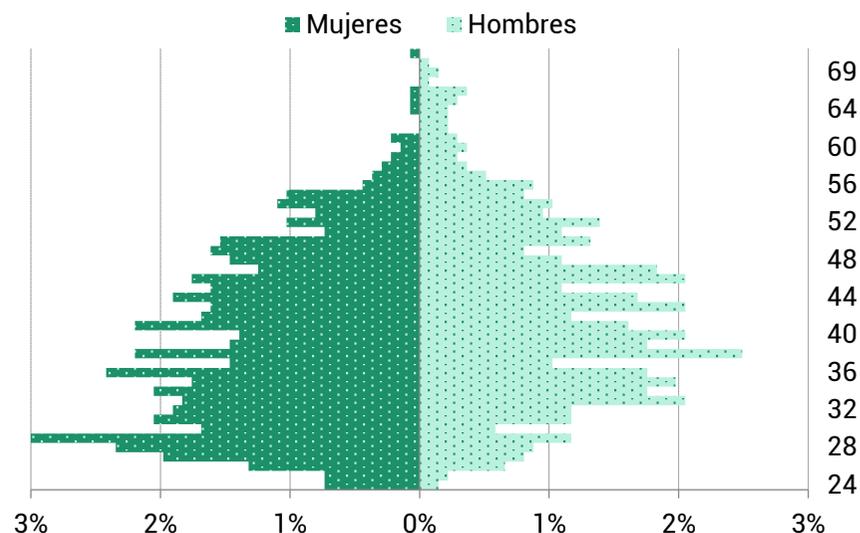
**Gráfico 4. Distribución de los titulados del curso 2013/2014 por género y edad.**



\* n=3685  
Elaboración propia a partir de los Datos de Registro de Titulados de Grado y Máster del curso 2013/2014 (REG14)

Del total del universo de 3685 titulados en grados y masters oficiales de la UNED del curso 2013/2014, respondieron al cuestionario un total de 1378 estudiantes, suponiendo por tanto la muestra un 37,4% del total del universo.

**Gráfico 5. Distribución de la muestra obtenida por género y edad**



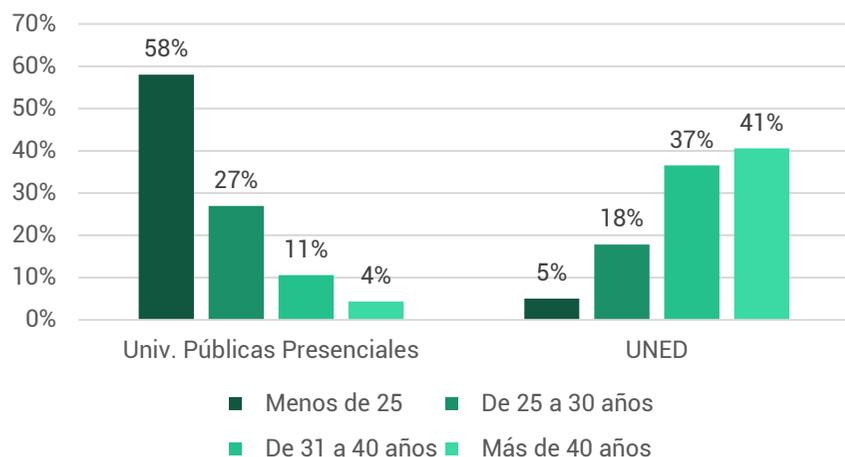
\* n=1365  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

Como comprobación de la calidad de la muestra obtenida, se ha comparado la distribución por género y edad del universo (Gráfico 1) y de la muestra (Gráfico 2), que como puede observarse mantiene una distribución similar. Las mayores diferencias vendrían dadas por una leve subrepresentación de los titulados menores de 40 años, y una leve sobrerrepresentación de los mayores de 44 años.

## 2. El particular perfil de los estudiantes de la UNED: edad, experiencia laboral y motivaciones

El perfil del estudiante de la UNED guarda unas características diferentes respecto al estudiante del resto de universidades públicas, dado el carácter presencial de éstas frente al carácter de educación a distancia de la UNED. Por ello, a la hora de evaluar la inserción laboral y la empleabilidad de los estudiantes de la UNED, es imprescindible señalar estas particularidades, que versan especialmente en torno a tres cuestiones: la edad, la experiencia profesional y las motivaciones.

**Gráfico 1. Distribución de egresados del curso 2013/2014 por grupo de edad.**



*Elaboración propia a partir de los datos de la S.G. de Coordinación y Seguimiento Universitario (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).*

En el Gráfico 1 se visualiza una comparación de la distribución por edad de los titulados de máster y grado de la UNED y la del resto de universidades públicas, comprobando enormes diferencias. En las universidades públicas presenciales un 58% de los titulados tienen menos de 25 años, mientras que en la UNED los egresados de dicho grupo de edad sólo suponen el 5% respecto al total. Por el contrario, en la UNED, los egresados de 31 o más años son un 78%, mientras que en el resto de universidades públicas suponen sólo un 15%.

**Gráfico 2. Etapa profesional antes de empezar la titulación.**



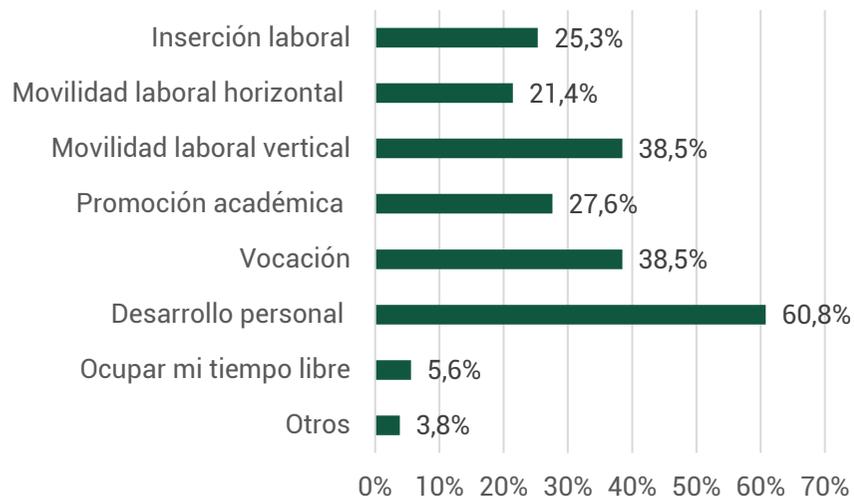
\* n=1374

*Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)*

Estos datos muestran que los egresados de la UNED, respecto al resto de universidades públicas presenciales, son de edades bastante más avanzadas y, por tanto, cabría esperar que consecuentemente tengan una mayor experiencia previa, tanto laboral como formativa. Esta cuestión, se ve de forma clara en el Gráfico 2, que muestra la etapa

profesional en que se encontraban los egresados en el momento de empezar sus titulaciones de grado y máster. Así, sólo un 26% se encontraban en una etapa inicial a nivel laboral, buscando sus primeras experiencias laborales, frente a un 34% que se encontraban en una etapa intermedia y un 30% en una etapa ya consolidada de amplia experiencia. Asimismo, también hay un relevante 8% de los egresados de la UNED que señalaban que al empezar la titulación estaban buscando cambiar de profesión.

**Gráfico 3. Motivaciones para realizar la titulación**



\* n=1378

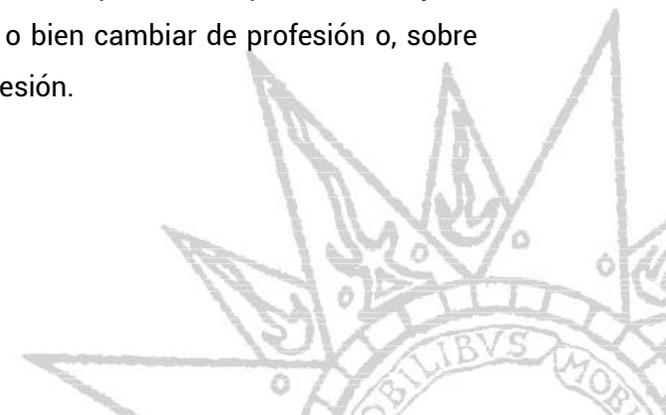
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

Este aspecto, nos introduce en la tercera dimensión diferencial de la UNED respecto lo que cabría suponer de las universidades

presenciales: las motivaciones para realizar la titulación. Así, si en el caso de los jóvenes egresados de las universidades presenciales cabe esperar que predomine como interés insertarse por primera vez en el mundo laboral, en el caso de la UNED las motivaciones son más complejas y diversas, fruto de ese perfil de estudiante con trayectorias profesionales más consolidadas.

Esto lo podemos comprobar en el gráfico 3, donde además de las motivaciones extralaborales, como el desarrollo personal (marcada por el 60%) y la vocación (38%), cobran importancia motivaciones como la promoción académica (28%). Pero lo más destacado, es que dentro de las motivaciones más estrictamente ligadas a mejorar la situación laboral, la inserción laboral no es la más importante (seleccionada por un 25%), sino la movilidad laboral vertical (38%). Asimismo, un importante 21% señaló la movilidad laboral horizontal como principal motivación. Es decir, un 38% señaló que ascender en su profesión estaba entre sus principales motivaciones para hacer la titulación, y un quinto señaló como motivación el cambio de profesión.

En resumen, con los datos de la Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral, podemos confirmar que, entre el estudiantado de la UNED, además de los que buscan sus primeras experiencias hay un importante número que buscan o bien cambiar de profesión o, sobre todo, ascender dentro de su profesión.



### 3. Cambios en la situación laboral de los titulados

#### 3.1 Evolución de la situación laboral en los diferentes momentos medidos

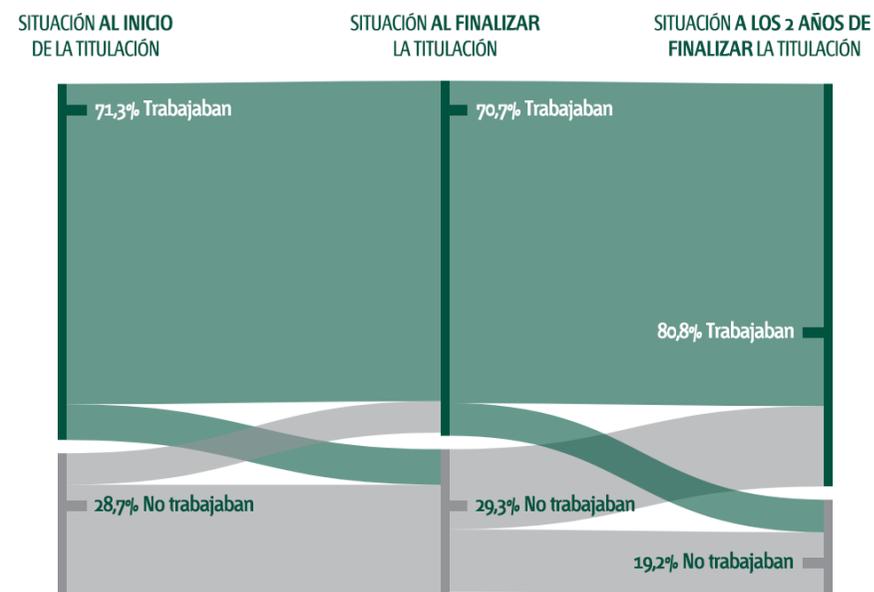
En el Gráfico 6 se presentan los cambios en la situación laboral en los diferentes momentos medidos en la Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral de los titulados de la UNED: al inicio de la titulación, al finalizar la titulación, y a los dos años de acabar la titulación. De esta forma, se puede observar no sólo quiénes trabajaban o no trabajaban en esos diferentes momentos, sino también los movimientos.

Entre el inicio y el fin de la titulación no hubo cambios relevantes en el porcentaje de ocupados, produciéndose pocos trasvases: sólo un 7% trabajaban al inicio y no al finalizar, y sólo un 6,3% no trabajaban al inicio, pero sí al final de la titulación. Por el contrario, un 22% no trabajaba ni al inicio ni al final, y más de dos tercios de los titulados trabajaban tanto al inicio como al finalizar la titulación. En suma, al finalizar la titulación trabajaban un 70,7% de los titulados.

En cuanto al cambio que más nos interesa, el producido entre la situación al finalizar la titulación y dos años después de finalizarla, se ve una importante variación en los porcentajes de titulados que trabajan, de forma que pasa del mencionado 70,7% al 80,8%. Este

incremento viene producido porque dos tercios han mantenido su posición de ocupados, y un 16% no trabajaban al finalizar, pero sí dos años después. Por el contrario, sólo un 12,5% de los titulados mantuvieron una situación de desempleo o inactividad, y un escaso 6,5% pasaron de trabajar a no trabajar, que en suma componen el 19% que al finalizar la titulación no trabajaban.

**Gráfico 6. Cambios en el porcentaje de ocupados respecto al total de estudiantes.**



\* n=1365

Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

A partir de estos datos podemos extraer uno de los indicadores clave para medir la empleabilidad de los titulados de la UNED, referido al

porcentaje de titulados que no trabajaban al finalizar la titulación y pasaron a estar ocupados dos años después, que como puede verse en el Gráfico 7, es del 56%.

Es decir, más de la mitad de los titulados que al finalizar sus estudios en la UNED no tenían trabajo, sí se encontraban trabajando a los dos años de finalizar la titulación. Lo que supone un dato especialmente positivo si tenemos en cuenta que sólo el 9% de los que trabajaban al finalizar la titulación no estaban trabajando dos años después.

**Gráfico 7. Cambios favorables en la proporción de titulados que trabajan.**



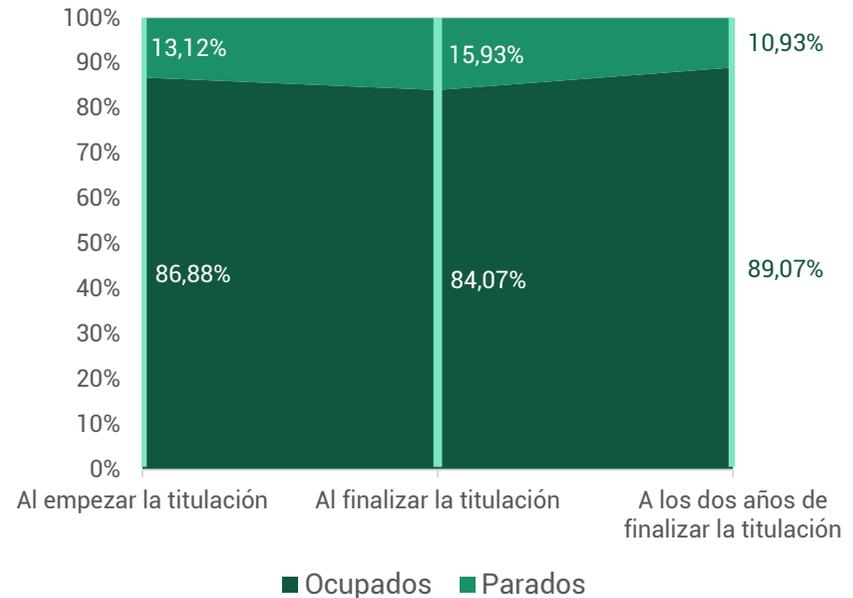
Proporción de titulados que a los dos años de finalizar sí trabajaban del total de titulados que no trabajaban al finalizar.

\* n=373 (Titulados que no trabajan al finalizar la titulación)  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

### 3.2 Evolución de la tasa de paro

En el Gráfico 8 se presentan los cambios en el porcentaje de ocupados y parados en los diferentes momentos medidos en la Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral de los titulados de la UNED, teniendo en cuenta sólo a la población activa.

**Gráfico 8. Proporción de titulados ocupados y parados en los diferentes momentos medidos**

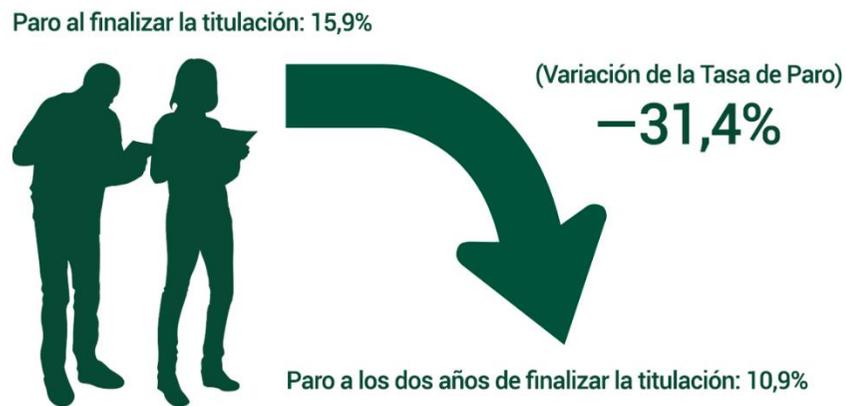


\* n=1128 (Activos al empezar); 1130 (Activos al finalizar); 1180 (Activos a los dos años de finalizar)  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

De esta forma comprobamos que la tasa de paro al finalizar la titulación aumentó tres puntos porcentuales respecto a la tasa de paro tomando

como referencia el momento en que empezaron la titulación en la UNED. Entre las diferentes causas posibles de este incremento, hay que destacar un aumento de la búsqueda de empleo.

### Gráfico 9. Cambio en la tasa de paro.



\* n=1130 (Activos al finalizar); 1180 (Activos a los dos años de finalizar)  
 Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

Sin embargo, el cambio más interesante e intenso de la tasa de paro se da entre el fin de la titulación y el momento de realización de la encuesta. En el Gráfico 9 se observa que de una tasa de paro del 16% al finalizar la titulación en 2013/2014, se pasa a una tasa de paro por debajo de los once puntos transcurridos más de dos años del fin de la titulación. Esto, como se ilustra en el Gráfico, supone que la tasa de paro se ha reducido en más de un 31%. Un dato alentador y positivo de la situación laboral de los titulados de la UNED, que invita a ser dibujado con mayor precisión. Para ello, en el último apartado de este informe, se centrará la cuestión en la capacidad de los estudios cursados en la

UNED para influir positivamente en la situación laboral, y en la utilidad de la titulación cursada para mejorar el perfil de los estudiantes en el mercado laboral.



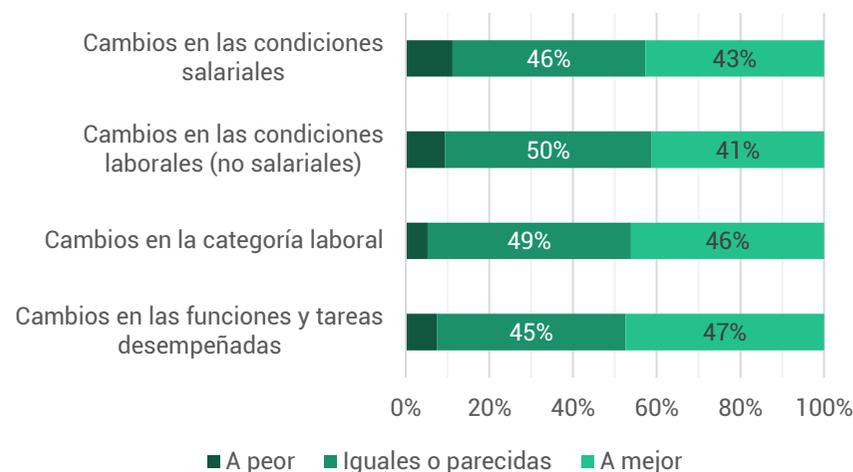
### 3.3 Cambios percibidos en el trabajo

Un aspecto fundamental para realizar un seguimiento de la inserción laboral de los egresados, es el análisis de los cambios laborales producidos, de tal forma que se pueda ver con más detalle su situación laboral en la actualidad, transcurridos más de dos años del fin de la titulación. Para esto, se ha optado por operacionalizar dicho concepto –cambios laborales– midiendo la percepción de los propios egresados sobre los cambios producidos en su situación laboral, teniendo para ello en cuenta sólo a los que trabajaban tanto al empezar la titulación como en la actualidad. Asimismo, esta dimensión de “cambios percibidos en el trabajo”, se ha analizado a través de cuatro indicadores –cambios en el salario, cambios en las condiciones laborales no salariales, cambios en la categoría laboral y cambios en las funciones y tareas desempeñadas– con una escala de tres opciones de respuesta –a peor, iguales o parecidas, a mejor–.

En el Gráfico 10 se presentan los resultados de esta dimensión, que podemos valorar bastante positivamente. Si bien la mayoría de estudiantes señalan que no se produjeron cambios relevantes en las cuatro cuestiones, el porcentaje de cambios a mejor es también muy elevado en los cuatro ítems, acercándose a la mitad de las respuestas. Por el contrario, a penas se han dado casos en que se hayan producido cambios a peor, con porcentajes menores del 10% excepto en el caso de las condiciones salariales, aunque este ítem los cambios siguen siendo especialmente positivos, con un 43% de titulados que señalan que sus condiciones salariales han mejorado. Asimismo, cabe destacar

que, en lo relacionado con cambios en funciones y tareas desempeñadas, la mayoría de estudiantes señala que se produjeron cambios a mejor, con un porcentaje del 47%. Es también reseñable que en lo referido a la categoría laboral, casi la mitad de las respuestas apuntan a que se produjeron cambios a mejor. Es decir, casi la mitad de los que trabajaban tanto al inicio como dos años después de acabar la titulación, señalan haber cambiado su categoría laboral “a mejor”. En el aspecto en el que se han producido menos cambios a mejor (un 41%), y cerca del 10% de cambios a peor, es el referido a las condiciones laborales no salariales.

**Gráfico 10. Cambios percibidos en el trabajo en diferentes cuestiones**

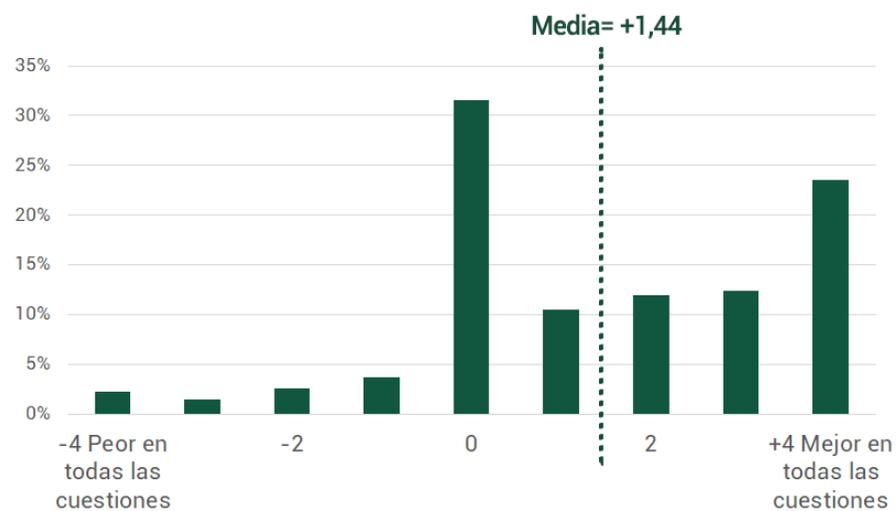


\* n=622

Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

A partir de estos cuatro indicadores se ha construido un índice común de cambios percibidos en el trabajo, resultante de sumar los valores de cada ítem<sup>1</sup>. Este Índice, que vemos ilustrado en el Gráfico 11, nos señala que casi un 25% señalaron que mejoraron en los cuatro aspectos, frente a un escaso 2% que empeoraron en todos. En suma, el saldo de cambios es bastante positivo, con una media de 1,44 y sólo un 10% de casos con saldo negativo.

**Gráfico 11. Índice de Cambios Percibidos en el Trabajo.**



\* n=619

Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

<sup>1</sup> La construcción del Índice de Cambios Percibidos en el Trabajo (ICPT) se ha realizado para cada caso en la muestra sumando los valores en los cuatro ítems señalados anteriormente: -1 para la categoría "A peor", valor 0 para la categoría "Iguales o parecidas", y valor 1 para la categoría "A mejor". De esta forma, el ICPT resultante toma nueve valores que van desde el -4 (casos en los que se habría empeorado en las cuatro cuestiones) a +4 (casos en los que se ha mejorado en las cuatro cuestiones señaladas).

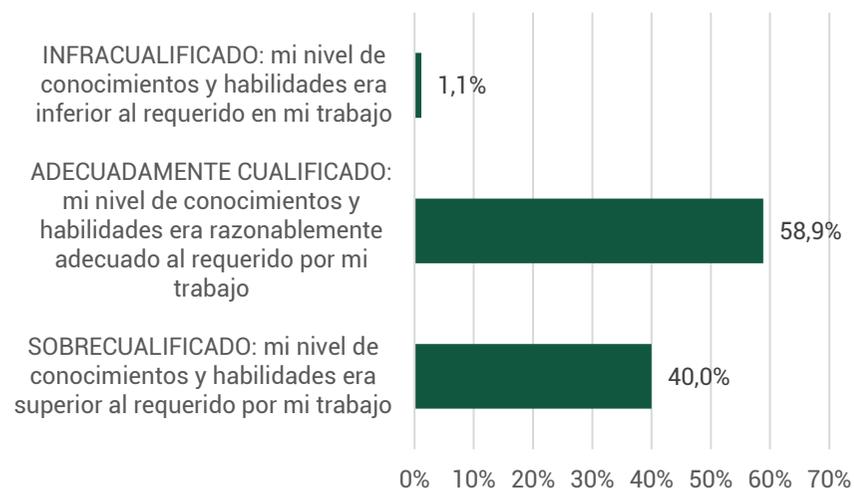


## 4. Adecuación del empleo a la formación

### 4.1 Ajuste de la cualificación del actual empleo con los conocimientos y habilidades del titulado

En el Gráfico 12 se presenta el ajuste del nivel requerido en el empleo con los conocimientos y habilidades del titulado. Un 58,9% señalaron que se consideraban adecuadamente cualificados para el empleo en el que estaban contratados, es decir, que su nivel de conocimientos era razonablemente adecuado al requerido en el trabajo.

**Gráfico 12. Ajuste de los conocimientos y habilidades del titulado con el nivel requerido en el empleo.**



\* n=1050  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

Asimismo, un elevado porcentaje considera que el ajuste de su actual empleo con su preparación no era el adecuado. En concreto, un 40% señala que su nivel de conocimientos y habilidades era superior al que se requería en su empleo.

### 4.2 Adecuación de las condiciones laborales del actual empleo al nivel de cualificación del titulado

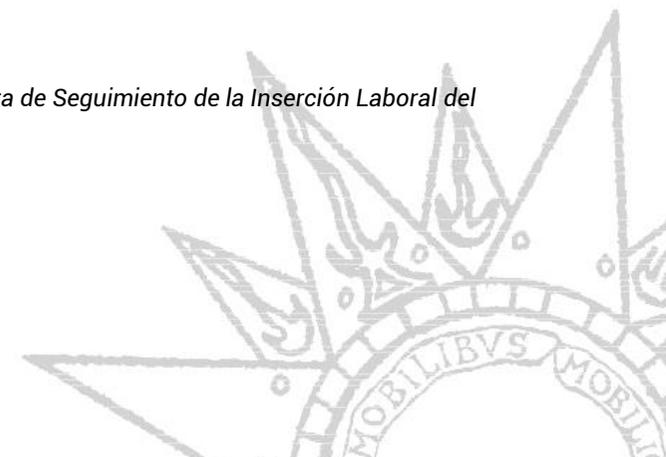
En cuanto a las condiciones laborales, en el Gráfico 13 se muestra una infografía en la que se señala la adecuación de las mismas al nivel de cualificación del titulado. En este sentido, casi el 60% respondió que las condiciones laborales sí que eran adecuadas a su nivel de cualificación.

**Gráfico 13. Adecuación de las condiciones laborales.**



Condiciones laborales adecuadas al nivel de cualificación del titulado

\* n=1050  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

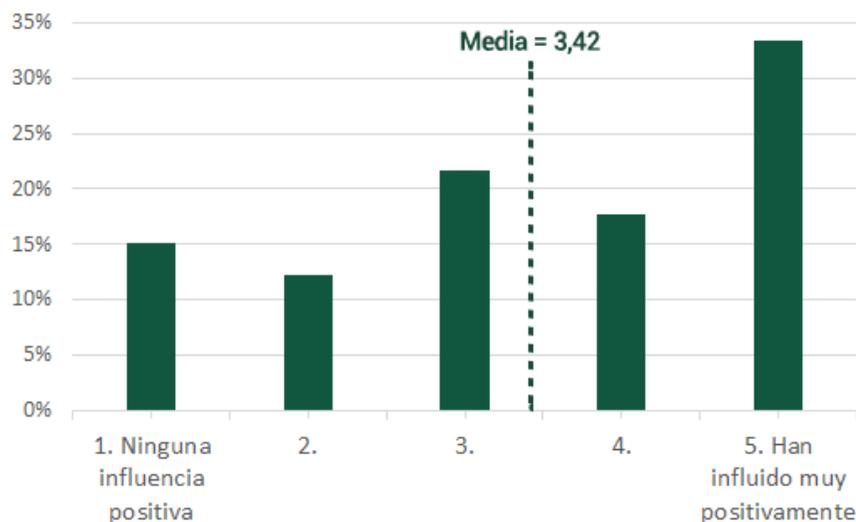


## 5. Utilidad e influencia de los estudios para mejorar la empleabilidad

### 5.1 Influencia positiva de los estudios de la UNED en la situación laboral

Para medir la influencia positiva de los estudios de la UNED en la situación laboral, se preguntó a los titulados que tenían empleo en el momento de la encuesta.

**Gráfico 14. Influencia positiva de los estudios de la UNED en la situación laboral.**

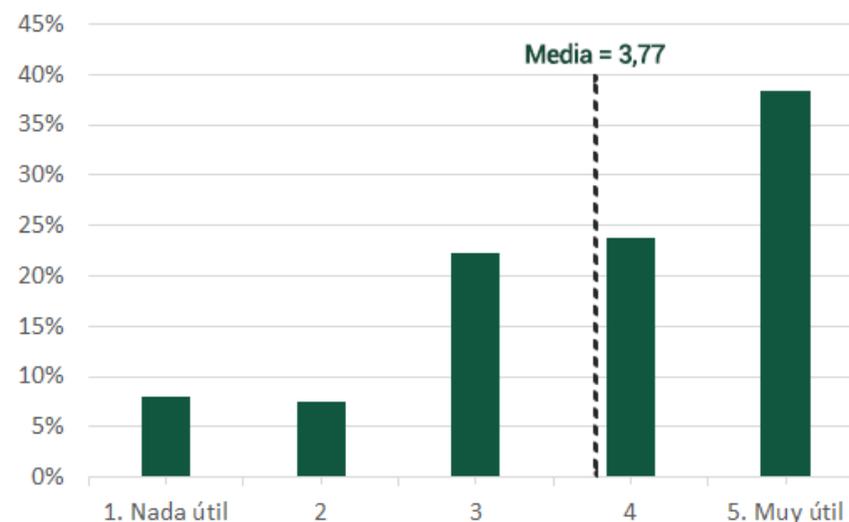


\* n=870

Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

Los resultados a esta pregunta se muestran en el Gráfico 14. En éste se observa que en una escala de influencia de 1 a 5, más de un tercio escogieron la opción más alta, es decir, aquella en que se señala que los estudios de la UNED les ha influido muy positivamente en su situación laboral. Asimismo, el valor medio en la escala es de 3,42, un valor positivo que señala que para la mayoría de egresados sí que ha sido influyente cursar su titulación de grado o máster en la UNED transcurridos dos años de finalizarla.

**Gráfico 15. Utilidad de la titulación para mejorar el perfil en el mercado laboral.**



\* n=973

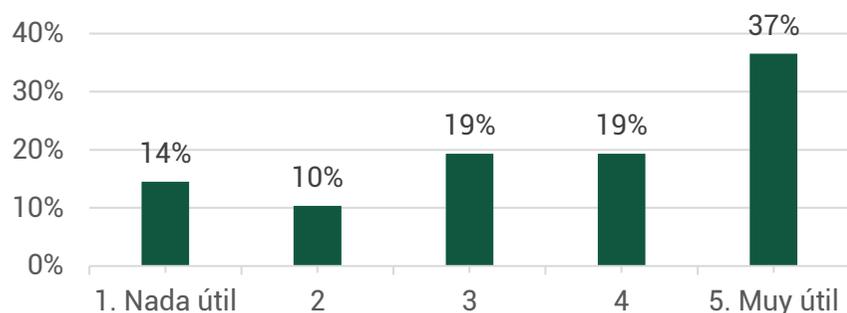
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

También se preguntó a los egresados por la utilidad de la titulación para mejorar su perfil en el mercado laboral. En este sentido, como se

muestra en el Gráfico 15, los resultados son también bastante alentadores, seleccionando la mayoría de egresados las categorías más altas de la escala de 1 a 5. De esta forma, casi el 40% señalaron que la titulación cursada les fue muy útil para mejorar sus perfiles profesionales en el mercado laboral. Por el contrario, menos de un 8% señalaron que no les resultó nada útil para el mercado laboral la titulación cursada.

En el Gráfico 16 se muestra la misma variable, pero seleccionando sólo a aquellos que al finalizar la titulación estaban parados, comprobando así la utilidad de la titulación para mejorar el perfil en el mercado laboral para aquellos que al finalizar la titulación se encontraban en una situación laboral negativa. Así, más de la mitad de los parados consideran que la titulación les ha sido bastante o muy útil para mejorar su perfil en el mercado laboral.

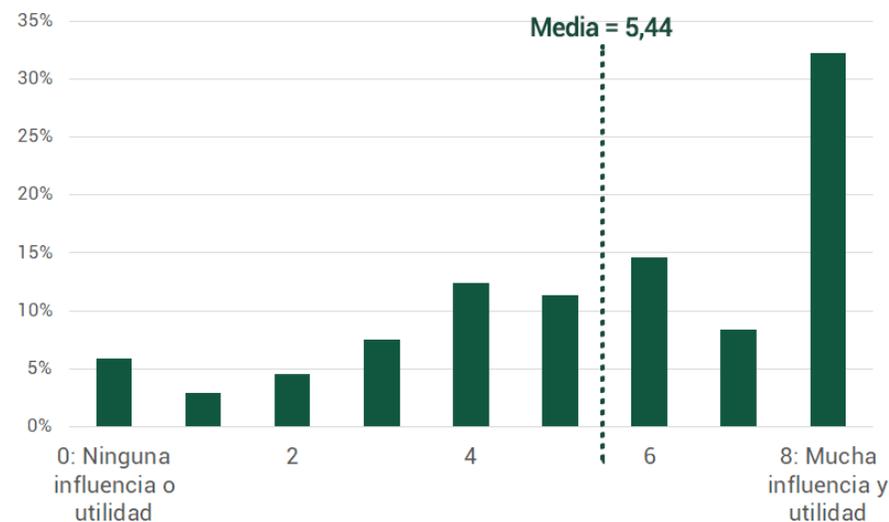
**Gráfico 16. Utilidad laboral de la titulación para los que al finalizar la titulación estaban en paro.**



\* n=145  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

Por último, se ha elaborado un índice común para las dos cuestiones anteriores, cuyos resultados se muestran en el Gráfico 17. En dicho gráfico observamos que un tercio de los titulados señalan que cursar su titulación de la UNED les ha sido muy influyente y muy útil, frente a un escaso 5% que señalaron que ni les ha resultado útil ni influyente en el aspecto laboral. Asimismo, la media se sitúa en un valor bastante alto de la escala.

**Gráfico 17. Índice Conjunto de Influencia y Utilidad laboral de la titulación (ICUI).**



\* n=677  
Elaboración propia a partir de Encuesta de Seguimiento de la Inserción Laboral del curso 2016/2017 (SIL16)

